

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Поникарова А.В.

Россия, МБОУ Центр образования № 23, г. Тула
ana.ponikarova@yandex.ru

Богатырева Ю.И.

Россия, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
bogatirevadj@yandex.ru

Современная система образования на сегодняшнем этапе развития цифрового общества требует активного развития культуры информационной безопасности личности. В этих условиях перед учителем возникает проблема поиска инновационных методов обучения, призванных дать обучающимся необходимые знания, умения и навыки в конкретной предметной области, а также сформировать культуру информационной безопасности. Тем самым, сказанное выше определяет актуальность данного вопроса.

Формирование культуры информационной безопасности выпускника школы, как результат информатизации образования, необходимо не только с целью его адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни в стремительно меняющемся окружающем мире, но и, прежде всего, с целью подготовки к осуществлению дальнейшей продуктивной и безопасной профессиональной деятельности.

В настоящее время резко возрастает количество информации различного характера. Наблюдается такое понятие, как «информационный бум». Современная система образования перешла от традиционного образования в условиях ограниченного доступа к информационным ресурсам к образовательной деятельности в условиях тотальной доступности информации.

Однако, на сегодняшний день в научном сообществе педагогов и методистов нет единого мнения об определении понятия «информационная безопасность». Попытки трактовать это понятия предпринимались многими специалистами, среди которых М. Ф. Алиева, Р. В. Амелин, В. Е. Леончиков, А. А. Малюк, М. А. Перьков, В. А. Семенов, В. И. Ярочкин и др. [1-3]

В последнее время наблюдаются многочисленные события, связанными с негативными инцидентами в области защиты данных и нарушением информационной безопасности личности школьников. Исходя из этого, появилась необходимость в анализе литературы на тему формирования культуры информационной безопасности.

Научных публикаций по проблеме формирования культуры информационной безопасности на уроках информатики ИКТ недостаточно. Таким образом, существует противоречие между необходимостью формирования культуры информационной безопасности школьников и недостаточной разработкой в научной литературе педагогических условий для формирования культуры информационной безопасности школьников на уроках информатики и ИКТ.

Таким образом, проблема исследования определяется как поиск условий, методов и средств организации обучения, при которых в образовательной организации будет происходить формирование культуры информационной безопасности школьников

В связи с отсутствием научно-методологических подходов, условий, методов и средств организации обучения для формирования культуры информационной безопасности школьников появилась необходимость в анализе литературы по рассматриваемой проблематике.

Теоретико-методологическую основу исследования составили фундаментальные исследования в области педагогики. Это работы Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, И.Я. Лернера [4] и др. Формирование культуры информационной безопасности у школьников как педагогической проблемы описано в работах Р.В. Амелина, Л.В. Курзаевой, В.П. Малых [5], И.В. Роберт [6], В. А. Семенов, Г.Н. Чусавитиной [7] и др. В работах В.П. Полякова [8], Н.И. Саттаровой, Ю.И. Богатыревой [9], А.Н. Привалова [10] и Т.А. Малых рассматриваются педагогические условия для развития информационной безопасности у школьников разных возрастов. Понятие формирования культуры в различных областях рассмотрели в своих исследованиях Е.С. Савко и Л. А. Новикова [11].

Объектом исследования выступает процесс формирования культуры информационной безопасности на уроках информатики и ИКТ, предметом исследования – педагогические условия формирования культуры информационной безопасности на уроках информатики и ИКТ.

Для достижения цели - теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования культуры информационной безопасности на уроках информатики и ИКТ необходимо выполнить следующие задачи:

1. рассмотреть генезис понятия «культуры информационной безопасности»;
2. проанализировать современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьников;
3. исследовать пути и средства формирования культуры информационной безопасности на уроках информатики и ИКТ;
4. разработать конспекты уроков и систему проектных заданий на учебный год;
5. обосновать и экспериментально проверить педагогические условия для оценивания уровня сформированности культуры информационной безопасности на уроках информатики и ИКТ на основе разработанных критериев и показателей.

Разработка конспектов уроков и проектирование системы проектных заданий по информатике и ИКТ для учащихся на учебный год, позволяющих формировать у обучающихся культуру информационной безопасности, позволит обосновать и экспериментально подтвердить педагогические условия, повышающие эффективность формирования культуры информационной безопасности, разработанные критерии и показатели для оценивания уровня.

На сегодняшний день было проведено пробное тестирование по вопросам защиты персональных данных среди учеников 7-х классов, в которых 48 мальчиков и 43 девочки. По результатам, представленным на рисунке 1, видно, что мальчики в среднем дают больше положительных (верных) ответов по вопросам защиты персональных данных.

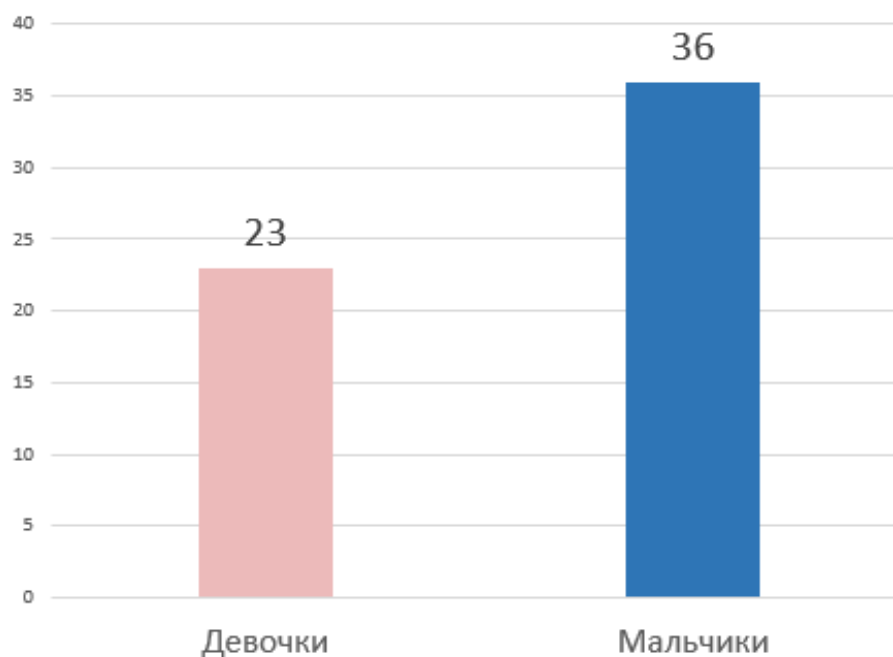


Рисунок 1 – Результаты положительных ответов по вопросам защиты персональных данных

Если проанализировать ответы по вопросам на рисунке 2, то можно увидеть, что на вопрос №1 (устанавливаете ли вы пароль на свой телефон) и вопрос №3 (знаете ли вы о двухэтапной системе верификации) мальчики и девочки дают одинаковое количество положительных ответов, но, как показал вопрос №4 (используете ли вы двухэтапную систему верификации), девочки в три раза реже пользуются системой 2-этапного пароля, чем мальчики.

Так же вопросы с 6 по 8 выявляют умение составлять сложный пароль, т.е. использование различных символов, регистра и цифр. На рисунке 2 видно, что и тут мальчики более компетентно относятся к защите своих персональных данных.

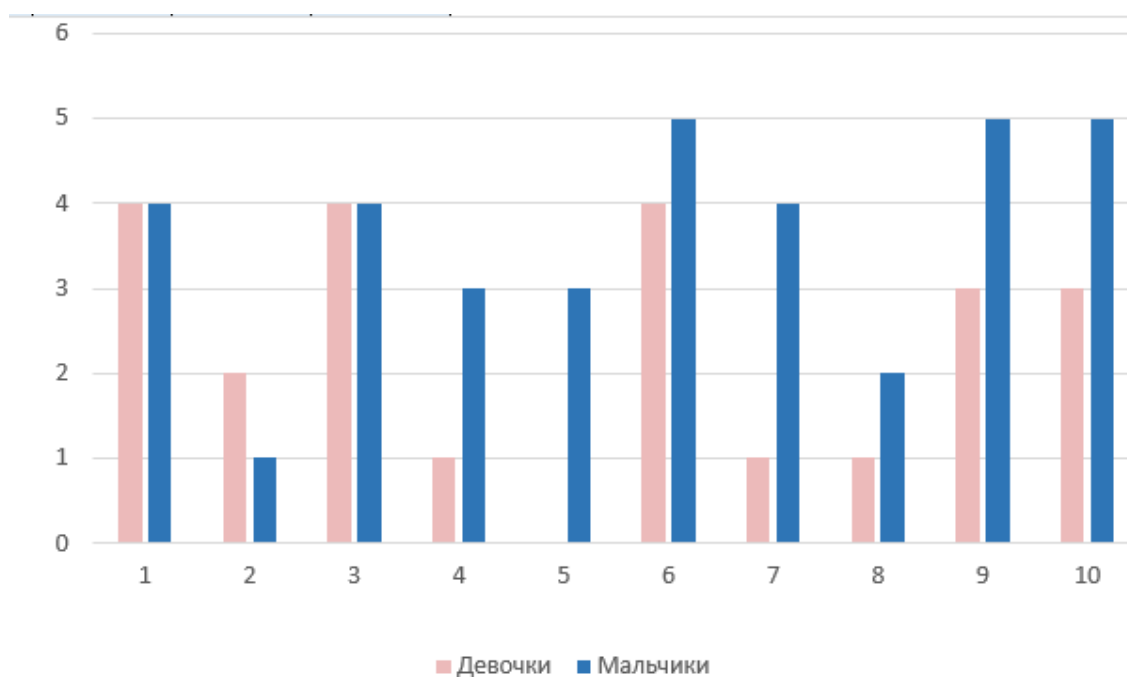


Рисунок 2 – Результаты тестирования по вопросам защиты персональных данных

Из результатов тестирования по вопросам защиты персональных данных можно сделать вывод, что хоть школьники и имеют представление о базовых правилах защиты своей личной информации, но в общем картина складывается не оптимистичная. Следовательно, повышать культуру информационной безопасности нужно и сделать это можно, используя определенные методы, средства и методики, в том числе на уроках информатики и ИКТ.

Литература

1. Алиева М. Ф. Информационная безопасность как элемент информационной культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. Вып. 4 (134). С. 13-18.
2. Малюк А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации. М., 2004.
3. Перьков М.А. Изучение курса «Защита информации» - шаг к повышению уровня подготовки учителя информатики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: информатики и информатизация образования. 2004. Вып. 3. С. 141-142.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
5. Малых Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2008.
6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М., 2010.
7. Чусавитина Г.Н. Проблемы подготовки будущих учителей в области обеспечения информационной безопасности // Информационные технологии в науке, образовании, искусстве. СПб., 2005. С. 169-172.
8. Поляков В.П. Методическая система обучения информационной безопасности студентов вузов: автореф. дис... д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2006.
9. Богатырева Ю. И. Информационная безопасность школьников в образовательной среде: теория и практика. Тула, 2013.
10. Привалов А. Н., Богатырева Ю. И. Методическая система подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников // Современные проблемы науки и образования. 2014. Вып. 1 (95-114).
11. Новикова Л.А. Формирование культуры личности // Вестник СВФУ. 2009. Вып. 1 (45-61).

