

ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Дрюкова К.Ю.

Воронежский институт МВД России

k.dryukova@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «модернизация образования», «инновация в образовании»; концентрируется внимание на задачах педагогического образования в условиях нового социального заказа; отмечается важность переосмысления роли преподавателя в рамках модернизированного образования.

Ключевые слова: модернизация образования, инновации в образовании, педагогическое образование, инновационная деятельность преподавателей

Модернизация высшего педагогического образования невозможна без постоянного внедрения новшеств. Процессы глобализации, постоянное развитие интернета, достижения в научной области, а также изменения в социальной сфере выдвигают новые требования к современным работникам разных отраслей. Возникает потребность в подготовке качественных педагогических кадров. Внедрение инноваций в педагогическом образовании – требование времени в быстро развивающемся и изменяющемся обществе.

Концепция совершенствования качества образования объединяет в себе изучение, внедрение мировых достижений и сохранение собственных, национальных идей. основополагающим фактором развития педагогического образования является инновационность.

Изучение исследований и публикаций в педагогической литературе говорит об актуальности данной темы, связанной с процессами модернизации в высшем педагогическом образовании. По словам В.А. Сальникова, «основная цель внедрения инноваций в педагогическое образование – это необходимость соответствовать поликультурным и глобализационным преобразованиям» [1, с. 20].

Особенности, проблемы и перспективы модернизации педагогического образования рассматривают В.П. Беспалько, С.В. Костюкевич, А.В. Непомнящий, В.И. Писаренко, Е.А. Солодова, Ю.Г. Фролова и др. Авторы анализируют инновационные процессы образования в социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом аспектах. Особое внимание уделяется использованию инновационных технологий в процессе обучения различным дисциплинам [2, 3, 4].

Понятие «модернизация» ассоциируется в исследованиях ученых с процессами обновления, перестройки, совершенствования, ориентацией на инновации. Имеются в виду изменения, практическое использование которых может принести новые, улучшенные результаты [4].

В образовании инновации предполагают введение и распространение идей, средств, педагогических технологий, которые способны повысить показатели качества образования, модернизировать содержание, формы, методы обучения и воспитания. С.В. Костюкевич выражает мнение о том, что «образовательные инновации развиваются поэтапно: принятие решения о необходимости внедрения новшества; обоснование инновации; предположение негативных и позитивных последствий; информационное обеспечение нововведения; внедрение нового, успешность которого зависит от материально-технической базы образовательной среды, квалификации преподавателей» [2, с. 52].

В целом процесс модернизации в образовании формулируется как: совокупность последовательных, целенаправленных действий, направленных на обновление образования. Процессы нововведений всегда имеют своих родоначальников, однако реализация данных нововведений связана с приличными изменениями в сознании педагогического общества. Речь идет о компетентности, готовности преподавателей к осуществлению новаций, так как инновационная деятельность связана практически со всеми сферами деятельности преподавателя.

В связи с этим переосмысливается роль преподавателя и происходит поиск путей совершенствования подготовки педагогических специалистов. Педагогическое образование рассматривается как особая платформа повышения интеллектуального потенциала и уровня

духовной культуры нации. Задача педагогического образования – создать высокий уровень интеллектуально-личностного, духовного, профессионального развития будущего специалиста, овладение навыками мышления научного стиля и усвоение технологий использования нововведений в профессиональной среде [3].

Важной составляющей в этом контексте является модернизированная деятельность высшего педагогического учебного заведения как источника нововведений: инновационные формы финансовой, экономической, научной, учебной деятельности. Кроме того, организация новых направлений подготовки и переподготовки педагогических работников и применение современных педагогических технологий и форм организации учебного процесса.

Модернизация затрагивает также и содержание высшего педагогического образования, в частности обновление учебных дисциплин, уравнивание компонентов подготовки, ее стандартизация, информатизация. Исследователи отмечают, что инновационное обучение должно включать в себя следующие пункты [5]:

- интенсивное развитие личности студента и преподавателя;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и инициативу студента;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения.

Вышеперечисленные изменения в подходах к подготовке педагогических специалистов, по мнению ученых, предполагают смещение акцентов с процесса обучения на его результаты, что ведет к трансформации роли преподавателя и внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса [6]. Основным ориентиром должен быть направлен на личность обучающегося с помощью индивидуализации обучения. Таким образом, осуществляется поиск инновационных форм и методов обучения, создаются новые дидактические средства и новейшие мультимедийные обучающие технологии. Активизируется научно-исследовательская деятельность студентов с целью формирования готовности будущих специалистов к проведению педагогических исследований в условиях профессиональной деятельности.

В заключение необходимо подчеркнуть, что современное педагогическое образование стремится соответствовать требованиям общества, соблюдать этапность в подготовке преподавателей, совершенствовать содержание, формы и методы педагогического образования, модернизировать деятельность высшего педагогического учебного заведения.

Литература

1. Сальников В.А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход. 2010. №11. С.20-21.
2. Костюкевич С.В. Инновации: подход современных западных авторов в контексте Российского опыта // Вестник высшей школы. Образование за рубежом. 2011. №4. С. 52-53.
3. Непомнящий А.В., Писаренко В.И. Инновационное образование: достижения и перспективы. 2007. №7. С.14-16.
4. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. М., 2012.
5. Беспалько В.П. Персонализированное образование // Педагогика. 1998. №2.
6. Копытова Н.Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 10 (114). С. 103-112.