

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прохорова М.Е.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
may_tmb@mail.ru

Нет необходимости говорить в целом о значимости изучения ИЯ, востребованности профессии «учитель английского языка» и актуальности подготовки соответствующих специалистов, но есть необходимость пояснить, зачем следует начинать изучать ИЯ в дошкольном возрасте и обучать студентов методике преподавания английского дошкольникам. В современном мире много внимания уделяется раннему развитию детей в разных сферах деятельности (спорте, музыке, танцах, языках). Психологи и физиологи выделяют так называемый сензитивный период (от 4 до 8 лет) как наиболее благоприятный для начала формирования и развития многих умений, в т.ч. иноязычной компетенции. Именно в этом возрасте отмечается природная расположенность детей к языкам и их эмоциональная готовность к овладению ими. Дети отличаются природной любознательностью и потребностью в познании нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение нового, особенно языкового материала. С возрастом человек постепенно утрачивает эти способности. Например, у него снижается чувствительность к восприятию звуков и способность их имитировать, ослабевает кратковременная память, а также способность к зрительному, а главное, слуховому восприятию, что немаловажно при овладении ИЯ [1].

Рано начав изучение иностранного языка, дошкольник вместе с языком приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром, с другими людьми, с другими лингвокультурными феноменами. Незнание языков и особенностей чужих культур может вызвать чувство страха перед ИЯ и возможное неприятие чужой культуры. Чтобы избежать этого и дать возможность детям адаптироваться к поликультурным условиям проживания в современном мире, их следует приобщать к иностранному языку, тем самым запуская процесс социализации его личности [1]. Неоспоримым является и тот факт, что раннее обучение иностранному языку несёт в себе большой интеллектуальный потенциал [2].

Очень часто иностранный язык оказывается проблемным предметом в школе, родители переживают, что не могут помочь ребенку. Поэтому важно заинтересовать ребенка иноязычной культурой, устранить страх перед неродным языком раньше, чем процесс обучения превратится в рутинный разбор объемных текстов, зубрежку списков новых слов, выполнение упражнений на закрепление сложных грамматических конструкций и натаскивание на тесты. Раннему возрасту присуща игровая мотивация, которая позволяет естественно и эффективно организовать обучение. С помощью специальным образом организованной игры в учебном процессе можно сделать коммуникативно-ценными основные языковые единицы и конструкции. Материал отрабатывается в процессе хорошо знакомых детям видов деятельности: они раскрашивают, рисуют, играют в настольные и подвижные игры, делают зарядку, поют, смотрят мультфильмы, разыгрывают сценки, перевоплощаются в персонажей, и т.д.

В связи с вышесказанным ранее обучение выступает контекстом, обуславливающим специфику подготовки учителя английского языка для дошкольных учреждений и начальной школы.

Значимыми областями изучения для будущих преподавателей ИЯ на раннем этапе являются:

- психологические основы обучения иностранному языку дошкольников;
- приемы интеркультурной педагогики;
- методические основы обучения второму языку от организации занятия и отбора языковых средств до использования различных приемов и техник в обучении и проверки уровня усвоения языка и т.д. [3].

Рассмотрим некоторые особенности преподавания ИЯ в системе дошкольного образования:

- дети усваивают иноязычную речь путем слушания, имитирования услышанного и повторения;
- усвоение материала происходит дедуктивным путем: от общего к конкретному, от целого к части;

- необходимо обучать детей всем способам коммуникации, а именно слушать, говорить, читать, писать, наблюдать, иллюстрировать, испытывать на практике (experience), моделировать: дети учатся, делая;

- дети должны быть активно вовлечены в значимый функционально-необходимый языковой опыт;

- дети учатся по-разному, с разной скоростью: язык требует времени и практики [4].

Режим занятий по иностранному языку устанавливается на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО от 17 октября 2013г. N 1155, Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и требования санитарных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 [5-7]. Занятия в детском саду проходят 2 раза в неделю по 25 минут для старших групп (5-6 лет), 30 – для подготовительных (6-7 лет). Основу программы составляют курсы обучения иностранному языку детей младше 7 лет (например, Kid's Vox издательства Кембридж), аудио и видеоматериалы (например, supersimplesongs.com, dreamenglish.com, mapleleaflearning.com и др.), обучающие мультипликационные курсы (например, Gogo loves English).

Воспитанники первого года обучения изучают следующие темы: приветствие, знакомство, счет до 10, цвета, семья, домашние питомцы, животные фермы, дикие животные, школьные принадлежности и команды, предлоги места (in, on, under), игрушки, части тела, одежда, погода, умения, спортивные игры, еда прощание. Объем лексики по теме составляет примерно 8-10 слов.

Воспитанники второго года обучения изучают в основном те же темы, но усваивают больший объем лексики (10-16 слов) и грамматических конструкций. К вышеупомянутым темам добавляются формулы вежливости, счет до 20/100, прилагательные, характеризующие человека или животных, предлоги места (in front of, behind, next to, between), дом, транспорт.

В ходе занятий отрабатываются простые грамматические конструкции, включающие to be, have got, can, настоящее простое время, настоящее длительное время, а также множественное число существительных и личные местоимения. Воспитанники второго года обучения изучают английский алфавит, звукопроизношение и написание букв, чтение простейших текстов.

По окончании 2-годовалого курса дети могут:

- знакомиться, называть свое имя и возраст (My name is Dima. I'm 7.);
- спрашивать и отвечать о настроении (How are you? I'm fine, thank you / I'm sad.);
- считать от 1 до 20;
- называть предметы в классе и выполнять команды учителя (Open your books, please);
- называть цвета предметов (A pencil is green.);
- говорить о любимых игрушках (My favourite toy is a teddy-bear.);
- описывать одежду (My skirt is pink.);
- называть части тела (I've got 10 fingers. My eyes are blue.);
- называть членов семьи и описывать их (I've got a brother. My mom is beautiful.);
- описывать местонахождение предметов и людей, используя предлоги места (A book is on the table. Grandma is in the kitchen.);
- называть и описывать животных (Elephants are big. A crocodile has got big teeth.);
- говорить о своих умениях (I can / can't ride a bike.);
- говорить о предпочтениях в еде (I like ice-cream / I don't like broccoli. A rabbit likes carrots / doesn't like meat);
- описывать действия, происходящие в данный момент (I'm jumping. She's reading a book. He's driving a car);
- писать буквы и читать простейшие тексты (The cat sat on a mat).

Помимо этого в течение года дети знакомятся с английскими культурными традициями, связанными с проведением праздников Хэллоуин, Рождество, день Святого Валентина, День Матери.

Работа на уроке осуществляется посредством привычных детям видов деятельности:

- раскрашивания картинок (Colour the tiger orange and black);
- аппликации (Cut and paste);

- наклеивания стикеров (Stick a yellow spider under the chair. Stick a blue spider next to the computer);
- рисования (Draw the monster. He's got three eyes, two mouths, long purple hair...);
- настольных игр (Memory game, Bingo, Snakes and Ladders);
- подвижных игр (The forbidden movement);
- пантомимы (Show the action. What's he doing? He's swimming!);
- зарядки (Head, shoulders, knees and toes);
- пения (Sing along);
- прослушивания историй (Listen to the story);
- просмотра мультфильмов (Watch a video) с последующим анализом понимания (Who said?);
- разыгрывания сценок в масках (Role play) и т.д.

Основными техниками, используемыми в работе, являются речевые и фонетические разминки, дриллинг (drilling), рифмовки, чанты (chants), игры с флэшкартами, песни, загадки, игры, инсценировки. Относительно свободная программа позволяет строить занятия с максимальным включением занимательного английского, в отличие от школьной программы в дальнейшем.

Для занятий с дошкольниками характерна частая смена деятельности (каждые 5-7 минут), сочетание спокойных и активных видов деятельности, повторение пройденного материала (формула R-R-R: repeat, review and revise), соревновательный элемент с отсутствием победителя («победила дружба»), отсутствие необходимости раннего введения чтения и письма и др. [8]. Примерно на одном из трех занятий дети выполняют творческое задание по пройденному материалу. Преподаватель, как правило, предоставляет список лексических единиц, тексты стихов, песенок, рифмовок родителям, которые желают ознакомиться с ходом работы, изучаемым материалом, а также повторять и закреплять материал дома. Если это не предусмотрено учебным пособием, по которому занимаются дети, преподаватель может распечатать их на оборотной стороне листа с заданием (worksheet).

Преподавателям ИЯ рекомендуется не использовать русский язык на занятиях по иностранному языку. Это позволяет решить сразу несколько задач: образовательную – происходит погружение в иноязычную языковую среду и усвоение иноязычного лексического и грамматического материала, развивающую – развиваются навыки аудирования и говорения, формируются практические навыки – умение выполнять команды педагога, справляться с конкретными заданиями; воспитательную – дисциплинирует детей, заставляет концентрировать внимание с целью понять иноязычную речь учителя, формирует интерес к предмету, а также задает особую атмосферу, переключает на другую, отличную от привычной, форму общения, стимулирует интерес к происходящему.

Однако очень часто родителей волнует проблема непонимания ребенком иноязычной речи учителя и, как следствие, страх перед предметом, замыкание и отказ от занятий. Проблема непонимания иностранного языка действительно может возникнуть как на начальном этапе, так и при включении ребенка в группу позже других детей, или после длительного отсутствия на занятиях. В этих случаях ребенку требуется период адаптации (привыкания) как к иноязычной речи педагога, так и к конкретным видам деятельности на занятиях. Но в целом дошкольники изучают довольно простые, конкретные, хорошо знакомые им предметы, понятия или виды деятельности. Опорой для объяснения материала служат флэшкарты с изображением предмета, реальные предметы, игрушки, мимика, пантомима, движения, танцы, рисунки на доске, видео. Объясняя команды, преподаватель сначала сам показывает, что нужно делать без перехода на русский язык. Если дети разукрашивают, рисуют, или делают аппликацию, преподаватель, как правило, перед началом работы демонстрирует им образец, чтобы дети понимали, что должно получиться на выходе.

Родителей также часто беспокоит логопедический аспект, в частности, не навредит ли копирование иноязычных звуков речевому развитию ребенка. Во-первых, на раннем этапе преподаватель не требует правильности произношения, особенно если не получается. Во-вторых, ребенок довольно быстро начинает понимать, что есть английские з [ð], с [θ], р [r] не такие как в русском и дифференцировать звуки, развивая тем самым фонематический слух.

Будущим преподавателям ИЯ дошкольникам и родителям необходимо понимать, что процесс овладения вторым языком в дошкольном возрасте – это только закладывание основ, создание базы, развитие способностей, снятие психологического барьера, и осуществляться оно должно ненавязчивыми, приятными, занимательными методами. Обучение английскому языку дошко-

льников рассматривается как один из важных подготовительных этапов к обучению в школе, когда закладывается правильное произношение, накапливается запас лексических единиц по основным темам и базовых грамматических конструкций, формируется умение понимать иностранную речь на слух и отвечать на простые вопросы.

Все вышеизложенное свидетельствует о важности подготовки квалифицированных преподавателей ИЯ в системе дошкольного образования и необходимости обучать их работать с дошкольниками с учетом особенностей раннего периода их развития, способностями, умениями и интересами.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. М., 2004.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб., 2011.
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М., 2010.
4. Teaching English to Very Young Learners. E-book www.gracebertolini.com.ar
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13). М., 2015.
8. Ломакина Г.Р., Лаер А.А. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 597-599.