

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Молоканова Е.А.

Россия, Тамбовский государственный технический университет
emlknv@mail.ru

Современный этап развития теории воспитания характеризуется активной разработкой самых различных методологических направлений, в рамках которых помимо традиционных подходов (деятельностного, личностного, системного, отношенческого) выделяются подход к воспитанию как к социальному институту, средовой подход, коэволюционный, событийный, герменевтический, философско-антропологический и другие подходы.

Выберем в качестве основополагающих взгляды, изложенные в исследованиях А.В. Мудрика, в которых воспитание не только процесс, но социальный институт, формирующийся для организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, трансляции культуры и социальных норм с целью реализации процессуальной функции воспитания [1]. Данный подход является относительно единым направлением общей теории воспитания, позволившим впервые интегрировать теорию воспитательных систем (В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова) и социальную педагогику. Такое понимание воспитания позволяет наряду с локальной воспитательной системой технического вуза рассматривать целый комплекс важнейших факторов и условий её развития, влияющих на формирование способности студентов к самовоспитанию и саморазвитию.

Кроме того, в современных условиях высшее профессиональное образование, получаемое в техническом вузе, имеет следующую основную цель: подготовить востребованного на рынке труда конкурентоспособного, компетентного, успешного специалиста, мобильного в социальной и профессиональной сферах, то есть готового к изменениям в жизни и профессиональной жизнедеятельности. А разноуровневая система образования, введенная в высшей школе, сделала наиболее актуальным решение задач, соответствующих поставленной цели.

Учитывая, что во вводимых в данный момент в процесс обучения в высшей школе ФГОС 3++ самоорганизация и саморазвитие, а, следовательно, и самовоспитание, входят в категорию универсальных компетенций, формирование и развитие органичной воспитательной системы технического вуза является обязательным атрибутом формирования специалиста, имеющего высшее техническое образование, активно проявляющего свою жизненную позицию по отношению к самообразованию, саморазвитию, и самовоспитанию, к процессам формирования личности, способствующим оперативно совершенствоваться и определяться в профессии и обществе. Учитывая переход на новые ФГОСы и трансформацию парадигм в системе образования, приведшую к смене вектора учебно-воспитательных воздействий с "обучаемых" на "обучающихся", возрастание роли мотивации к самообразованию в частности и самообразованию в целом, наличие воспитательной системы в техническом вузе является наиболее эффективным способом устройства жизнедеятельности воспитательной организации.

В связи с широким пониманием сущности воспитательной системы, а также учитывая системный характер воспитания следует признать правомерным имплицитное существование воспитательной системы, находящейся на определенном этапе своего становления в любой воспитательной организации, в том числе и в техническом вузе.

Основы теории воспитательных систем оформились в конце 70-х – первой половине 80-х годов XX века. Под воспитательной системой в классической теории воспитательных систем понимается целостный социальный организм, осуществляющий процесс функционирования при условии взаимодействия основных компонентов воспитания и характеризующийся такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат.

Сохраняя единство исходных теоретических положений (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), теория воспитательных систем, продолжает развиваться в разных направлениях, согласно которым происходит уточнение определения воспитательной системы. При этом разные научные определения представляют проявления различных степеней познания сущности явлений и субъективизм авторов. В понятие «воспитательная система» можно вкладывать различные смыслы в зависимости от конкретного понимания категории "воспитание" и главной задачи учебного заведения. Данным направлением исследований занимались и продолжают заниматься М.В. Воропаев, А.В. Гаврилин, О.В. Заславская, И.А. Колесникова, Е.Н. Степанов и др.

Например, Е.Н. Степанов под воспитательной системой понимает упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. По мнению А.М. Сидоркина, воспитательная система – это целостный социальный организм, упорядоченный относительно противоречивого единства педагогических и непдагогических целей, то есть целей самих детей. И.А. Колесникова считает, что воспитательная система – система живая, развивающаяся, выстраивается и существует в конкретной ситуации, имеет конкретные цели, сформированные внутри этой системы в соответствии с её потребностями и уровнем развития.

Наиболее близкое направлению нашего исследования понимание воспитательной системы, соответствующее позициям философской феноменологии и социальной педагогики, сформулировал М.В. Воропаев. По мнению ученого, признание образования (в частном случае воспитания) социальным институтом «...влечет за собой признание существования соответствующей реальности» [2]. Истоки данного подхода изложены в работах П. Бергера, И.А. Колесниковой, Т. Лукмана. Иначе говоря, обучаясь в техническом вузе, студент живет в своей субъективной реальности («образе мира» по А.Н. Леонтьеву), определенным образом структурированной. Технический вуз как важнейшая часть жизни студентов и преподавателей может рассматриваться как фрагмент такой реальности. Взаимовлияние и интерференция субъективных реальностей студентов и преподавателей (а также других субъектов воспитательной системы технического вуза) порождает реальность технического вуза. Под реальностью технического вуза будем понимать результат интерференции и согласования субъективных реальностей студентов и преподавателей, достаточно устойчивую область реальности, поддерживаемую социальной структурой образовательного учреждения. Педагогическая реальность технического вуза – разновидность реальности технического вуза, предполагающая преобладание развитой педагогической рефлексии, опирающейся на зрелый научно-педагогический аппарат. В изложенном выше научном контексте воспитательная система представляет собой сложное психолого-социальное образование, ядром которого является педагогическая реальность.

Воспитательная система, как самостоятельная педагогическая категория, характеризуется определенными структурой и свойствами. Для более адекватного понимания сущности воспитательной системы технического вуза приведём анализ структур воспитательных систем, предложенных рядом авторов: Е.Н. Барышников, Л.Ф. Спиринов, Е.Н. Степанов и др.

Классической в теории воспитательных систем является структура, предложенная Л.И. Новиковой, В.А. Караковским, Н.Л. Селивановой. Согласно данной структуре в воспитательной системе выделяются следующие компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (то есть в совокупности идей, целью достижения которых и является создание системы); деятельность, обеспечивающая реализацию целей; субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и её развитие.

Наиболее интересными для дальнейшего рассмотрения являются отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъект в некую общность. В данном контексте, личностное влияние преподавателей вуза становится движущей силой внешних воздействий на внутреннее понимание и представление себя студентами и корректировки внутренних факторов, ведущих к позитивным тенденциям в самоизменении. Преподаватели выбирают содержание, формы и методы обучения и воспитания, выполняющие функции развития, регулирования, интеграции, контроля и корректировки самовоспитания и самообразования студентов, ведущие к саморазвитию личности. Априори являясь носителем ценностей и смыслов, отражающих стремление к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, преподаватель добавляет в опыт обучаемых идеи, ценности и смыслы, базирующиеся на единой ценностно-смысловой основе воспитательной системы организации. Данная ситуация провоцирует состояние поиска студентами возможностей самореализации и новизны, так как характерна для смены взглядов на вещи и личностных убеждений. Именно преподаватели, "...по роду своей профессии, обязаны быть инициаторами развития высоких моральных качеств, нравственной культуры всех, с кем они общаются" [3].

Наличие разных точек зрения о составе компонентов воспитательной системы обосновывается сложностью и полиструктурностью системного образования и существующим различием мнений исследователей о том, какие компоненты системы следует считать наиболее важными. Воспитательная система в любом случае представляет совокупность взаимосвязанных компонен-

тов, в которых отражаются все составные части социальной организации, иерархизированные определенным образом.

Обобщив свойства воспитательной системы, описанные в литературе, которые можно отнести к воспитательной системе технического вуза, представим следующий перечень ее характеристик: ценностная ориентированность, целостность, целенаправленность, открытость, гетерогенность, неравновесность, иерархичность, самоуправляемость, самоорганизация.

Таким образом, в процессе формирования воспитательной системы происходит ее качественное преобразование, воспитательная система не только развивается и укрепляется, но может обновляться и перестраиваться. Прогрессивная воспитательная система развивается в сторону ее усложнения: обогащаются цели, более разнообразным становится содержание её деятельности, более разветвленными связи, а также организационные и управленческие процессы.

Литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2013.
2. Воропаев М.В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии. Тамбов, 2002.
3. Макарова Л.Н. Влияние научного руководителя на формирование профессиональной направленности аспирантов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т.17. №2 (36). С. 17-21.