

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ

*Попова Е.Н.*

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов»  
popova-evgeniya1997@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу организации успешной адаптации студентов к образовательному процессу вуза. Рассматривается сущность понятия «адаптация», описываются сложности, возникающие у обучающихся в процессе приспособления к обучению в университете. Выделяются основные формы адаптации: формальная, социальная и образовательная. Описываются способы решения проблем адаптации студентов первых курсов.

**Ключевые слова:** адаптация, вуз, образовательная среда, студенты, обучение

Вузовское обучение – это сложный и ответственный процесс, характеризующийся рядом особенностей, касающихся социально-культурных, психолого-педагогических, нравственно-эстетических и экономических проблем. На сегодняшний день одной из наиболее актуальных и важных остается проблема адаптации студентов к вузовской образовательной среде [1].

Большинству абитуриентов, только поступивших в высшее учебное заведение, трудно приспособиться к новой обстановке, наладить взаимоотношения с коллективом сверстников и преподавателей, усвоить достаточно объемную и сложную образовательную базу, подавить в себе страх публичных выступлений. Эти компоненты развивают в студентах такие качества, как нерешительность и неуверенность в себе и своих силах, боязнь контактировать с новыми людьми, снижают способность доверять окружающим. Следствием этого является негативное отношение ко всему вузовскому образованию. В большинстве случаев данная проблема переносится только на студентов первых курсов, но зачастую адаптационный процесс продолжается в течение всего периода получения высшего образования.

Положительная адаптация студентов во многом определяет качество получаемого образования, степень выработки умений и навыков, которые пригодятся в будущей профессии, желание самообразовываться и саморазвиваться. Поэтому основная задача университета - создание среды обучения, в которой студенты будут чувствовать со стороны коллектива преподавателей помощь и поддержку в процессе адаптации к новой сфере образования и получения профессиональных компетенций.

Стоит отметить, что уже в начале обучения практически у всех студентов устанавливается свое положение в группе, определяются неформальные функции. Со временем эти позиции укрепляются, у каждого обучающегося появляется своя система ценностей и взаимоотношений с окружающей средой.

В общем виде, вузовскую адаптацию можно рассматривать, как способность человека вливаться в новое пространство, становиться его частью и осознавать свое место в нем, а также выполнять установленные нормы и обязанности. Адаптация к среде обучения – это вхождение в образовательное пространство вуза, умение правильно организовать свои действия в ходе получения знаний. Адаптация – это процесс приспособленчества к вузовским технологиям и методам обучения, формам осуществления наблюдения за уровнем получаемых знаний [2].

Традиционно выделяются три формы адаптации студентов к обучению в вузе [3]:

- формальная адаптация – выражается в познавательно-информационном приспособленчестве студентов к людям, которые их окружают, структуре образования, режиму работы вуза, установленным требованиям, нормам и обязанностям;
- социальная адаптация – реализуется через создание индивидуумами групп по интересам и коммуникации внутри них, как в ходе непосредственного обучения, так и вне его;
- образовательная адаптация – характеризуется пониманием студентами новой учебной информации, построения структуры образования, вариативности техник и способов преподнесения обучающего материала преподавателями вуза.

Получается, что адаптация – это процесс взаимодействия студента с окружающей средой, определяющий его поведение, которое может меняться в результате изменения активности прохождения внешних процессов.

Отдельно стоит отметить, что адаптационный процесс студентов первых курсов неразрывно связан с их личными успехами в учебной и общественно-культурной деятельности, поэтому адаптация в области образования должна быть направлена на формирование личностных

качеств и навыков обучающихся. Получается, что вузовское обучение является для студентов начальной ступенью в их дальнейшей профессиональной деятельности, где они получают важный стимул для развития своих умственных способностей, познавательных возможностей и мотивов к обогащению своих знаний в учебной и профессиональной областях. Но на такие особенности высшего образования студенты должны быть заранее настроены.

Сейчас у людей, поступающих в университеты, слабо развиты способности к усвоению образовательных программ вуза. Большинству выпускников школ характерны низкий уровень активности в познавательной сфере и навыков самостоятельной работы с учебным материалом, недостаточный багаж общеучебных знаний, умений и навыков, отсутствие структурированности имеющихся знаний, недостаточная учебная и профессиональная мотивация. Все это оказывает негативное влияние на адаптацию студентов первых курсов к новому образовательному пространству, а это, в свою очередь, замедляет процесс усвоения новых знаний и формирования профессиональных компетенций [4]. Поэтому на первых этапах адаптации студенты должны приспособиться к новым образовательным технологиям и активным формам обучения.

В результате такой адаптации у студентов:

- формируются умения и навыки качественного освоения учебного материала, самостоятельного поиска необходимой информации, что приводит к систематизации полученных знаний;

- развиваются рефлексивные способности;
- увеличивается уровень мотивации к учебе;
- развиваются личностные, ценностные и волевые качества;
- формируются способности к самоанализу и самообразованию.

Следовательно, работа педагогов в вузе должна быть направлена на формирование у студентов социально-значимых качеств (активная жизненная позиция, инициативность, коммуникативность, осознанность и др.), которые будут способствовать позитивной адаптации в вузовской сфере и в будущей профессиональной деятельности.

В значительной степени положительная адаптация студентов к учебе возникает при организации целенаправленной работы вуза, направленной на воспитание всесторонне развитой личности студента. Чтобы это происходило, вузы должны ставить перед собой и выполнять следующие задачи [5]:

- создание условий для проведения практико-ориентированных занятий, в ходе которых студенты обмениваются знаниями и умениями и накапливают опыт решения практических задач;

- формирование достаточного уровня развития профессионально-педагогических компетенций;

- развитие культурно-нравственных качеств у студентов;

- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- развитие позитивного отношения к учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, адаптацию студентов к обучению в вузе можно рассматривать, как сложноорганизованный процесс, который наиболее проблематично протекает на первом курсе обучения. Учет возникающих сложностей поможет предотвратить негативные последствия адаптации вновь прибывших студентов. Правильно организованная работа с обучающимися будет способствовать развитию их познавательного интереса к учебной деятельности, способности усваивать получаемые знания, а так же добывать их самостоятельно, укреплению желания студентов стать хорошими специалистами в своей будущей профессии.

### **Литература**

1. Шаршов И.А., Королева А.В., Прокудин Ю.П. Проблемные аспекты личностно-профессиональной адаптации студентов вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 182. С. 7-13.

2. Антипова Л. А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. 2011. № 2. С. 51–55.

3. Шолохова Г. П., Чикова И. В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 3 (164). С. 103–104.

4. Лесникова С.Л., Беянина И.Н. Преодоление студентами познавательных барьеров как условие их успешной адаптации к обучению в вузе // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 17–1. С. 159–163.

5. Дмитриенко С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 38-41.