

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Горбунова М.С.*

Педагогический колледж г. Тамбова  
gorbunowa.mariya2014@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность инновационные технологии, анализируются возможности их использования в процессе обучения и способы их влияния на формирование профессионально-личностные качества у студента.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, профессионально-личностные качества, студент

В соответствии с законодательством РФ федеральный государственный образовательный стандарт – главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении [1]. Подготовка специалистов осуществляется на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях. Возникает вопрос, как создать условия для формирования профессионально-личностных качеств у студентов? Ведь формирование этих качеств происходит, в первую очередь, в процессе обучения.

На смену образованию, которое давало большой объем знаний, пришло образование, которое направлено на развитие личности обучающегося с учетом индивидуальных особенностей.

В настоящее время в учебно-образовательном процессе при помощи инновационных технологий формируют готовность личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовность к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, разнообразным формам мышления, а также способность к сотрудничеству с другими людьми.

Формирование профессионально-личностных качеств студентов колледжа предполагает решение следующих задач:

- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения.

Меняются поколения, а значит, нужно постоянно искать новые способы и возможности для создания таких условий, где эти задачи будут эффективно решаться, и готовить будущих педагогов к работе в современной школе. Для этого необходимо понимать и уметь использовать инновационные изменения в образовании.

Инновации (от латинского «обновление, изменение») – это «использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью» [2, с.787-788]. Но не любой новый прием можно назвать инновацией, а лишь тот, который ведет к положительным результатам. Ценность инновационной деятельности для личности еще и связана с возможностью самовыражения, использования своих навыков, творчества. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед человеком как перспектива возможности их решения самостоятельно. Таким образом, применяя инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, каждый педагог делает его более полным, интересным и насыщенным.

Специфика инновационных технологий в образовательной среде заключается в следующем [3, с.25]:

- тенденция к перестройке, обновлению под требуемые стандарты;
- новое видение традиционного материала и современные способы обучения ему студентов;
- использование «активных методов формирования компетенций»;
- современность ИКТ-технологий в педагогическом процессе.[4]

Наиболее эффективными являются следующие инновационные технологии обучения [2, с. 787]:

- контекстное;
- имитационное;
- проблемное;
- модульное;
- полное усвоение знаний;
- дистанционное.

А.А. Вербицкий считал, что именно контекстное обучение - это концептуальная основа для интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической) [5, с.132].

Имитационная технология обучения включает в себя имитационно-игровое моделирование, то есть воспроизведение процессов, которые происходят в реальной системе. Данный тип инновационных технологий позволяет отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квази-профессиональной деятельности.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж.Дьюи. При проблемном обучении преподаватель создает проблемную ситуацию, а студенты самостоятельно пытаются найти пути разрешения ситуации. Данная инновационная технология обучения способствует творческому овладению профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитию мыслительных способностей [6, с.67].

При модульном обучении студенты учатся работать с учебной программой, составленной из модулей, сопровождающихся обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту. Ключевой момент — организация учебного материала в наиболее сжатом и понятном для студента виде.

Американские психологи Дж. Кэрролл и Б.С. Блум были основоположниками технологии полного усвоения знаний, которая заключается в постоянном фиксировании результатов обучения, где условия обучения меняются, подстраиваясь под достижение всеми учащимися заранее заданного результата. Это способствует формированию у студентов способности к самооценке и саморегуляции.

В тех реалиях, в которых сейчас вынуждена существовать система образования, невозможно обойтись без дистанционного обучения. Это в свою очередь, приводит к тому, что появляется необходимость создания инновационных условий для применения всех вышеперечисленных технологий через внедрение цифровых технологий. А это значит, что в учебный процесс включаются электронные цифровые ресурсы – в виде интерактивных тренажеров и обучающих систем. Это способствует формированию цифровой грамотности и ИКТ-компетентности студентов. А также дает возможность студенту:

- выбрать свой образовательный маршрут и расписание занятий;
- позволяют работать в своем темпе, выполнять задания, которые выбрал сам.

Таким образом, применение инновационных технологий в образовательном процессе способствует формированию следующих профессионально-личностных особенностей студентов:

- активной и инициативной социальной позиции;
- готовности к сотрудничеству, работе в одной команде;
- способности к принятию адекватных решений;
- гибкости при решении определенных ситуаций;
- способности к формированию адекватной самооценки и социальному взрослению.

В заключении следует подчеркнуть, что использование инновационных технологий способствует переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, а также формированию общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

### Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1-ФЗ от 10 июля 1992 г. (в редакции от 13 января 1996 г. №12-ФЗ, от 16 ноября 1997 г. №144-ФЗ, от 31 декабря 2005 г. №199-ФЗ). С. 33 – 34.

2. Шумакова Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов // Молодой ученый. 2012. № 5 (52). С. 787-789.
3. Курило Ю.А., Федулова С.В. Применение инновационных технологий для формирования ИКТ-компетенции у студентов в Педагогическом вузе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 5-1. С. 24-38.
4. Соколова С.А. Использование инновационных технологий при подготовке студентов // Современная педагогика. 2014. № 11. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2913> (дата обращения: 28.10.2020).
5. Вербцкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
6. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 1997.