

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Сергеева Л.А.*

Псковский государственный университет  
Larek60@yandex.ru

**Аннотация.** Автор в статье рассматривает сетевые проекты как средство организации внеаудиторной творческой деятельности студентов – будущих учителей. Обоснована возможность и целесообразность использования соцсетей в образовательных целях в высшей школе. Автор приводит пример сетевого проекта во внеаудиторной творческой деятельности студентов при изучении курса методики обучения математике в начальной школе.

**Ключевые слова:** проект, сетевой проект, сетевая культура, внеаудиторная деятельность, методика обучения математике

Изменения, происходящие в современном обществе, формируют актуальные требования к будущим специалистам, необходимые для их успешной профессиональной деятельности в условиях информатизации всех сфер общественной жизни. Современная информационная среда университета призвана обеспечить не только высокий уровень изучения основных профессиональных дисциплин, но и создать условия для личностного роста обучающихся, формирования организационных способностей, критически оценить ситуацию и аргументировать собственное мнение, осознать ответственность за результаты совместной работы. При этом возникает конфликт между стремительно возрастающим объемом необходимой в профессиональной деятельности специалиста информации и ограниченными возможностями ее усвоения в период обучения в вузе. В связи с этим перед университетом ставится задача формировать у выпускников умения извлекать актуальную информацию из различных источников, удовлетворять свои информационные потребности в учебной и профессиональной деятельности.

Среди студентов института образования и социальных наук Псковского государственного университета был проведен опрос об использовании ими информационных технологий и сети Интернет. Чаще всего студенты используют сеть Интернет для поиска информации (71,4%), общения, в частности, в социальных сетях (78%), просмотра сериалов, фильмов (28,6%), поиска и скачивание музыки, книг (21%), поиска информации по интересам (8%). Один студент отметил использования сети интернет для поиска информации по ситуации с Covid-19. Информацию из сети Интернет студенты используют для учебных целей (подготовки домашнего задания, написания рефератов, курсовых работ), для саморазвития, хобби. Причем, молодые люди склонны доверять информации, предоставляемой сетью Интернет (7 из 10 баллов).

У большинства опрошенных студентов (89%) есть электронная почта, однако студенты не общаются по электронной почте, используют ее лишь для отправления корреспонденции преподавателям. У 100% опрошенных студентов есть профиль в социальной сети «ВКонтакте», у 85,7% – в «Instagram», 28% - в «Telegram», в Facebook зарегистрировано 7% студентов. Все опрошенные студенты ответили, что выходят в социальные сети от двух до 20 раз в день (на несколько минут) и используют соцсети в основном для общения. Кроме того, студенты зарегистрированы в сети «ВКонтакте» от 3 до 7 групп, связанных с учебной деятельностью – для просмотра новостей университета и института, учебной группы, для быстрого оповещения, для совместной групповой работы над проектами, для распространения учебной информации. Это позволяет сделать вывод о высоком потенциале соцсетей для их использования в образовательных целях в высшей школе.

Отметим одну из проблем использования для решения учебных задач информации из сети Интернет: необходимость развития у будущих специалистов творческих способностей, креативности, с одной стороны, и возможность получить точную информацией, быстро получить ответ на поставленный вопрос в сети Интернет, с другой. Кроме того, в современных условиях образовательной деятельности в университете не всегда на аудиторных занятиях по предмету остается время на творческую работу студентов по изучаемому содержанию. Решением данной проблемы может быть использование проектного метода при организации внеаудиторной деятельности студентов.

Проектная деятельность студентов – это «рассмотрение на новом витке педагогических, социальных и культурных достижений давно забытых старых педагогических истин, использовавшихся ранее в других условиях и в иной интерпретации» [1]. Использование проектной деятельности в образовательной среде университета позволяет включиться в творческую деятельность всех студентов. По мнению С.Е. Полат, проектная деятельность — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, который будет оформлен каким-то образом [2]. Использование в учебном процессе проектных форм работы, заданий проблемно-поискового, коммуникативно характера способствует пониманию студентами значимости информационно-поисковых, презентационных, коммуникационных и рефлексивных компетенций.

Один из инструментов проектной деятельности – сетевые проекты, которые дают возможность использовать социальные сети для работы обучающихся над проектными заданиями. Учебный сетевой проект предполагает совместную деятельность студентов и преподавателя в сети Интернет, направленную на решение конкретной проблемы или практико-ориентированной задачи, содержание которых нацелено на творческую самореализацию студентов [3]. Особенность сетевого проектирования связана с возможностью дистанционной работы обучающихся по проблеме проекта, выполнения заданий с использованием сети Интернет, с разнообразием способов связи между участниками проекта. Использование сетевых проектов как инструмента реализации проектной деятельности позволяет расширить границы образовательного процесса, сделать его творческим, интересным, актуальным для обучающихся. Участие в сетевых проектах позволяет также формировать сетевую культуру будущего специалиста, под которой понимается «интегративное качество личности, органично сочетающее общую культуру работы с информацией и умение использовать Web-технологии для организации познавательной деятельности учащихся» [4, с. 220].

Таким образом, сетевые проекты обеспечивают формирование целого комплекса общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, закладывают базу для профессионального становления студента в научно-исследовательской деятельности.

Основной методической составляющей внеаудиторной творческой работы студентов по курсу «Теоретические основы и технологии начального математического образования» института образования и социальных наук стали учебные сетевые проекты, разрабатываемые и выполняемые студентами, связанные с изучением математического содержания в начальной школе.

Для реализации проекта в рамках учебной дисциплины создается сетевое сообщество, которое предоставляет студентам интерактивный допуск к обучающим текстам в любое время и из любой географической точки, служит средством общения, обмена опытом, идеями, обсуждения предлагаемой информации.

Один из таких сетевых проектов, направленных на организацию внеаудиторной работы студентов по разделу «Величины. Измерение величин», получил название «Ганзейский посад». Выполнение данного проекта, кроме задач обобщения и расширения представлений студентов о величинах и их измерении; расширения общекультурного кругозора студентов посредством знакомства их с историческим прошлым своего края, с традициями своего народа, имеет цель формирования сетевой культуры студентов - будущих учителей начальной школы.

Каждая группа студентов выполняла свою часть проекта.

#### «Псковская ярмарка».

Что такое ярмарка? Где проходили ярмарки в Пскове? С какими странами Псков вёл торговлю? Где располагался Немецкий двор? Кому разрешалось в Пскове торговать «без пошлины»?

Чем псковичи торговали на ярмарках? Какие народные промыслы представлялись на ярмарке? Какими товарами славилась Псковская ярмарка?

Людей каких профессий можно было встретить на ярмарке? Кто такие коробейники и лавочники?

Создание иллюстрированного толкового словаря.

#### «Ярмарочный торг».

Какими мерами длины, объема, массы пользовались наши предки? Старинные меры Голландии, Англии, Германии и др. стран.

Какие денежные единицы существовали в старину на Руси? Старинные денежные единицы Голландии, Англии, Германии и др. стран.

Создание «Системы мер и весов».

### «Псковский торг».

История знатнейших купеческих торговых дворов древнего Пскова - Русиновых, Поганкиных, Меншиковых, Трубинских, Подзноева и других. На Google картах студенты отмечают купеческие торговые дворы Пскова, расположение Немецкого двора.

Что такое сытный ряд? Питейный двор? Ремесленная лавка? Бакалейная лавка? Торжище, Ремесленная слобода? Какие товары в них можно было купить? Сколько стоили товары в старину?

Составление и оформление «прайс-лист» товаров. Создание видеоролика рекламы товаров.

Составление, иллюстрирование сборника задач для младших школьников со старинными единицами измерения величин.

"Играй-городок" – старинные игры и ярмарочные русские народные забавы - лапта, игра в городки, перетягивание каната.

При совместной разработке сетевого проекта студенты используют группу в соцсетях, социальные сервисы Google: документов, карт, фотографий, учатся навыкам сетевого общения и совместной работы в команде. В своей работе студенты используют сервис Google-документ, что дает возможность доступа к результатам деятельности по проектированию каждому обучающемуся, возможность редактирования одного документа всеми участниками группы, возможность комментирования.

По итогам проекта студенты на аудиторных занятиях разрабатывают сетевые проекты, веб-квесты по изучению величин в начальной школе с использованием исторических сведений о единицах измерения различных величин; составляют аннотированный список Web-ресурсов по предлагаемой проблеме; моделируют интегрированные уроки по изучению темы «Величины» в начальной школе с использованием Web-ресурсов в различных инновационных технологиях, междисциплинарные реальные и виртуальные экскурсии по средневековому Пскову для младших школьников, внеклассные занятия, альманахи, устные журналы, носящие междисциплинарный характер.

Выполнение такого рода проектов в сетевых сообществах показывает практическую значимость и возможность использования математического содержания в воспитании у учащихся личностных качеств и метапредметных умений, формирует сетевую культуру будущего учителя.

### **Литература**

1. Бтемирова Р.И. Метод проектов – важнейшая составляющая в современном обучении математике // Современные технологии в образовании. 2012. Т.1, № 12. С. 33-38.
2. Полат Е.С. Метод проектов // Метод проектов. Серия: Современные технологии университетского образования. Мн., 2003. № 2. С. 39-47.
3. Сергеева Л.А. WEB -квест как одна из форм организации работы по формированию экологической культуры студентов - будущих учителей//Актуальные вопросы образования в интересах устойчивого развития. Арзамас, 2019. С. 69-73.
4. Сергеева Л.А. Модель «перевернутый класс» в формировании профессиональной компетентности будущего педагога // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов, 2020. С. 218-223.