

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Евсеева А.М.

Национальный исследовательский
Томский политехнический университет
evseeva@tpu.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема основы формирования информационно-коммуникационной компетенции преподавателя иностранного языка высших учебных заведений. Особое внимание уделяется описанию компонентного состава компетенции и условиям, способствующим её формированию. Раскрывается вопрос содержания ИК компетенции преподавателя иностранного языка. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя структурно представлена в аспектах его профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: ИКТ; информационно-коммуникационная компетенция; преподаватель иностранного языка

Информатизация, являясь одним из ведущих направлений развития российского образования, способствует созданию информационной образовательной среды в высших учебных заведениях, в которых использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится важной составляющей учебного процесса. Современное общество предъявляет новые требования к обучающимся как языковых, так и неязыковых вузов, которые должны быть способны к усвоению больших объемов информации и оперированию ими для решения задач в своей профессиональной деятельности. Владение ИКТ предоставляет будущим выпускникам возможность обучаться в течение всей жизни, в том числе в ведущих мировых вузах посредством интернет-технологий и массовых открытых онлайн-курсов (МООС).

Внедрение ИКТ в систему образования, в том числе языкового, открывает новые перспективы и для профессорско-преподавательского состава, к которым можно отнести поиск новых методов обучения, разработку учебно-методических материалов с использованием ресурсов сети интернет, проектирование электронных курсов (для дистанционного и смешанного обучения), организацию и сопровождение учебного процесса и т.д. [1]. Однако компьютерные технологии сами по себе не делают работу преподавателя более эффективной, необходима специальная подготовка последних в области ИКТ, другими словами, у преподавателя должна быть сформирована информационно-коммуникационная (ИК) компетенция.

Информационно-коммуникационная компетенция является неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции преподавателей иностранного языка [2], позволяющая им эффективно применять ИКТ в своей профессиональной деятельности и предоставляющая возможности как для обучения и развития студентов, так и для собственного профессионального совершенствования. Необходимость наличия сформированной ИК компетенции у преподавателя иностранного языка обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, в современных условиях преподаватель работает с «цифровым» поколением студентов (digital natives) [3], для которого использование интернет технологий, технологий мобильного обучения и социальных сетей являются частью учебной и вне учебной жизни. Для того, чтобы работать с данной категорией обучающихся, у самого преподавателя должен быть сформирован такой уровень ИК компетенции, который можно назвать «опережающим» по отношению к обучающимся [4].

Во-вторых, интернет-технологии предоставляют доступ к огромному количеству учебных ресурсов различных форматов (текстовом, аудио, видео), аутентичным материалам, а также возможность осуществлять коммуникацию с носителями языка в виртуальном пространстве. Виртуальная языковая среда позволяет компенсировать отсутствие естественной языковой среды, необходимой для эффективного изучения иностранного языка. Для использования всего лингводидактического потенциала средств ИКТ преподавателю необходимо иметь соответствующие знания и умения.

Эмпирический опыт показывает, что, несмотря на достаточно высокий уровень развития компьютерных и цифровых технологий, использование их в обучении иностранному языку в вузах имеет фрагментарный характер, отсутствует целенаправленное и методически обоснованное

использование средств ИКТ в учебных целях. Отчасти это происходит из-за недостаточной подготовленности преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий и как следствие, низкого уровня мотивации к применению электронных ресурсов.

Требования, предъявляемые к педагогам в области использования ИКТ, описаны в российских и международных профессиональных стандартах. В рекомендациях, предложенных ЮНЕСКО, описывается набор компетенций, которыми должен обладать преподаватель для эффективного применения ИКТ в своей профессиональной деятельности с целью достижения обучающимися целей учебной программы [5]. Информационно-коммуникационные компетенции преподавателя структурно представлены в аспектах его профессиональной педагогической деятельности: 1) понимание роли ИКТ в образовании; 2) учебная программа и оценивание; 3) педагогические практики; 4) навыки работы с цифровыми технологиями; 5) организация и управление учебным процессом; 6) профессиональное развитие.

Несмотря на то, что данные рекомендации отличаются комплексным и всесторонним подходом к определению содержания ИКТ компетенции, в них не указываются конкретные ресурсы и технологии, которыми следует владеть преподавателю, так как они зависят от предметной области и специфики профессиональной деятельности педагога, а также от информационной образовательной среды определенного учебного учреждения.

Вопросы формирования ИКТ компетенции рассматривались в исследованиях многих отечественных и зарубежных авторов с различных позиций в зависимости от предметной области (А.А. Андреев, М.А. Бовтенко, О.Б. Зайцева, М.Н. Евстигнеев, Е.И. Полат, И.В. Роберт, П.В. Сысоев, С.В. Титова, А.В. Хуторской, D. Dudeny, N. Hockly, M. Pergum и др.). Проанализировав работы исследователей, мы считаем, что в обобщенном виде содержание ИКТ компетенции преподавателя иностранного языка включает:

- знания о лингводидактическом потенциале ИКТ, электронных образовательных и открытых образовательных ресурсах, методике и технологиях их применения в учебном процессе;
- умения использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности, осуществлять организацию и сопровождение учебного процесса в условиях электронного и смешанного обучения, осуществлять поиск, анализ и оценку электронных образовательных ресурсов;
- владение нормативными аспектами применения ИКТ (правовыми, эргономическими, этическими) [2, с. 24].

Мы разделяем мнение П.В. Сысоева и М.Н. Евстигнеева, что ИКТ компетенция преподавателя иностранного языка является «динамичным конструктом» [6, с. 163], то есть ее наполнение может меняться. На компонентный состав ИКТ компетенции оказывают влияние как изменения, затрагивающие компьютерные и цифровые технологии, предлагающие новые образовательные возможности для участников процесса обучения, так и развитие методики обучения иностранным языкам.

Подводя итог, следует отметить, что стремительное развитие ИКТ, цифровых технологий, электронных ресурсов открывает новые возможности для всех субъектов образовательного процесса. Для того чтобы работать в современных условиях, преподавателю иностранного языка недостаточно иметь только компьютерную грамотность, необходимо быть способным эффективно использовать ИКТ в обучении иностранному языку и для совершенствования своего педагогического мастерства. В связи с этим особое внимание должно быть уделено повышению квалификации преподавателей в области ИКТ и цифровых технологий для развития информационно-коммуникационной и профессиональной компетенций [7].

Литература

1. Баластов А.В., Качалов Н.А. Мультимедийные технологии как средство обучения научно-педагогических работников неязыкового вуза иноязычному профессионально ориентированному общению // Лингвистические и культурологические традиции и инновации / под ред. О.В. Солодовниковой. Томск, 2019. С. 8-20.
2. Бовтенко М.А. Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: автореф. ... д-ра пед. наук. М., 2006.
3. Prensky, M. Digital game-based learning. St. Paul, MN: Paragon House, 2007.
4. Скуратов А.К., Хеннер Е.К., Богданов М.Ю., Пахомов И.С., Бояшова С.А., Хорошилов А.В., Ярных В.В., Перевалов В.А., Макаров С.И. Национальный центр мониторинга и

сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в системе образования Российской Федерации // Открытое образование. 2007. № 5 (64). С. 12-18.

5. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Version 3.0. UNESCO, 2018.

6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура / под ред. С.К. Гураль. Томск, 2014. № 1. С. 160-167.

7. Matukhin D.L., Evseeva A.M. Further professional training as a constituent part of continuing vocational education // 2nd International Conference in Humanities, Social Sciences and Global Business Management (ISSGBM 2014). Edited by Ying Zhang. 2014. С. 104-109.