

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Короткевич Ю.Е.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
daniyr133@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются виды цифровых образовательных ресурсов, используемых в профессиональной подготовке будущих педагогов. На основе анализа результатов проведенного среди студентов анкетирования выделяется ряд преимуществ и недостатков цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: высшее образование, цифровые образовательные ресурсы, студенты, педагогическое образование

В настоящее время в системе высшего образования цифровые образовательные ресурсы играют ведущую роль. В требованиях к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование указано, что на время периода обучения обучающийся «...должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде», в которую также включены цифровые образовательные ресурсы [1].

Для эффективного построения образовательного процесса, повышения качества образования и уровня социальных компетенций обучающихся, использование цифровых образовательных ресурсов является одним из обязательных условий реализации ФГОС ВО.

По мнению Е.В. Елисейевой, С.Н. Злобиной, непосредственно сам цифровой образовательный ресурс (ЦОР), является образовательным ресурсом, который предназначен для образовательных целей и представлен в виде цифровой формы [2]. В тоже время, А.В. Гузнова и О.А. Павлова указывают на то, что: «...цифровой образовательный ресурс является элементом электронного образовательного ресурса. Понятия электронный и цифровой ресурс в совокупности с традиционным ресурсом (учебные издания) составляют образовательный ресурс» [3].

В широком смысле к ЦОР относят: учебные материалы, воспроизводимые при помощи цифровых (электронных) устройств. В узком смысле к ЦОР относят: текстографические и мультимедийные ресурсы, онлайн и офлайн интернет-ресурсы, а также лекционные, практические ресурсы и различные контрольно-измерительные материалы и тренажеры [3].

Как у средства обучения к ЦОР имеются следующие традиционные требования: достоверность, современность, доступность, интегративность, практичность, удобство. Рассмотрим данные требования подробнее:

1. Достоверность подразумевает соответствие содержанию учебника, а также нормативно-правовым актам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
2. Современность предполагает обеспечение высокой интерактивности и мультимедийности в обучении;
3. Доступность обеспечивает уровневую дифференциацию и индивидуализацию обучения, предполагает учет возрастных и культурных особенностей обучающихся;
4. Интегративность с разнообразными образовательными ресурсами, прежде всего, как возможность одновременного использования ЦОР с другими образовательными ресурсами;
5. Практичность или практикоориентированность как вид учебной деятельности, стимулирует студента на приобретение и применение опыта решения проблемных ситуаций на основе полученных знаний и умений;
6. Удобство в работе, позволяет иметь под рукой удобный интерфейс для моментальных манипуляций.

Но также в исследовании Н.А. Гудиной выделяются следующие специфические требования, предъявляемые к ЦОР:

1. Адаптивность. Дает возможность для работы индивидуально с каждым студентом;
2. Интерактивность. Дает возможность обучающемуся выбирать собственную траекторию изучения материала, его объема;
3. Мультимедийность. Дает возможность к изложению материала в эргономичном виде, т.е. визуализация материала и его эффективное применение;

Для тех, кто уехал за город (в районы и т.д.) испытываешь ли ты трудность с интернетом?
622 ответа

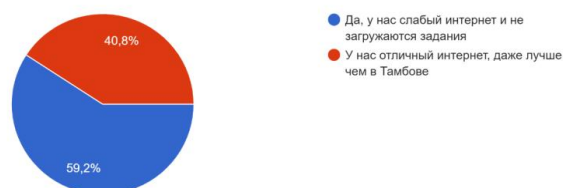


Рисунок 3. - Качество интернет-соединения

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ЦОР в системе высшего образования является неотъемлемой частью учебного процесса. Однако, как показывает практика, использование в образовательном процессе исключительно цифровых и электронных образовательных ресурсов, не может в полной мере соответствовать целям и задачам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, для качественной организации процесса обучения необходима комплексность.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. М.: Просвещение, 2018.
2. Елисеева Е.В., Злобина С.Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник Брянского государственного университета. Наука, образование. 2019. №2. С. 17-22.
3. Гузнова А.В., Павлова О.А. Использование электронных образовательных ресурсов в изучении дисциплин гуманитарного цикла // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. №3 (28). С. 89-92.
4. Гудина Н.А. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности // Современные проблемы высшего профессионального образования. Брянск, 2012. С. 180-187.
5. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Тренды педагогического образования – основные направления развития Педагогического института // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 187. С. 7-14.