

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Павлинова И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
irina.pavlinova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме внедрения информационных технологий в процессе обучения русскому языку в начальной школе. Автором рассмотрены и предложены такие формы применения информационных технологий, как использование мультимедийных презентаций, создание видеоуроков, применение образовательных интернет-платформ и проведение контроля на основе онлайн-ресурсов. Проанализирована подготовка к инновационной языковой работе будущих специалистов.

Ключевые слова: младшие школьники, информационные технологии, изучение русского языка, учитель начальных классов

Третье тысячелетие – время процветания технократического общества. Развитие инновационных технологий, создание приборов, инструментов, гаджетов, о которых ничего не знали 20-30 лет назад, всеобщая компьютеризация, переход в виртуальное пространство подавляющего большинства сфер деятельности человека требует от современного поколения новых умений и информационной компетентности [1].

Необходимость получения новых знаний, развития информационной грамотности, умения самостоятельно добывать информацию привели к возникновению инновационной деятельности в современном образовании, когда информационно-коммуникационные технологии играют интегрирующую, а иногда и системообразующую роль в педагогической деятельности учителя. Происходит смена образовательной среды учащихся, т.к. внедрение информационных технологий влечет за собой изменения в структуре уроков, их методического обеспечения [2].

Современный учитель начальной школы также должен обладать достаточной компетентностью для использования информационных технологий в преподавании предмета «русский язык». Проведенный нами опрос младших школьников показал, что они считают русский язык одним из самых сложных предметов. Среди трудностей изучения было указано однообразие занятий, когда на протяжении урочного времени дети по преимуществу только пишут заданные учителем упражнения, отвлекаясь лишь на их комментирование или пояснение некоторых заданий. Стремление педагогов выработать у обучающихся усидчивость и грамотное письмо понятно, но неоправданно. Однотипность уроков русского языка провоцирует только отторжение и неприятие изучения предмета, отражающего богатую культуру и являющегося национальной ценностью большинства населения Российской Федерации.

Инновационная деятельность педагога, включающего в уроки русского языка информационные технологии, применяющего на разных этапах урока новые технические средства, формирует у младших школьников положительное отношение не только к самому языку, но и к процессу его изучения. Организация новых, современных форм учебно-познавательной деятельности в языковой работе делает процесс освоения родного языка более целенаправленным и качественным благодаря высокому уровню мотивации и автономной работы учащихся.

Информационные технологии на уроках русского языка могут быть средством доступа к учебной информации, источником поиска, сбора и работы с данными, а также инструментом доставки и хранения необходимых сведений. Применение информационных технологий в педагогической деятельности позволяет разнообразить учебный материал, повысить его качество, усилить эффективность языкового обучения. Будущим специалистам можно порекомендовать некоторые варианты внедрения информационных технологий.

Использование на уроках русского языка компьютера (ПК) расширяет возможности представления языковой информации, иногда трудной для восприятия учащимся начальной школы. Самостоятельная работа на ПК дает возможность познавать языковые явления с использованием ярких, красочных иллюстраций, в игровой форме – доступной и близкой младшему школьнику.

Создание учителем мультимедийных презентаций дает возможность удобно и эффективно представить изучаемый языковой материал с использованием компьютерных программ (PowerPoint, Kingsoft Presentation, Impress, ProShow Producer и т.д.), специальных интернет-сервисов (PowToon, Google presentations, Knovio, Canva, Zeetings и др.). Презентация объединяет иллюстрацию, звук и анимацию – факторы, способные максимально долго фиксировать внимание и интерес учащихся. Она позволяет педагогу отобрать именно тот учебный материал, который соответствует потребностям и возможностям конкретного класса, исходя из лингвометодических особенностей изучаемой темы предмета «русский язык», добиваясь максимально возможного образовательного результата. Презентация – универсальный мультимедийный инструмент, который можно использовать на любом этапе урока – проверка домашнего задания, актуализация имеющихся знаний, объяснение нового материала, физкультминутка, закрепление изученной темы или рефлексия учебной деятельности.

Введение дистанционного обучения в нашей стране привело к тому, что наиболее технически подкованные учителя взяли на вооружение обучающие видеуроки. Теперь их использование – неотъемлемая часть образовательного процесса. Создание видеурока – трудоемкое занятие, требующее значительных временных затрат. На помощь педагогам приходят компьютерные программы (Movavi Video Editor, Avidemux, Windows Movie Maker, HitFilm Express и др.) и интернет-ресурсы (Youtube редактор, Clideo, Clipchamp и т.д.). Однако, непривычное появление собственного учителя в роли ведущего видеурока оживляет стандартный урок русского языка, эффект неожиданности заставляет младших школьников внимательно вслушиваться в речь учителя-ведущего. Нецелесообразно записывать видеурок продолжительностью более 20-30 минут – это утомляет детское внимание, появляется отторжение восприятия. При создании видеурока учитель начальных классов должен руководствоваться не только отбором необходимого языкового материала (который должен подаваться в сжатой форме), но и продумать его подачу таким образом, чтобы она не была однообразной, а чередовала теоретическую и практическую деятельность, а в некоторых случаях стоит приостановить трансляцию и комментировать предлагаемую информацию.

Дистант в образовании послужил толчком для активного развития образовательных платформ [3]. Наглядность, динамичность, доступность выполнения заданий и упражнений, возможность отслеживать онлайн свои результаты сделали эти инновационные образовательные инструменты популярными в урочной и внеурочной деятельности, как у педагогов, так и у младших школьников. Наиболее актуальными являются такие образовательные платформы, как Учи.ру, ЯндексУчебник, Skysmart и др. Более того, на Учи.ру и ЯндексУчебнике имеется возможность проведения онлайн-уроков. Тематический инструментарий образовательных платформ соответствует программам начального образования. Учитель начальных классов может самостоятельно отбирать учебный материал по русскому языку для выдачи тренировочных или проверочных заданий в классе, а также карточек с домашним заданием, выставляя время и дату окончания выполнения заданного материала. Функционал образовательных ресурсов помогает педагогу, ограничивая допустимое количество выдаваемых карточек в задании, предотвращая перегрузку детей.

В случаях, когда учителю необходимо проконтролировать качество изученного языкового материала, сделать проверку нестандартной помогут тесты, созданные в Google Forms, Яндекс.Формы или на базе инструментария Дневника.ру (Тесты). Подобный контроль делает уроки проверки знаний разнообразными, раскрепощает детей при проведении проверочной работы. Такое тестирование позволяет педагогу не только вводить необходимые для проверки вопросы и задания, но и самостоятельно создавать систему оценивания, позволяющую осуществить дифференцированный подход к детям с разными учебными возможностями. Результаты могут быть представлены в виде диаграмм, сравнительной статистики или в таблице Excel со сводными данными, облегчающими проверку работ.

Обзор перечисленных нами вариантов информационных технологий в языковой работе является лишь частью динамически развивающегося и расширяющегося направления в образовании. Однако, использование такого богатого ресурса немыслимо при отсутствии информационной компетентности у учителя начальных классов. Подготовкой специалистов по направлению «Начальное образование и информатика» занимается Педагогический институт ТГУ имени Г.Р. Державина [4]. Для формирования профессиональных компетенций студенты изучают такие дисциплины, как «Информатика и методика преподавания информатики», «Информационное

моделирование, алгоритмизация и программирование», «Решение школьных задач на ЭВМ», «Web программирование и Web дизайн».

Будущий учитель начальных классов обязан уметь ориентироваться в активно развивающемся информационном пространстве, должен быть готов внедрять в учебную деятельность инновационные процессы, способен осуществлять интеграцию обучения русскому языку на основе информационных технологий и преобразовывать стандартные, унылые и даже «нелюбимые» уроки русского языка в технологически насыщенный, интересный процесс познания родного языка как части великой русской культуры и национального богатства.

Литература

1. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Изменяющаяся внешняя информационная среда: анализ конструктивного и деструктивного потенциала // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 4(28). С. 170-176.

2. Борисова М.В. Подготовка педагога к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: мат-лы X Всерос. науч.-практ. конф. Тамбов, 2019. С. 159-163.

3. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Тренды педагогического образования – основные направления развития Педагогического института // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 187. С. 7-14.

4. Первова Г.М. Подготовка бакалавров профилей дошкольного и начального образования в информационную эпоху // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. Internet- конф. Тамбов, 2020. С. 94-98.