

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПУНКТУАЦИОННЫХ ПОНЯТИЙ У МАЛДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Руделева О.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
rudelevao@mail.ru

Профессиональное развитие будущего учителя начальных классов предполагает формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста. Формируя лингвистическую компетентность будущего педагога, необходимо обращать внимание как на орфографическую, так и пунктуационную грамотность.

Пунктуация представляет совокупность правил постановки знаков препинания в пределах предложения и текста. В начальной школе ученики начинают знакомство с пунктуационными нормами русского языка. На первичном этапе дети знакомятся со следующими знаками препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки. Запятая рассматривается в простом предложении с однородными членами. Объем правил пунктуации, который должен быть усвоен учениками начальной школы небольшой, но это важная информация для детей, так как они должны понять, что благодаря знакам препинания оформляются смысловые отрезки речи, устанавливаются границы предложений. Учитель должен систематически формировать пунктуационные понятия у младших школьников, обращая внимание учеников на их важность в устной и письменной речи.

При помощи знаков препинания происходит деление текста на смысловые отрезки. Наша речь состоит из предложений, каждое из которых имеет смысловую завершенность. Именно эту законченность передают в конце предложения знаки препинания, которые соответствуют определенной интонации. Кроме того, при помощи пунктуационных знаков оформляются различные отношения между частями сложного предложения. Наряду с другими языковыми средствами, знаки препинания передают смысловые оттенки, свойственные отдельным частям высказывания. Таким образом, пунктуация помогает правильно оформить мысли. Так, например, в конце повествовательного по цели высказывания предложения ставится точка. Если предложение носит повествовательный характер, но произнесено с особым эмоциональным подъемом, то возможна постановка в конце предложения восклицательного знака. Так, знаки препинания помогают говорящему и пишущему выразить свое отношение к информации.

Правильно ставить знаки препинания необходимо тому, кто пишет. Это, в свою очередь, облегчает понимание текста и тому, кто читает. Когда ученики начальной школы узнают о назначении знаков препинания, то педагог обращает внимание детей, в первую очередь, на звучащую речь. Часто детям предлагается работа с деформированным текстом. Каждый ребенок должен сам убедиться в том, насколько тяжело понять и воспроизвести такой текст. Учитель обращает внимание детей на тот факт, что знакам препинания в конце предложения соответствует длительная пауза. Разные знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки) соответствуют цели общения и эмоциональной характеристике высказывания. Русская пунктуация строится на смысловом (логическом), синтаксическом и интонационном принципах. Эти принципы существуют не изолированно, а взаимодействуют между собой, дополняют друг друга. При обучении младших школьников пунктуации нужно ориентировать их на единую семантико-синтаксическую основу, определяющую постановку знаков препинания в том или ином предложении [1].

В начальных классах ученики начинают знакомиться с постановкой знаков препинания в конце предложения в период обучения грамоте. Дети усваивают тот факт, что предложения в звучащей речи отделяются друг от друга значительными паузами. Каждое предложение имеет свою интонацию, которая чаще всего в конце понижается. На практических примерах дети видят, чем отличается интонация повествовательного предложения от интонации вопросительного и побудительного высказывания. Дети чувствуют, как пауза помогает организовать звучащую речь, отделяя мысли друг от друга. Учитель должен добиваться от учеников грамотного произнесения предложения, которое в дальнейшем создаст условия для правильной постановки знаков препинания. Используется при этом и графическая схема

предложения, она наглядно помогает детям видеть не только структуру предложения, но и отмечать знаки препинания, например, точку, вопросительный или восклицательный знаки в конце предложения.

При этом нужно четко помнить, что отсутствие знака препинания в конце предложения считается пунктуационной ошибкой. Если в предложении «Я учу уроки» дети просчитали количество слов, оно равно трем, то они соответственно каждое слово изображают черточкой. В конце предложения ставим обязательно точку (---). Учитель при этом уточняет для учеников, что предложения при чтении отделяются друг от друга паузой, интонация в конце предложения понижается. Когда ребенок научится читать, он будет воспринимать автоматически, что точка соответствует концу предложения, здесь необходимо сделать паузу, а перед точкой голос должен понизиться.

Если использовать разрезную азбуку, то необходимо задействовать карточку с точкой. На уроках письма ученики объясняют, почему в конце предложения они ставят точку.

Далее дети знакомятся с вопросительным и восклицательным знаками. Учитель объясняет, что если мы хотим что-то узнать, то задаем вопрос. Цель такого высказывания - что-то спросить, о чем-то узнать. Поэтому такое предложение-вопрос оформляется вопросительной интонацией при чтении, разговоре, на письме же это отмечается вопросительным знаком. Ученики самостоятельно произносят вопросительные предложения, оформляя их соответствующей интонацией, повышая голос в конце предложения. Интонация и смысл предложения создают основу для постановки вопросительного знака, например, «Летом тепло. А зимой? Зимой холодно». При знакомстве с восклицательным знаком учитель сообщает детям, что существуют такие высказывания, в которых говорящий передает различные чувства. Радость удивление, восхищение передаются в восклицательных предложениях, и в конце их ставится восклицательный знак. Такие предложения произносятся с особой эмоциональной окрашенностью. Дети пробуют произнести одно и то же предложение с различной интонацией.

Когда дети изучают раздел «Предложение», то они подробнее знакомятся с функциями знаков препинания. Именно в этот период происходит осознание синтаксической основы постановки знаков препинания в конце предложения. Изучение членов предложения, связи слов в предложении делает осознанным вычленение предложения из потока речи, следовательно, и постановку знаков препинания в конце предложения. Интонация, пауза, логическое ударение - эти элементы произносительной культуры младших школьников должны быть всегда в центре внимания учителя начальных классов.

Когда происходит усвоение понятий «однородные члены предложения», ученики знакомятся с интонацией перечисления и с функцией запятой при перечислении. Запятая при однородных членах свидетельствует об особых условиях произнесения данной части предложения. Здесь возможны паузы, понижение голоса, интонация перечисления. Запятая в этом случае говорит о том, что предложение имеет продолжение. Учитель дает детям возможность сравнить функцию точки и функцию запятой, предлагая произнести предложения. В предложении «В саду цветут розы» в конце ставим точку, голос понижаем, делаем паузу. Это говорит о том, что предложение закончилось. Но в предложении «В саду цветут розы, ромашки, гладиолусы» запятая свидетельствует о незаконченности предложения и произнесении данных членов предложения с особой интонацией перечисления.

Учителя начальных классов часто проводят пропедевтическую работу, знакомя детей с такими знаками препинания, как двоеточие, тире, многоточие. Эта работа очень важна для дальнейшего формирования пунктуационной грамотности учащихся [2].

В начальных классах не изучаются сложные конструкции предложений. Однако подобные предложения часто звучат в речи, встречаются в художественных текстах, поэтому не обращать внимания на них нельзя. Учитель говорит детям, что такие предложения характеризуются особым строением, особой произносительной интонацией, особыми средствами связи. Необходимо сообщить ученикам, что перед такими противительными союзами, как «а», «но» всегда ставится запятая как в простом предложении, так и в сложном.

Одним из важных условий, обеспечивающих эффективность работы над элементами синтаксиса и пунктуации, является связь уроков чтения и русского языка. Школьники учатся выразительно читать, точно употреблять слова, грамматически правильно оформлять свои

мысли, опираясь на знания из области синтаксиса, как на уроках чтения, так и на уроках русского языка. И как бы ни были элементарны знания младших школьников о предложении, именно эти знания обеспечивают осознанное владение предложением в устной и письменной речи.

Литература

1. Львов М.Р. Основы теории речи. М., 2002.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. М., 2000.