

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР-СОРЕВНОВАНИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Исакова С.Г.

Школа № 904 г. Москвы

romashka12@mail.ru

Алисов Е.А.

Московский городской педагогический университет

AlisovE@mgpu.ru

Аннотация. Авторами статьи предлагается технология организации игровой деятельности старших дошкольников в процессе развития их познавательной активности с использованием дидактических игр-соревнований. Подчеркивается важность решения проблемы полноценного использования в педагогическом процессе всего многообразия игр дидактической направленности. Констатируется недостаточная готовность студентов педагогических вузов к организации игровой деятельности воспитанников. Рекомендуются использование разработанной технологии на этапе вузовской подготовки будущих воспитателей.

Ключевые слова: дидактические игры-соревнования, подготовка воспитателей, технологическое обеспечение педагогической практики.

Дидактические игры-соревнования (как отдельная разновидность дидактических игр) обладают выраженным педагогическим потенциалом [1] в решении комплекса воспитательных задач [2, с. 277], возникающих в условиях дошкольных образовательных организаций. Однако, на этапе вузовской подготовки уделяется недостаточное внимание вопросам подготовки будущих воспитателей к их полноценному использованию [3, с. 19]. С целью решения обозначенной проблемы, нами была разработана технология организации игровой деятельности старших дошкольников в процессе развития их познавательной активности с использованием дидактических игр-соревнований. Технология была апробирована в условиях педагогической практики студентов и подтвердила свою эффективность.

Разработанная технология включает три основных направления.

1. Подбор игрового содержания в логической последовательности от простого к сложному.

Дидактические игры-соревнования формируют любознательность и вопросительно-поисковую активность ребенка. Любознательность у детей в ходе таких игр проявляется в непосредственном интересе к новым «открытиям» и явлениям, что наблюдается в вопросах к взрослым, в позитивном эмоциональном переживании, которое связано с получением новой информации. Первые дидактические игры-соревнования, которые целесообразно предлагать старшим дошкольникам, должны быть относительно простыми по содержанию. Например, в игре «Похож – не похож» сначала детям предлагается просто сравнить два предмета, найти в них признаки различия, сходства. Потом каждый игрок должен задумать два предмета, вспомнить, чем они отличаются друг от друга, чем похожи, и рассказать другим, а те – отгадать, т.е. узнать предметы по описанию. В этой игре дети делятся на две команды, после правильного ответа игрок получает фишку, победителем становится та команда, у которой больше фишек. Также вызывают интерес дошкольников дидактические игры-соревнования, основанные на загадках («Отгадай-ка», «Где находится Петя?», «Радио», «Да – нет», «Что за птица?» и др.).

В дидактических играх-соревнованиях, формирующих вопросительно-поисковую активность [4, с. 65], для воспитателя важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их достижения. Например, воспитатель разъясняет непонятные слова, которые встречаются в сказках и увлекательных историях и затем он предлагает детям поиграть в игру. Старшие дошкольники внимательно слушают сказки-небылицы, а затем откладывают в сторону фишку (палочку, листик). После проигрывания 1-2 раза этой игры, в следующий раз воспитанникам предлагается не только заметить небылицу, но и в конце игры назвать все замеченные небылицы. Такая игра требует проявления познавательной активности: дети должны одновременно внимательно слушать, сравнивать реальное с выдуманным, немедленно реагировать и откладывать фишку, объясняя свои действия.

2. Поощрение исследовательских достижений старших дошкольников в условиях игровой деятельности.

В дидактических играх-соревнованиях, направленных на формирование познавательного интереса и целеустремленности, важно поощрять исследовательские достижения старших дошкольников в условиях игровой деятельности. В формирующем познавательный интерес дидактических играх-соревнованиях старшим дошкольникам нужно быть находчивыми, уметь контролировать себя и перевоплощаться в героев. Например, в игре «Кто быстрее подберет коробки», выяснив с детьми, чем отличаются коробки друг от друга, воспитатель делит детей на пары, вызывает детей, дает им по одной коробке. По команде: «Коробки, равные по длине (или по ширине, высоте), станьте на место!», первой паре детей предлагается подобрать коробки, равные по высоте, поставить их так, чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Затем предлагается построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой). Выигравшая пара получает приз. Также можно применять такие игры, как: «Придумай перевертыши», «Бывает – не бывает», «Придумай небылицы сам», «Семья», «Испорченный телефон», «Эхо». В ходе этих игр воспитанники соревнуются, как настоящие соперники. Воспитатель побуждает к ответу, прежде всего, тех детей, которые менее активны.

3. Гармонизация межличностных внутриигровых взаимоотношений победивших и проигравших (путем актуализации приобретенных знаний) в игре.

Дидактические игры-соревнования, направленные на снижение тревожности и развитие самостоятельности, носят эмоциональный характер, поэтому воспитатель должен стараться создать положительное эмоциональное настроение и снять состояние психологического дискомфорта. Нужно предоставить детям возможности оценивать поведение всех участников игры, в том числе и свое собственное поведение. В игре «Найди предмет по описанию» ведущий описывает предмет (например, мяч: «Круглый, резиновый, может прыгать и катиться по полу»). Дети отгадывают и находят его. Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки будут возвращены на место. Воспитатель отмечает детей активных, внимательных, находчивых и поощряет их призами. В конце игры победители и проигравшие могут вести себя по-разному (кто-то плачет, кто-то дразнится, а кто-то не подает виду, что расстроен). После игры воспитателю важно обратить внимание детей на то, чему они научились, несмотря на проигрыш; на то, что дети помогли ведущему найти все нужные предметы. В рамках третьего направления разработанной технологии также могут быть использованы такие дидактические игры-соревнования как: «Говори по сигналу», «Плохое и хорошее» и др.

В играх, направленных на развитие самостоятельности, чтобы определить, умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи, воспитатель вначале должен предъявить более «мягкие» требования к медлительным и застенчивым детям, постепенно все чаще привлекая их к участию в дидактических играх-соревнованиях, чтобы укрепить уверенность. Так, во время игры «Меняемся пуговицами» ведущий перемешивает пуговицы и затем раздает каждому участнику шаблон и 10 пуговиц (число пуговиц определяется количеством участников). Каждый ребенок должен собрать из пуговиц узор определенного цвета по шаблону. Для этого ему нужно обмениваться пуговицами с другими детьми. Первый игрок, собравший узор, считается победителем. По окончании игры воспитатель отмечает всех воспитанников и напоминает им о проделанной работе. В этой игре хорошо прослеживается, умеет ли ребенок достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата, чтобы не подвести команду и стать победителем. Также детям можно предложить и другие дидактические игры-соревнования: «Прогноз погоды», «Почтальон принес открытку».

Нами были составлены поэтапные рекомендации по проведению дидактических игр-соревнований:

1. Объяснение хода и правил игры. Правила должны быть четкими и понятными. Неотъемлемой частью игровых элементов являются жеребьевка, сговор, считалка, разыгрывание фантов.

2. Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре. Можно использовать показ предметов, картинок, краткую беседу.

3. Показ воспитателем игровых действий, в процессе которого он учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату. Это необходимо, например, когда кто-то из детей подсматривает, когда им надо закрыть глаза и т.п.

4. Подведение итогов игры. Важно акцентировать внимание детей на результатах, которые они достигли в игре.

Таким образом, технология организации игровой деятельности старших дошкольников в процессе развития их познавательной активности с использованием дидактических игр-соревнований включает три направления: подбор игрового содержания в логической последовательности от простого к сложному; поощрение исследовательских достижений старших дошкольников в условиях игровой деятельности; гармонизацию межличностных внутриигровых взаимоотношений победивших и проигравших (путем актуализации приобретенных знаний) в игре. Освоение разработанной технологии будущими воспитателями на этапе вузовской подготовки будет способствовать эффективности организации игровой деятельности в реальных условиях дошкольных образовательных организаций.

Литература

1. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. М.: Сфера, 2013.
2. Аверин С.А., Алисов Е.А., Муродходжаева Н.С., Носков И.А., Цапина О.В., Осипенко Л.Е. Информационные технологии в образовании: формирование компетенций будущего // *International Journal of Engineering and Technology (UAE)*. 2018. Т. 7. № 4.7. С. 276-282.
3. Савенков А.И., Алисов Е.А., Львова А.С. Модульное построение образовательных программ в бакалавриате и магистратуре направления подготовки «Педагогическое образование» // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 1 (31). С. 18-26.
4. Алисов Е.А., Данелия А.А., Жданова Л.Р. Развитие исследовательской активности дошкольников в разновозрастной группе // *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*. 2018. Т. 17. № 38. С. 63-68.