

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Манаенкова М.П.*

Мичуринский государственный аграрный университет  
mmanaenkova@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность компетентностного подхода как методологической основы современной российской системы образования. Анализируются результаты целенаправленного образовательного процесса – компетенция и компетентность. Компетенции являются основой для формирования компетентности специалиста. Компетентность как интегральная характеристика личности в современном обществе является важным показателем успешности человека. Доказывается актуальность компетентностного подхода, необходимость формирования компетенций и компетентностей у обучающихся.

**Ключевые слова:** человеческий потенциал, компетентностный подход, компетенция, компетентность

На современном этапе образовательная парадигма в России переживает непростой процесс адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» в четвертом подпункте отмечается, что развитие человеческого потенциала предполагает системное преобразование, направленное на повышение конкурентоспособности кадрового потенциала, рабочей силы. Согласно программному документу, модернизация современной образовательной парадигмы предполагает создание непрерывной системы образования, системы подготовки и переподготовки кадров, повышение внимания к формированию и развитию у них профессиональной компетентности. Создание системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни. Среди приоритетных задач в развитии образования выделяются обеспечение реализации компетентностного подхода и взаимосвязи академических знаний и практических умений [1, с. 57].

Компетентностный подход, заняв доминирующее положение в государственной образовательной парадигме, актуализировал практическую направленность образовательного процесса в нашей стране.

С самого начала возникновения педагогической науки ее основоположники акцентировали внимание на необходимости практической направленности образования. Джон Дьюи, например, и его последователи ратовали за то, что при оптимальной организации процесса развития ребенка последний должен быть объектом воздействия различных факторов – экономических, научных, культурных, морально-этических – с целью формирования у будущего члена общества социального опыта. В результате целенаправленного педагогического процесса у человека, по мнению американского педагога, должна сформироваться способность «приспособиться к различным ситуациям».

«Золотое правило» дидактики Яна Амоса Коменского также декларирует практическую направленность образования: процесс обучения должен начинаться наглядным знакомством с реальными вещами путем непосредственного восприятия их органами чувств. Основоположник педагогики как науки в «Великой дидактике» обращал особое внимание на необходимость в процессе обучения формировать способность понимать вещи.

И Я.А. Коменский, и И.Г. Песталотци настаивали на том, что процесс обучения должен быть организован с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом законов развития личности. Бесспорно, процесс развития личности в направлении вполне определенных имеющихся у человека задатков является более эффективным, имеет весомый практический результат.

Компетентностный подход как методологическая основа современной системы образования направлен на формирование у обучающихся способности и готовности к эффективной деятельности в различных социально значимых обстоятельствах, или компетенций, которые являются составляющими компетентности. В современном обществе особое внимание обращено не столько на то, что человек знает, сколько на то, чем он владеет, то есть насколько эффективно он может осуществить ту или иную деятельность. Именно компетентность как

комплексная характеристика эффективности деятельности человека является мерой его успешности [2, с. 154].

Ключевые понятия компетентностного подхода – компетенция и компетентность – трактуются в специальных исследованиях по-разному. Очевидно, что и компетенция, и компетентность являются результатами образования в соответствии с компетентностным подходом. В компетенции исследователи зачастую включают три составляющие: когнитивную (знания, умения и навыки), аффективную (эмоции) и волевую. В энциклопедическом словаре компетенция (от лат. *competere* – добиваюсь, соответствую, подхожу) определяется как: 1) круг полномочий предоставляемый законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) знания и опыт в той или иной области, в которой данное лицо обладает познаниями, опытом [3, с. 621].

Довольно часто в специальных работах исследователи определяют компетенцию как способность специалиста в определенной деятельности актуализировать знания, умения и обобщенные способы выполнения конкретных действий. Однако следует отметить разночтения в определении понятия компетенция. Нам представляется наиболее полной трактовка исследуемого понятия А.В. Хуторского: «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для того, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним» [4, с. 61].

Компетентность многие исследователи понимают как интеграцию основных компетенций. Компетенции рассматриваются в качестве системных образований различных качеств личности: когнитивных, аффективных и волевых. Под компетентностью, вслед за А.В. Хуторским, следует понимать владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4, с. 61].

Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся на различных образовательных уровнях, а в высшей школе в особенности, способности эффективно действовать в неоднородных проблемных ситуациях. Сегодня важно понимать, что целью образовательного процесса в компетентностной парадигме образования является не просто увеличение объема знаний у обучающихся, а приобретение и расширение у них опыта различных видов деятельности. Очевидно, что переход от традиционного знаниевого подхода к компетентностному предполагает необходимость формирования у преподавателей необходимых компетенций, и, как следствие, создание специальной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров [5].

Компетентностный подход предполагает максимальное развитие человеческого потенциала: достижение высокого уровня конкурентноспособности человеческих ресурсов государства на мировом рынке труда. Основные положения доминирующего в современной образовательной парадигме подхода законодательно закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые находятся в качественной динамике: сегодня организация образовательного процесса в соответствующих организациях осуществляется по ФГОС уже четвертого поколения. Формирование у обучающихся предусмотренных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом необходимых компетенций обуславливает их успешную социализацию.

Следует обратить внимание на диалектическую природу компетентностного подхода: ориентацию на личностный рост, саморазвитие и самоактуализацию. Компетентностный подход как методологическая основа современной системы образования инициирует такую важную особенность специалиста, как устремленность в будущее, творческое саморазвитие. И в этом состоит социальная ценность данного подхода, потому что чем больше в обществе будет людей, стремящихся к достижению идеального собственного Я, чем продуктивнее будет деятельность компетентных работников, тем будет успешнее и благополучнее общество, государство в целом.

Приход компетентностного подхода на смену знаниевому подходу в образовании обусловлен общественными потребностями: формирование компетентностей у обучающихся позволяет подготовить специалистов высокого уровня, которые смогут стать успешными и конкурентноспособными на рынке труда в современных сложных экономических реалиях. В условиях исследуемого подхода знания, умения и навыки становятся средством личностного и профессионального развития.

Компетентность как результат образовательного процесса на основе компетентностного подхода предполагает использование специалистом знаний, умений, навыков для непрерывного развития личности, для активной профессиональной и социальной адаптации и самоактуализации.

Практическая ориентированность компетентного подхода в образовании обуславливает его методологическую ценность и социальную значимость.

#### **Литература**

1. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Воспитательное пространство вуза: проблемность определения и построения // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: мат-лы X Всерос. науч.-практ. Internet-конф. (с международ. участ.). Тамбов, 2019. С. 55-61.
2. Манаенкова М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 2. С. 154-156.
3. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М., 1983.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 60-61.
5. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 64.