

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ДОМИНАНТЫ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

*Мещерякова Е. И., Еремин А. В.*

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»  
elenamsol@yandex.ru; zkvrvva@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены возможности актуализации ценностно-смысловых аспектов воспитания для формирования целостной личности будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации в период их обучения в военных вузах. Показана необходимость культуросообразного воспитания в русле формирования культуры военного риска.

**Ключевые слова.** воспитание будущих офицеров, ценностно-смысловые доминанты, культура военного риска

Подготовка будущих офицеров осуществляется в образовательном процессе военных вузов, обращаясь к выпускникам которых В. В. Путин отметил: «Ваша задача – стать настоящими профессионалами воинского дела, а для этого нужно до тонкостей освоить тактику управления и передовую технику, грамотно руководить личным составом и всегда высоко держать взятую в годы учебы планку – быть лучшими» [1]. Результатом подготовки специалистов должна стать сформированная целостная личность офицера Вооруженных сил Российской Федерации, «обладающего развитой ценностно-волевой, умственно-эмоциональной, физической и иными сторонами» [2, с. 54]. Рассматривая целостную личность как интегративное явление, в котором стороны объединяются в «крепкую и гармоничную целостность», важно увидеть внешнюю, или общую целостность личности, «имея в виду гармоничное единство ее телесной, душевной и духовно-нравственной жизни», а также внутреннюю целостность личности, «имея в виду способность человека в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, оставаться приверженным своим жизненным позициям и ценностным ориентациям» [3, с. 51]. Такая характеристика целостности личности представляется особенно важной для изучения психолого-педагогической проблемы воспитания будущих офицеров посредством актуализации ценностно-смысловых доминант в русле формирования их общей и профессиональной культуры.

Как известно, любая психолого-педагогическая проблема – это комплекс вопросов, которые объективно, т.е. на базе неразрешенных, сохраняющихся противоречий возникают в образовательном процессе и требуют своего осмысления и исследования в целях сглаживания (разрешения) выявленных противоречий. Применительно к настоящему исследованию – это комплекс вопросов, связанных с необходимостью разрешения противоречий, которые (вопросы) в наиболее общем представлении можно сформулировать следующим образом: как в образовательном процессе военного вуза обеспечить формирование целостной личности современного офицера, обладающего развитыми ценностно-смысловыми доминантами, определяющими его способности и готовность к осуществлению эффективной военно-профессиональной деятельности? Многогранность этой проблемы позволяет подходить к ее исследованию с различных позиций. Мы считаем перспективным ее исследование в аспекте актуализации ценностно-смысловых личностных доминант посредством целенаправленной, научно обоснованной и эффективной организации воспитания курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Актуальность такого исследования определяется сохраняющимися противоречиями, отражением которых стала обозначенная психолого-педагогическая проблема. В наиболее общем представлении – это противоречия между потребностями общества, государства в офицерах-военнослужащих, для которых защита Отечества – высшая ценность, важнейшее смысло-жизненное образование, ведущий мотив воинской службы, с одной стороны, и недостаточной теоретико-методической разработанностью психолого-педагогических проблем воспитания, обеспечивающего достижение целей, определяемых указанными потребностями, в образовательном процессе военных вузов, а также недостаточной готовностью профессорско-преподавательского и командного состава к их достижению, – с другой стороны.

В современных философских исследованиях обоснована новая категория, имеющая существенное значение для исследования проблем, связанных с актуализацией ценностно-смысловых детерминант в процессе воспитания будущих офицеров. Это – категория «культуры военного риска», содержание которой

выделяется и несколько обособляется от разработанных во многих исследованиях категорий «воинская культура» и «военная культура» [4, с.3-5]. Не вдаваясь в подробный анализ философского содержания категорий, отметим, что, на наш взгляд, именно в русле формирования культуры военного риска важно изучать перспективы воспитания посредством актуализации ценностно-смысловых доминант будущих офицеров в образовательном процессе военных вузов.

Содержание образовательного процесса, по мнению В.А. Сластенина, это «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная деятельность» [5]. Целенаправленное включение в такую деятельность «триединого целостного процесса образования личности через усвоение опыта, воспитания и развития» [5] позволяет обеспечить эффективную подготовку будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности, если грамотно интегрируются: учебная деятельность (изучение дисциплин, определяющих гуманистическую направленность воинского образования, формирующих общую и профессиональную культуру будущих офицеров, одной из составляющих которой и становится культура военного риска), воспитание (внеучебная деятельность, связанная с организацией и проведением мероприятий воспитательного характера, направленных на формирование ценностно-смысловых личностных доминант будущих офицеров), развитие (познание и дальнейшее саморазвитие личностных качеств, обеспечивающих успех становления и дальнейшего развития смысложизненных личностных образований в соответствии со сформированными ценностно-смысловыми доминантами) и др. Это означает, что выделяя для исследования ценностно-смысловые аспекты воспитания курсантов в русле формирования культуры военного риска, мы учитываем интегративную включенность этого процесса в систему воспитания, которая, в свою очередь, является структурным элементом «триединого целостного процесса образования личности».

Воспитание всегда связано с формированием культуры. Применительно к воспитанию будущих офицеров – с формированием их общей и профессиональной (воинской) культуры. Формирование воинской культуры, которая является одной из сторон общечеловеческой культуры, предполагает конкретизацию достижений социума в сферах материальной и духовной культур применительно к военно-профессиональной деятельности, осознание личностью таких достижений, принятие и использование их в ходе несения воинской службы, во взаимодействиях с командирами, подчиненными, коллегами-военнослужащими [6]. Наивысшей степени проявления сформированная воинская культура достигает в экстремальных (боевых) ситуациях, то есть в ситуациях военного риска. Именно поэтому воспитание посредством актуализации ценностно-смысловых доминант целесообразно осуществлять в русле формирования культуры военного риска, включающего в том числе и доведение до сознания курсантов всей сложности, экстремальности, опасности, рискованности предстоящей им военно-профессиональной деятельности по защите Отечества от военных угроз, стимулирование развития и мотивацию саморазвития личностно-профессиональных качеств, связанных с ценностно-смысловыми доминантами.

Изучая ценностно-смысловые доминанты применительно к воспитанию в образовательном процессе ведомственных вузов, мы относим к ним такие важнейшие характеристики духовности и нравственности как: патриотизм и верность служению Отчизне, честь и достоинство, государственность и гражданская ответственность, преданность своему народу и осознание воинского долга, доблесть и храбрость. При этом духовные ценностные доминанты становятся тем стержнем морально-нравственного сознания офицеров, которым определяются проявления сформированной в образовательном процессе военных вузов культуры в их поведении в самых разных, в том числе и экстремальных (боевых) ситуациях.

Актуализация ценностно-смысловых доминант в процессе воспитания требует не только глубокой научной проработки психолого-педагогических основ проведения воспитательной работы (коллективной и индивидуальной), интеграции учебной и воспитательной составляющих образовательного процесса военного вуза, но и тщательной подготовки методического сопровождения проводимых мероприятий: ритуалов, праздников, коллективных и индивидуальных бесед, обсуждений, круглых столов и др. Важную роль в успешной разработке и применении методического сопровождения играет культуросообразность используемых методов и средств, потому что, по справедливому утверждению А. Дистервега, проверенного временем и опытом образовательной деятельности, «та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если

только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно» [7, с. 229].

Развивая эту мысль, заметим, что культуросообразность применительно к воспитанию будущих офицеров с учетом возможностей, открываемых актуализацией ценностно-смысловых доминант, определяет необходимость учета как индивидуальных, так и коллективных особенностей становления общей, профессиональной культуры, а также культуры военного риска. Однако грамотная и обоснованная методическая деятельность, построенная в соответствии с указанными требованиями, может способствовать успешному достижению в процессе воспитания цели осознания будущими офицерами ценностно-смысловых доминант в качестве лично и профессионально значимых, а вместе с тем – формированию целостной личности офицера Вооруженных Сил Российской Федерации.

### Литература

1. Путин В.В. Выступление в Кремле на приеме в честь выпускников военных вузов и других силовых структур. Российская газета. 2018. 28 июня.
2. Мещерякова Е.И, Панферкина И.С. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних. Воронеж, 2015.
3. Козлов Н.И. Целостность личности // Психологос. URL: [http://www.psychologos.ru/articles/view/celostnost\\_lichnosti](http://www.psychologos.ru/articles/view/celostnost_lichnosti)
4. Лукьянова А.В. Ценностные и идейно-смысловые доминанты культуры военного риска: автореф. ... канд. филос. наук. Барнаул, 2009.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2002.
6. Молоканова Е.А., Бескровная О.В. Особенности реализации модели воспитательной системы военного вуза // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 3(41). С. 40-48.
7. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.