

## МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

*Попова А.С.*

Россия, МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов»  
as.loginova@bk.ru

Доминирующими факторами кардинальных изменений в различных сферах жизнедеятельности людей являются всеобщая компьютеризация и глобальная информатизация общества. Сравнительно недавно в сфере образования появились и получили широкое распространение электронные формы обучения. Их развитие повлияло на формирование нового формата педагогического взаимодействия – массовых открытых онлайн-курсов (МООК), являющихся самым популярным трендом современного образования.

Модель обучения с использованием массовых открытых онлайн-курсов обладает рядом особенностей:

- открытый доступ, то есть любой человек может бесплатно стать участником онлайн-курса;
- масштабируемость, то есть в онлайн-курсе может участвовать неограниченное количество людей;
- большой набор электронных материалов с различными встроенными инструментами [1].

Чаще всего образовательная модель массовых открытых онлайн-курсов строится по следующей схеме:

1. Серии видео лекций, продолжительность которых от 3 до 10 минут. Причем большинство из них сопровождаются субтитрами на английском языке, а также транскриптом видео. На некоторых платформах предлагается функция регулировки скорости показа лекции. Как правило, видео лекцию читает один преподаватель, но иногда ему ассистируют студенты.
2. Текстовые материалы (обязательные и дополнительные). Иногда, чтобы не нарушать законодательство о праве интеллектуальной собственности, к материалам курса прикладывается ссылка либо на документ/видео (Write101x English Grammar and Style), либо на интернет-магазин, где студенты могут приобрести рекомендуемые материалы.
3. Презентации (возможны, но используются значительно реже) – это документы для самостоятельного изучения в форматах .pdf, .ppt.
4. Серия тестов (диагностический, промежуточные и итоговый).
5. Творческие задания (этот вид контроля встречается достаточно редко, в основном на курсах гуманитарной направленности; связано это с тем, что невозможно проверить творческие задания, подготовленные десятками тысяч слушателей в условиях, когда такую аудиторию курирует один преподаватель и несколько его ассистентов).
6. Проекты (также встречаются достаточно редко), так как такой вид контроля, как и творческие задания, подразумевает нестандартность ответов и, следовательно, ручную обработку, что не представляется возможным в условиях многотысячной виртуальной аудитории.
7. Форум/чат, где необходимо:
  - представить себя;
  - сделать комментарий по заданной теме;
  - ответить на комментарии других слушателей курса.
8. Связь с инструктором, ведущим курс (редко).
9. Связь с ассистентами преподавателя.
10. Связь с технической поддержкой курса (ответ на запросы приходит на личную электронную почту слушателя).

Следует подчеркнуть, что массовые открытые онлайн-курсы имеют множество важных положительных свойств. Они нацелены на формирование «умения учиться» и направлены на осуществление концепции «обучение в течение всей жизни». Организация обучения на платформах массовых открытых онлайн-курсов позволяет каждому обучающемуся выстроить индивидуальный образовательный маршрут. А использование современных образовательных технологий делает процесс обучения личностно-ориентированным, в связи с чем каждый становится активным участником образовательного процесса.

Необходимо отметить, что использование массовых открытых онлайн-курсов имеет значительные перспективы в контексте повышения квалификации педагогических кадров. Это связано

со следующими обстоятельствами: «все больше и больше требований предъявляется к педагогическим специальностям, внедрен профессиональный стандарт педагога. Это значит, что за короткий промежуток времени необходимо подготовить большое количество учителей к реализации новых профессиональных стандартов. Конечно, во всех регионах страны действуют институты повышения квалификации педагогических работников, но везде ли найдутся компетентные специалисты, способные на высоком уровне организовать обучение учителей по новым требованиям? Использование массовых открытых онлайн-курсов позволило бы решить эту проблему. Такие курсы повышения квалификации, проведенные лучшими специалистами в области педагогики, психологии и методики обучения, безусловно, были бы востребованы» [2, с. 28-29].

Модель повышения квалификации педагогических кадров с использованием массовых открытых онлайн-курсов может быть представлена на основе следующих принципов открытого образования:

1) открытое расписание, т.е. имеется возможность выстраивания собственной логики занятий и/или собственной последовательности усвоения учебного материала по различным дисциплинам, что позволяет в полном объеме удовлетворить свои индивидуальные потребности;

2) открытое обучение, т.е. и преподаватели, и обучающиеся могут генерировать свои идеи через различные виды деятельности, внедряя их в процесс обучения;

3) открытая аттестация, т.е. в процессе обучения используются разные виды оценивания деятельности: самоконтроль, взаимоконтроль или групповой контроль;

4) открытая платформа, т.е. поддержка общения в открытом образовательном пространстве, которая способствует участию в создании и обеспечении эффективного функционирования пользовательского интерфейса для преподавателей и обучающихся.

Рассматриваемая модель повышения квалификации педагогических кадров с использованием MOOK включает:

- 1) входное тестирование, которое определяет уровень компетентности педагога;
- 2) разработку индивидуальной образовательной программы, основой для составления которой служат результаты входного тестирования;
- 3) реализацию индивидуальной образовательной программы повышения квалификации.

Основу дистанционных занятий повышения квалификации педагогических работников могут составлять видео-лекции преподавателей и различные виды активной работы со слушателями с помощью видео-конференц-связи (Microsoft Lync 2010, Live Meeting, Office Communicator), а также технологии Skype и вебинаров.

Часть практических занятий может осуществляться на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением тьюторов или непосредственно при образовательном учреждении. Применение дистанционных образовательных технологий позволяет привлекать к учебному процессу ведущих специалистов-практиков из различных отраслей знаний, авторов учебников, оперативно распространять уникальный практический опыт.

Как правило, при дистанционном обучении обучающимся и преподавателям предоставляется доступ к учебно-методическому комплексу (УМК), включающему: учебный план образовательной программы, тематический учебно-производственный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, курса), учебник или учебное пособие, практикум или практическое пособие, тестовые материалы, методические рекомендации для обучающегося по изучению каждого предмета, организации самоконтроля, текущего контроля, позволяющих обеспечить усвоение учебного материала [3, 4].

УМК при необходимости дополняется справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, ссылками на базы данных, web-сайтами, справочными системами, электронными словарями и сетевыми ресурсами.

Таким образом, можно констатировать, что неформальное обучение в формате MOOK, ориентированное на максимальное использование технических и программных возможностей современных информационных технологий, сервисов сетевого и мобильного взаимодействия, задает новый вектор инновационного развития системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Опыт реализации технологии массовых открытых онлайн-курсов заставляет пересмотреть концепцию организации образовательной деятельности и привести ее в соответствие с требованиями и тенденциями развития социума. Именно MOOK являются перспективной формой электронного обучения в сетевых профессиональных сообществах, которая может быть рекомендована для широкого распространения в системе педагогического образования.

### Литература

1. Гущина О.М., Михеева О.П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Образование и наука. 2017. Т.19. № 7. С. 119-136.
2. Каракозов С.Д., Маняхина В.Г. Массовые открытые онлайн-курсы в зарубежном и российском образовании // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2014. № 3. С.24-29.
3. Копытова Н.Е. Массовые открытые онлайн-курсы повышения квалификации педагогов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2(26). С. 37-42.
4. Анисимов М.В. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя-предметника в процессе дистанционного обучения // Информатика и образование. 2009. № 6. С. 114-116.