

НАУЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.М. Первова

Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
gmp47@yandex.ru

Аннотация. Более полувека существует знаменитая научная школа, созданная профессором Н.Н. Светловской и ныне базирующаяся в Московском городском педагогическом университете. Именно эффективность вклада Светловской и её учеников в методическую науку о чтении обеспечивает успех образования всем российским школам, заботящимся о том, чтобы у нас выросло читающее поколение. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования ТГУ сотрудничает с научной школой методистов МГПУ, поддерживая национальные и духовные традиции подготовки учителей начальных классов.

Ключевые слова: научная методическая школа, традиции, детское чтение

Понятие о научной школе мы находим у Н.Н. Светловской в её работах: «это собрание учёных, которые во время, не занятое основной работой, добровольно встречаются для повышения своей квалификации с целью более успешного совместного поиска истины при решении какой-то актуальной проблемы» [1, с.7]. Актуальной для методистов начального образования является проблема формирования читателя-ребёнка, такого читателя, который бы стремился к книге-собеседнику за ответами на жизненно важные вопросы, умел бы выбирать источники чтения, сознательно читать и глубоко их обдумывать.

Заниматься проблемами читательской деятельности детей Наталия Николаевна начала с анализа организации внеклассного чтения в начальной школе [2]. Понимание противоречий этого процесса и отсутствие самостоятельности в чтении детей породило новаторский подход учёного к внеклассному чтению. Новшеством стало включение в образовательный процесс детских книг вместо хрестоматии для дополнительного чтения. Книги для детей в СССР издавались большими тиражами, были дешёвы и доступны каждому школьнику. Светловская провела отбор книг в библиотеку младшего школьника. Кроме обновления содержания чтения, Наталия Николаевна продумывала систему занятий в каждом классе, методы работы с книгами, цели и специфику обучения.

Так создавалась теория формирования читательской самостоятельности и её реализации в системе внеклассного чтения, которая была защищена Н.Н. Светловской в виде диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук в 1977 г. Для учителей тогда же издательство «Просвещение» выпустило единственное в своём роде пособие, которое до сих пор остаётся классическим учебником – «Методика внеклассного чтения». У учителей большой популярностью пользовалась также брошюра «Путь первоклассника к книгам». Были изданы программы, методические разработки, наглядные пособия «В мире книг» и вспомогательные дидактические материалы. Уроки внеклассного чтения поражали контролирующие органы результативностью читательской подготовки младших школьников.

К XXI веку из книг Светловской сложилась система научных знаний о формировании читателя: «Введение в науку о читателе», «Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности», «Теория методики обучения чтению», «Из истории методики обучения читателя в России». Вместе с доцентом Т.С.Пиче-оол Светловская выпускает пособие «Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение», совершенствует «Библиотечку младшего школьника», которая ныне насчитывает сотни книг, предлагающих детям нравственно-эстетическое чтение. В содружестве написаны и методические рекомендации по работе с детскими книгами, которые активно публикует журнал «Начальная школа».

В новом веке из стабильного расписания исчезли специальные уроки внеклассного чтения. По-прежнему Светловскую и её последователей волнуют старые проблемы нового времени: почему не все дети хотят читать, почему самая читающая страна в мире сдала позиции первенства. Длительные реформы образования не всегда идут на пользу практике обучения. Однако, научная мысль, хоть и не отрывается от социально-экономической реальности, не может не развиваться. Светловской открыты законы формирования читателя: закон знания книг, закон деятельностного формирования основ читательской культуры, закон провоцирования обучением нежелания читать [3], а её последователи формулируют законы формирования библиотеки для детей: закон возрастных ограничений, соответствия возрасту, возрастной перспективы, закон содержательного

пятимирия, тематического и жанрового разнообразия [4]. Технология продуктивного чтения детских книг переносится в уроки литературного чтения. Значимое обобщающее значение имеет словарь-справочник, выпущенный для последователей научной школы [5].

Изданы коллективные монографии специалистов научной школы: «Шутливо о серьёзном. Юбилейный сборник научной школы, разрабатывающей проблемы теории, истории, методики и технологии формирования читателя в XXI веке» (М., 2006), он был посвящён сорокалетию учёного собрания. Второй сборник тоже с длинным заглавием, ибо научный руководитель любит идейную установку трудов выразить открыто и определённо оценочно: «XXI век. Русская начальная школа: национальный культурный феномен, общественная значимость которого уникальна и бесценна» (М., 2017).

Опыт обучения читателя в начальной школе от К.Д. Ушинского и Д.И. Тихомирова до Н.Н. Светловской и её последователей накоплен, действительно, бесценный. И сейчас первоклассники держат в руках на уроках тонкие и выразительные детские книги и задают им знаменитые вопросы: «Книга, я тебя знаю или нет? О чём ты мне хочешь рассказать?» Второклассники восклицают: «Здравствуй, книга! Мы научились тебя рассматривать по правилам и самостоятельно читать». Третьеклассники утверждают: «Мы читаем каждый день, потому что нам нравится читать для себя. Мы выбираем книги по силам и интересам. Мы знаем, как работать с книгой до чтения, во время чтения и после прочтения». А подростки-четвероклассники готовят выступления о прочитанных дома книгах, аннотируют их для слушателей, составляют презентации о любимых писателях и жанрах, то есть демонстрируют ту самую заветную цель, тот результат обучения чтению, о котором много лет назад начала мечтать Заслуженный учитель РФ Наталия Николаевна Светловская. Теперь этот результат, а именно: психическое новообразование – читательская самостоятельность – прописан в Федеральном государственном образовательном стандарте как метапредметное, предметное и личностное достижение младшего школьника.

Заслуженный профессор МГПУ Н.Н. Светловская является наставником для тех, кто разрабатывает технологии обучения младших школьников чтению книг и текстов разных жанров, кто заботится о развитии качественного навыка чтения. Учителя начальных классов проводят комбинированный тип урока чтения, где есть место и работе с программным произведением из учебника «Литературное чтение», и с детской книгой из классной или школьной библиотечки. Ещё в девяностые годы мы стали называть контрольную часть уроков литературного чтения уроками читательской самостоятельности, и Наталия Николаевна одобрила этот новый вариант названия уроков внеклассного чтения. Уроки читательской самостоятельности дают положительные показатели в школьных, региональных, всероссийских и международных измерениях качества чтения.

Научные открытия методической школы не оспорены никем из действующих учёных педагогов, они признаны педагогическим сообществом средней школы. В высшей школе, где готовят учителей начальных классов, уделяют особое внимание верному применению теории формирования читательской самостоятельности. Как заветы восприняты студентами идеи мастера: наряду с программным материалом, предлагать ребёнку с 1 класса изданные с соблюдением требований детские книги; каждого ученика надо научить работать с книгами методом чтения-рассматривания; метод чтения-общения считать ведущим; ориентироваться на структуру занятий, предложенных Светловской; соблюдать в системе обучения этапы формирования читателя по классам; выполнять не один, не два, а все вместе законы формирования читателя, так как закон – это стабильная, необходимая и устойчивая связь явлений: нарушишь одно, потянется цепочка неудач, и покажется, что научные установки не работают.

Методическая наука об обучении чтению учит педагогов отвечать на четыре вопроса: что читать, как этому учить, почему так, а не иначе и зачем. В последние годы методистов детского чтения волнует именно последний вопрос о цели обучения. Ради ответа на этот вопрос изучены ответы предшественников и выведен ещё один закон: социально-культурное историческое время выдвигает новые требования к формированию читателя. Современную цель чтения вузовские учёные видят в том, чтобы ребёнок, взрослея, впитал духовные ценности российского общества и стал нравственным человеком.

Становление личности средствами чтения-общения, обучение школьников продуктивному чтению, бесспорно, ведущее направление в методической науке, созданное талантом Н.Н. Светловской и поддержанное научной школой её последователей и учеников. Оно, несомненно, способствует достижению названной выше цели. Московская научная школа методистов детского

чтения заложила прочные теоретические и практические основы для настоящих и будущих исследователей.

Проблемы современного детского чтения связаны с критической оценкой сроков обучения чтению, с формированием полноценного навыка чтения, с развитием способов и механизмов чтения, с включением в репертуар детского чтения электронных источников и с другими вопросами, которые ставит практика перед наукой.

Литература

1. Светловская Н.Н. XXI век. Итоги и перспективы исследования проблемы формирования ребёнка-читателя в России: монографический очерк. М., 2014.

2. Светловская Н.Н. О некоторых нерешённых проблемах внеклассного чтения //Начальная школа. 1965. №7.

3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя //Начальная школа. 2003. №1.

4. Первова Г.М. Законы формирования библиотеки детского чтения //Начальная школа. 2015. №1. С. 17-21.

5. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Наука становления личности средствами чтения-общения: словарь-справочник. М., 2011.