

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Дормидонтов Р.А., Филатова Е.Ю.*

Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
dormi1976@mail.ru; katiafilatova1996@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности формирования профессиональной компетентности будущих психологов в сфере адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируются составляющие профессиональной компетентности данных специалистов. Представлены основные направления профессиональной подготовки, направленные на развитие профессиональной компетентности будущих психологов в контексте работы с детьми-

**Ключевые слова:** адаптация, воспитание, социализация, профессиональная компетентность, дети-сироты

Формирование профессиональной компетентности будущего психолога происходит перманентно, на всех этапах профессионального обучения будущих специалистов в вузе. Важной составляющей сформированной профессиональной компетентности является способность реализовывать профессиональную деятельность в разных сферах и с представителями различных групп клиентов. Принимая во внимание тот факт, что в современном обществе существует сложная проблема адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, особую актуальность сегодня приобретает необходимость формирования профессиональной компетентности будущих психологов в сфере адаптации детей данной группы.

Одним из важнейших этапов в формировании отношений в семье и развитии личности ребёнка, оставшегося без попечения родителей, является период адаптации. В психологии «адаптация» – сложный многофакторный процесс, в результате которого человек привыкает к новым условиям и становится частью общества. Кроме этого, адаптация рассматривается как процесс привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

Адаптация является очень важным этапом вхождения ребёнка в приемную семью. От того, насколько быстро и качественно сформируются новые межличностные семейные отношения, будет зависеть дальнейшее развитие личности. У детей этот период может проходить по-разному и занимать разное время. Всё зависит от особенностей ребенка, таких как возраст, характер, опыт прошлой жизни, желание влиться в новую семью, а также от поддержки и отношения взрослых к ним [1]. У многих социальных сирот в связи с нехваткой контактов с родителями и другими значимыми взрослыми возникают проблемы с пониманием и выполнением социальных ролей. Нехватка таких контактов приводит к трудностям в социализации и адаптации в обществе [2]. Дети, как уже отмечалось, имеют весьма ограниченные возможности взаимодействовать с миром, действовать с предметами, а, следовательно, и обобщать свой собственный опыт.

Одновременно с этим становится очевидным, что ныне действующая система в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершенна, поскольку она порождает специфические трудности в социализации данной категории детей, к которым относятся:

- многочисленные перемещения ребенка (дом ребенка, дошкольный детский дом, школа-интернат);
- замкнутость контактов, дефицит общения детей с миром взрослых;
- недостаточная психологическая поддержка ребенка со стороны соответствующих служб;
- социально-экономические проблемы выпускников – обеспечение жильем, профессиональное образование, трудоустройство [3].

С учетом вышесказанного, содержанием социально-педагогической адаптации детей-сирот выступает создание условий, при которых дети сами выбирают положительные формы поведения, приобщаются к культуре и получают навыки общения. При этом функциями социально-педагогической адаптации детей-сирот в условиях детского дома нами рассматриваются: самоопределение и адекватная самооценка детей-сирот; приобретение умений и навыков общения;

самостоятельное решение поставленных задач; формирование навыков учебной и трудовой деятельности.

Вышеперечисленные обстоятельства создают необходимость формирования у будущих специалистов-психологов профессиональной компетентности в сфере адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.

Развитие профессиональной компетентности будущих психологов включает формирование знаний психологической теории и психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, формирование умений и навыков взаимодействия с данной группой детей, становление самостоятельности и профессиональной ответственности, развитие способностей к творческому преобразованию действительности, потребность к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию [4].

Среди направлений развития профессиональной компетентности будущих психологов можно выделить необходимость освоения практической деятельности, что достигается доказавшими свою эффективность формами и методами обучения: различными видами практик, реализуемых по направлению подготовки, тренингами, играми, практикумами и факультативами, участием в деятельности психологической службы вуза.

Ознакомление в процессе обучения в вузе с разнообразными методиками работы с детьми-сиротами поможет развить профессиональные способности будущего практического психолога. К таковым относятся методики, направленные на изучение различных сторон личностного развития, например: «Методика программированного наблюдения (Карта Стотта)»; «Шкала социально-психологической приспособленности»; «Шкала оценки своей компетентности»; «Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS)» и многие другие.

Другой составляющей развития профессиональной компетенции психолога в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, является формирование навыков помощи в стрессовых, кризисных ситуациях, коррекции гиперактивности и дефицита внимания и др.

Таким образом, система социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, требует качественных изменений методов и технологий процесса обучения, воспитания и адаптации. Умение психолога точно и аккуратно взаимодействовать с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей, помогает решить центральную проблему этих детей – дезадаптации и нарушения общения со взрослыми.

### **Литература**

1. Киреева Д.А. Особенности адаптации детей-сирот в приёмных семьях // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. Май. С. 1-5.
2. Салморбекова Р.Б., Каримова К. Адаптация и социализация социальных сирот в Кыргызстане // Society and Security Insights. 2020. № 3. С. 40-51.
3. Кабардиева Ф.А., Пицхелаури Э.М., Магомедова Х.М. Проблемы социализации детей-сирот, воспитывающихся в условиях школы-интерната // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 343-346.
4. Рудакова О.А. Психологическое содержание профессиональной подготовки будущих психологов // Особенности высшего профессионального образования в контексте реализации ФГОС ВО. Симферополь, 2018. С. 130-145.