

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рыманова И.Е.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
rymanova@tpu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены роли преподавателя и студентов как участников учебного процесса при информатизации образования. Представлены профессиональные умения преподавателей в обучении студентов иностранному языку в условиях электронного обучения.

Ключевые слова: информатизация образования, электронное обучение, дистанционные технологии, профессиональные умения преподавателя, ИКТ компетенция, система электронного обучения LMS Moodle

Появление новых подходов и методов в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий обусловлены сменой парадигмы в образовании и последующим реформированием высшего образования в России. Приоритетными подходами в обучении становятся компетентностный, студентоцентрический и личностно-ориентированные подходы, когда преподаватель и студенты становятся равноправными участниками учебного процесса [1]. Субъект-объектные отношения, при которых обучающийся выступает пассивным получателем знаний, замещаются на субъект-субъектные отношения. Роль обучающегося, как потребителя знаний, смещается на более активную и сложную роль по поиску и переработке информации. Обучающийся начинает осознавать в большей степени свою необходимость в самообразовании на протяжении всей жизни, тем самым являясь конкурентоспособным на рынке труда [2].

Роль преподавателя, как единственного источника знаний, меняется на роль куратора и наставника. При этом он не тратит время на воспроизводство информации в виде лекций и семинаров, а занимается управленческими, научными вопросами и творческими проектами в высвободившееся время [3]. При обучении иностранному языку, базируясь на новых подходах, методах и технологиях, роль преподавателя в учебном процессе также переосмысливается.

В рамках данной статьи рассмотрим компетенции преподавателя, а именно те профессиональные умения, которые будут способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях электронного обучения. Электронное обучение (e-learning) представляет собой процесс получения знаний в электронной форме, посредством таких электронных средств, как компьютер, смартфон, планшет, электронные курсы, разработанные преподавателем и др.

Создавая методику с применением дистанционных технологий, преподаватель, несомненно, включается в творческий процесс, основываясь на системе методических умений, к которым отечественные исследователи относят такие умения, как проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, мотивационные, контролирующие, исследовательские и вспомогательные умения.

При электронном обучении *проектировочные умения* являются основными для преподавателя, который должен, во-первых, уметь планировать отдельные занятия, цикл занятий для усвоения отдельной темы, весь курс обучения, а во-вторых, проектировать и разрабатывать саму электронную образовательную среду, учитывая все ее необходимые элементы (информацию о дисциплине, инструкцию по работе с электронной средой, календарный рейтинг-план, отобранный и размещенный в электронной среде основной и дополнительный учебный материалы, аудио и видео ресурсы, банк контролируемых материалов и т.д.).

Работая в электронной среде, важно учитывать непредвиденные ситуации, возникающие зачастую из-за технических сбоев, отсутствия интернета и других проблем. В связи с этим, преподаватель должен быть готов к непредусмотренным видоизменениям плана своего занятия, развивая при этом *адаптационные умения*, т. е. умения использовать другие, отличные от электронной среды, средства обучения, соответствующие намеченным целям в данных условиях [4].

Организационные умения обеспечивают различные виды работ преподавателя в учебном процессе, при которых важны следующие свойства личности преподавателя:

- направленность личности (мировоззрение, жизненная позиция);
- практичность ума (быстрая ориентация в ситуациях, умение распределить задания, способность установить связи между обучающимися);

- настойчивость (понимание необходимости решения данной задачи и правильности путей ее решения);
- самостоятельность (способность отстаивать свою позицию, контролировать чувства и эмоции в сложных ситуациях);
- наблюдательность (замечать, запоминать, оценивать детали учебной деятельности);
- организованность;
- критичность (умение соотнести недостатки с индивидуальностью обучающегося).

В условиях электронного обучения данные умения преподавателя будут обеспечивать поэтапное развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов с помощью инструментов системы электронного обучения LMS Moodle [5, 6].

Коммуникативные умения Е.И. Пассов подразделяет на две группы: перцептивные и продуктивные [4]. Стоит отметить важность именно перцептивных коммуникативных умений при обучении иностранным языкам, особенно при малом количестве аудиторных часов и преимущественной работе в электронной среде. Очень важно создать благоприятную учебную обстановку, учитывая психическое состояние, настроение обучающихся, видеть в какой помощи нуждаются отдельные студенты. Коммуникативные умения являются важными и для электронного обучения при новой роли преподавателя организовывать и управлять учебным процессом.

Мотивационные умения преподавателя способствуют развитию интереса к дисциплине, и именно сама электронная среда, созданная преподавателем с ее этапами освоения дисциплины и полученным результатом обучения, является мотивирующим фактором для обучающихся [5].

Электронное обучение с применением дистанционных технологий подразумевает сокращение аудиторных часов и, соответственно, означает меньшее взаимодействие с преподавателем в аудитории, поэтому важное значение приобретает такое профессиональное умение преподавателя, как *умение контролировать* учебный процесс. Контролировать учебный процесс означает необходимость постоянной двусторонней связи между обучающимися и преподавателем [4]. Кроме того, при электронном обучении дистанционные технологии способствуют развитию умений самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся, при этом не ущемляет контролируемую функцию самого преподавателя.

Исследовательские умения преподавателей позволяют совершенствоваться во всех областях их профессиональной деятельности, особенно в такой постоянно и быстро развивающейся области, как информационно-коммуникационной.

Особо следует отметить важность развития ИКТ-компетенций преподавателя, которые базируются на таких знаниях и умениях, как использование ИКТ технологий в процессе преподавания учебных дисциплин, осуществления информационной деятельности и взаимодействия между участниками учебного процесса, оценки качества учебных электронных ресурсов, автоматизации обработки результатов учебной деятельности [7].

Электронное обучение и применением дистанционных технологий в учебном процессе требует от преподавателя постоянного профессионального роста и развития его методических компетенций.

Литература

1. Короткина И.Б. Теория и практика обучения академическому письму в зарубежных и отечественных университетах: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. М., 2018.
2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М., 2013.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. И.В. Роберт. М., 2008.
4. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б. Мастерство и личность учителя. М., 2001.
5. Петровская Т.С., Рыманова И.Е. Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза при смешанном обучении. Тамбов: Грамота: в 2-х ч. 2014. № 7 (37) Ч. I. С. 152-154.
6. Рыманова И.Е., Качалов Н.А. Использование инструментов Moodle для развития коммуникативных умений иноязычной письменной речи студентов // Язык и мировая культура: взгляд молодых исследователей. Томск. 2016. С. 154-159.

7. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М., 2009.