

# ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Карначёва Т.В., Рубанов А.И.*

Мичуринский государственный аграрный университет  
michurinsk\_68@mail.ru

**Аннотация:** Ведущим направлением реформирования высшего образования является его информатизация. Использование информационных систем в образовательном процессе способствует эффективной реализации основных образовательных программ. В статье показаны возможности применения технологий мультимедиа в профессиональной подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование» профиля «Безопасность жизнедеятельности».

**Ключевые слова:** информатизация высшего образования; технологии мультимедиа

Информатизация является сегодня ведущим направлением модернизации системы образования. Согласно Концепции информатизации сферы образования, информатизация предполагает внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий с целью повышения качества обучения и подготовки выпускников, отвечающих требованиям информационного общества [1, 2]. Исходя из этого, одной из актуальных задач педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности является формирование ИКТ-компетентности будущего учителя безопасности жизнедеятельности, которая включает не только получение базовых знаний, умений в области информационных технологий, но и владение методическими аспектами их применения в педагогической деятельности. Значительными возможностями в этом располагает дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», где не только раскрываются возможности использования информационных технологий при обучении ОБЖ, но и отрабатывается методика их применения на уроках.

В практике высшего образования особую популярность среди информационных технологий представления информации приобретают технологии мультимедиа (от англ. multi – много, media – среда) – это технологии, позволяющие объединить в компьютерной системе текст, аудио- и видеозапись, графическое изображение и анимацию. Они характеризуются интерактивностью во взаимодействии всех участников образовательного процесса и гибкостью в ходе получения информации, отработки умений и навыков. Рассмотрим варианты применения данных технологий в профессиональной подготовке учителей ОБЖ.

В условиях дистанционного обучения незаменимым медиаресурсом являются видеолекции, представляющие собой подготовленные видеозаписи, сопровождаемая демонстрацией мультимедийной презентации. Видеолекции обладают широким дидактическим потенциалом. Они позволяют не только сообщать разнообразную информацию в рамках учебного материала, но и стимулировать деятельность студентов по профессиональному самообразованию.

Эффективно организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятиях позволяет интерактивная доска, представляющая собой сенсорный экран, подключенный к компьютеру, с которого изображение передается на доску. В отличие от ставшей традиционной мультимедийной презентации, на ней можно передвигать объекты и надписи, делать пометки, рисовать, чертить схемы, выделять ключевые моменты в изложении информации, демонстрировать заранее подготовленный видеоматериал, таблицы, картины. Такое изложение информации привлекает внимание студентов и учит применять в педагогической практике. Использование интерактивной доски при подготовке и проведении пробных уроков формирует у будущих учителей необходимые профессиональные умения работы с ней.

При рассмотрении методики преподавания модуля «Основы военной службы» с целью отработки определенных умений эффективно использовать компьютерные стрелковые тренажеры и интерактивные тир. В состав стрелкового тренажера входит ноутбук, мультимедийный проектор, акустические системы, лазерный тренажер, фотоприёмное устройство для регистрации попаданий, программное обеспечение для управления тренажером, обучающая программа, например «Лазерный тир». Данный тренажер просто незаменим для достижения у обучающихся стрелковых умений и методических основ его использования в школе [3].

В учебный процесс по основам безопасности жизнедеятельности могут быть интегрированы компьютерные игры, которые привлекают обучающихся разнообразностью сюжетов, яркими реалистичными изображениями, звуковым сопровождением. Они позволяют

моделировать и анализировать конкретные опасные ситуации, способствующих формированию умений принимать решения и действовать в случае их возникновения. Например, для обучающихся 5-7-х классов разработана компьютерная игра «Действия при угрозе и возникновении пожаров», которая представляет собой набор ситуативных заданий по профилактике пожароопасных ситуаций и поведению в случае их возникновения. Её можно использовать при закреплении пройденного материала.

В настоящее время преподавателями для контроля знаний широко используется тестирование в режиме on-line, результат которого оценивается автоматически. Для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки используются разные программные комплексы, например, «MyTest». Программа «MyTest» работает с тремя типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор и установление порядка следования. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому в настройках теста предусмотрено ограничение времени выполнения либо всего тестирования, либо каждого теста в отдельности. Кроме того, эта программа имеет удобный редактор тестов, а также позволяет применять в тестовых заданиях графические изображения в качестве иллюстраций. В ходе работы программа «MyTest» формирует вопросы и варианты ответов к ним в случайном порядке, что исключает списывание и повышается объективность проверки знаний. После того, как студент ответит на все вопросы теста, программа выдаёт результаты тестирования, которые при соответствующей настройке отправляются по компьютерной сети на сервер преподавателю и вносятся в электронный журнал. Из электронного журнала полученные данные учитель может сохранить в формате Microsoft Excel, что дает возможность дальнейшей статистической обработки информации: построения диаграмм, графиков, т.е. произвести анализ качества усвоения пройденного материала.

Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которых станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

С помощью технологий мультимедиа можно «переместиться в пространстве» и посетить музеи пожарной охраны, воинской славы, музей войск радиационной, химической, биологической защиты Министерства обороны РФ, не покидая аудитории. Такие увлекательные виртуальные экскурсии должны занять достойное место в методической копилке учителя безопасности жизнедеятельности.

Информационные технологии позволяют преподавателю: индивидуализировать учебный процесс; формировать и развивать у обучающихся умения работать с компьютером; повысить их мотивацию к обучению и познавательную активность; экономить учебное время; сделать каждое занятие практико-ориентированным, динамичным, насыщенным, интересным. Кроме того, применение технологий мультимедиа повышает качество профессионального образования, показывает будущим учителям их возможности и способствует привитию навыков сознательного и рационального использования информационных систем в своей учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

### Литература

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. М., 1998.
2. Сакович С.И., Павлова Я.В. Информатизация образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/59010> (дата обращения: 02.08.2020).
3. Карпачёва Т.В. Медиаобразование в курсе основы безопасности жизнедеятельности // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: в 2 т. Санкт-Петербург, 2019. Т. 1. С.196-198.