

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–НАПРАВЛЕННОЙ ЛЕКСИКИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Медведев А.В.

Промышленно-технологический колледж
lesha.bear@yandex.ru

Гончарова Н.А.

Мичуринский государственный аграрный университет
nata-alexa@mail.ru

Аннотация. В статье акцентируется внимание на компетентностном подходе к обучению студентов профессионально–направленной лексике иностранного языка с целью подготовки квалифицированных специалистов. В статье рассмотрены требования ФГОС, предъявляемые для овладения студентами СПО профессионально–направленной лексикой иностранного языка; кратко проанализирован процесс овладения студентами СПО профессионально-направленной лексикой. Лингвистическая компетенция рассматривается как основа для формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: компетентностный подход, компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, лингвистическая компетенция, студенты СПО, профессионально–направленная лексика иностранного языка

В системе СПО в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой и компетентностным подходом основная цель обучения, отражающая заказ общества, направлена на профессиональную подготовку студентов как профессионалов своего дела. В процессе профессиональной подготовки студентов СПО происходит развитие следующих ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной, специальной профессиональной. Заметим, что реализация компетентностного подхода в обучении студентов СПО позволяет не только совершенствовать сам процесс профессионального обучения, но и способствует совершенствованию самого обучающегося, становлению активной жизненной позиции студента в современном многонациональном и поликультурном мире [1].

В Российской Федерации в процессе усовершенствования и модернизации системы образования в рамках СПО были взяты наработки Совета Европы, очерченные списком стандартных компетенций. Изучение данного списка позволяет констатировать, что наиболее важной является коммуникативная компетенция. Данный вид компетенции представляет собой способность определять и добиваться результатов в устной и письменной коммуникации; собирать требуемую информацию, перерабатывать и высказывать свои мысли публично, в тоже время с пониманием относиться к точкам зрения и ценностям окружающих людей [2]. При этом замечено, что именно коммуникативная компетенция является приоритетной для современного общества и предполагает владение устным и письменным общением не только на родном языке, но и на иностранном, что является обязательным требованием для подготовки современного профессионала в рамках СПО.

Образовательный процесс воплощен в определенной структуре, элементами которого являются: грамотность – образованность – профессиональная компетенция – культура. Обозначенные элементы охватывают не только весь процесс обучения, но и реализуются в отдельно взятых предметах, например, при изучении предмета «Иностранный язык», обеспечивая, тем самым, междисциплинарность в подготовке выпускника СПО.

Система образования в СПО согласно ФГОС в области изучения иностранного языка рассчитана на обучающихся 1-2 курсов в рамках базового уровня владения языком и на обучающихся 3-5 курсов, где предполагается повышенный уровень владения языком. Программа состоит из двух разделов: школьный – основной раздел – представлен для студентов 1-2 курсов обучения, и профессионально–ориентированный раздел, представлен для студентов 3 и 4 курсов, где предполагается овладение профессионально-направленной лексикой иностранного языка.

В основной курс входят разговорные темы из повседневной жизни, имеющие отношения к товарищам, семье, увлечениям. Целью профессионально-ориентированного обучения является

овладение профессионально-направленной лексикой по выбранной специальности для осуществления профессиональной деятельности.

Освоение предмета «Иностранный язык» в системе СПО на протяжении всего периода обучения содержит весь объем специальной языковой подготовки обучающихся по выбранной профессии. Однако важнейшая цель обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, состоящей из ряда компонентов: лингвистической, речевой, социальной, культурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Мы в свою очередь уверены, что именно такие компоненты, как «образованность» и «профессиональная компетенция» в большей степени соотносятся с формированием лингвистической компетенции обучающихся как значимого компонента в составе иноязычной коммуникативной компетенции, на котором базируются все остальные компоненты коммуникативной компетенции [3].

Критерием сформированности требуемого уровня лингвистической компетенции студентов СПО является относительно свободное использование языковых и речевых средств иностранного языка в основных видах иноязычной речевой деятельности, к которым традиционно относят аудирование, говорение, чтение и письмо. Также процесс формирования лингвистической компетенции должен способствовать развитию у обучающихся умений пользоваться учебной литературой и формированию интереса к овладению профессионально-направленной лексикой для осуществления коммуникации в профессиональной сфере общения, что соотносится с требованиями будущей профессии студента СПО.

Попутно заметим, что изучение иноязычной профессионально-направленной лексики представляет собой ежедневное практическое использование обучающимися иностранных слов при работе с письменными и устными текстами по специальности, со словарями и справочниками, в процессе совершенствования фонетических и грамматических навыков и умений, в ходе практической отработки применения грамматических правил и правил словообразования и сочетаемости слов в иноязычной речи.

Наиболее продуктивным в процессе изучения учащимися СПО профессионально-направленной лексикой является ситуативно-тематический принцип обучения, ориентированный на чтение иностранных текстов на основании выбранной специальности. В рамках названного принципа обучение профессионально-направленной лексике иностранного языка происходит на основе трех групп учебных действий: информационно-ознакомительные, тренировочные и обобщающие–контрольные действия. Практические занятия, направленные на овладение устной иноязычной речью, должны включать многообразные речевые действия, способствующие овладению профессионально-направленной лексикой иностранного языка: имитативно-воспроизводящие, конструктивные, продуктивные и др. Иноязычные тексты, представленные в письменной форме и содержащие профессионально-направленную лексику, выполняют функцию зрительной опоры. При этом процесс профессиональной иноязычной коммуникации осуществляется на базе устной формы речи, созданной на иностранном языке.

Учебный процесс, проходящий в аудиториях учебного заведения, требует определенного дополнения, в виде самостоятельной работы, что отражено в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык». Преподаватель составляет рабочую программу по предмету, где указывает определенный перечень иноязычных профессионально-направленных текстов, используемых при домашнем чтении и в контрольных заданиях. Также самостоятельная работа дополняется проектной деятельностью обучающегося. Разработка и использование учебного материала для овладения профессионально-направленной лексикой иностранного языка помогает достичь определенных результатов в процессе формирования лингвистической компетенции обучающихся как основного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, служащего основой для формирования всех остальных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции [4].

Таким образом, мы рассмотрели некоторые теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка. Процесс формирования лингвистической компетенции студентов СПО как значимого компонента иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается нами как необходимое условие общеобразовательной и профессиональной подготовки современного специалиста в системе СПО. Критериями сформированности требуемого уровня лингвистической компетенции обучающихся является использование языковых и речевых средств иностранного языка в аудировании, говорении, чтении и письме.

Литература

1. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка. Мичуринск, 2007.

2. Кретинина Г.В., Гончарова Н.А. Аксиологический компонент процесса обучения студентов иностранным языкам // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. Санкт-Петербург, 2018. С. 121-123.

3. Гончарова Н.А., Кретинина Г.В. Принципы развития иноязычной лингвистической компетенции студентов-филологов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 32-39.

4. Чуксина О.В., Кретинина Г.В., Гончарова Н.А. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект // Высшее образование в России. 2007. № 4. С. 160-162.