

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Панферкина И. С.

Воронежский институт МВД России
formaneforma@mail.ru

Аннотация. В статье актуальная и многогранная проблема формирования личностно и профессионально значимых качеств специалистов органов внутренних дел рассматривается в аспекте реализации воспитательного потенциала развития их правосознания в образовательном процессе ведомственных вузов. Конкретизируется содержание воспитательного потенциала, характеризуются педагогические условия, которые необходимо создать для его эффективной реализации.

Ключевые слова: правосознание, воспитательный потенциал, педагогические условия

Развитое правосознание – важнейшее личностно-профессиональное качество сотрудников органов внутренних дел, профессиональная деятельность которых призвана обеспечивать законность и правопорядок. В образовательном процессе ведомственных вузов его становление и развитие происходит под влиянием самых разных внешних и внутренних факторов. Однако и развитие правосознания, обладающее значительным воспитательным потенциалом, становится фактором успешного формирования личностно и профессионально значимых качеств будущих специалистов органов внутренних дел, если для этого в образовательном процессе ведомственного вуза созданы необходимые условия.

От того, насколько развито правосознание будущего специалиста органов внутренних дел в процессе обучения, во многом зависит его способность «анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности», установленная в качестве общепрофессиональной компетенции (группа ценностно-мотивационной ориентации, ОПК-2) введенным в действие с 26 сентября 2020 года федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, подготовку специалистов по которой осуществляют практически все вузы Министерства внутренних дел России [1].

В процессе проведения исследований мы пришли к выводу о том, что «для сотрудника органов внутренних дел ... правосознание образует тот необходимый идеологический и психологический контекст, в рамках которого формируются и развиваются чувства права и законности, включенности (интегрированности) в действующий правопорядок» [2, с.117]. Тем самым, развиваясь в образовательном процессе ведомственного вуза, правосознание будущего специалиста способствует воспитанию в нем личностно и профессионально значимых качеств, от которых во многом зависит успех предстоящей правоохранительной деятельности.

Правосознание определяется исследователями как «присущая человеку система представлений, основанных на понимании роли закона, правовых норм в регулировании взаимоотношений между гражданами, между личностью и государством, под воздействием которых складываются установки на подчинение этим нормам» [3, с.3], т.е. сформированное (формирующееся) интегративное личностно-профессиональное качество. Согласившись с таким представлением правосознания сотрудников органов внутренних дел, отметим, что воспитательным потенциалом обладает именно развитие правосознания, а не личностно-профессиональное качество сотрудника (курсанта, специалиста органов внутренних дел). Ведь воспитательный потенциал, согласно сложившимся в современной педагогической науке представлениям, – это явление, в котором интегрируются и отражаются образовавшиеся вследствие взаимодействия субъектов педагогической деятельности возможности, обладающие воспитательным воздействием. При этом «реализация воспитательного потенциала рассматривается преимущественно как педагогическое управление ресурсами, возможностями, средствами, источниками» [4, с.23].

Каковы же «ресурсы, возможности, средства и источники» развития правосознания курсантов ведомственных вузов, рассматриваемые в качестве воспитательного потенциала осуществления образовательной деятельности? И какие педагогические условия должны быть созданы в образовательной среде для того, чтобы их реализация способствовала эффективному и

целенаправленному формированию значимых личностно-профессиональных качеств будущих специалистов органов внутренних дел? Комплекс этих и связанных с ними вопросов можно рассматривать как актуальную и недостаточно разработанную педагогическую проблему, требующую вдумчивого исследования и разрешения.

Прежде всего, важно определить содержание воспитательного потенциала развития правосознания сотрудников органов внутренних дел, что позволит выявить возможности его использования. Основываясь на результатах исследований, мы конкретизируем содержание воспитательного потенциала применительно к развитию правосознания сотрудников органов внутренних дел и выделяем в нем, прежде всего, целевую установку на становление целостной личности специалиста, обладающего значимыми для осуществления правоохранительной деятельности общей и профессиональной культурой. Кроме того, в его содержании мы определяем также и необходимые для достижения цели средства и возможности, в том числе: научно-методическую подготовленность профессорско-преподавательского состава, интеллектуально-нравственное и общекультурное развитие курсантов, научно-методическое и нормативно-правовое обеспечения педагогической деятельности, объем и качество информационных ресурсов и др. [5, с.272-275]. При этом среди направлений достижения общей и многогранной цели формирования целостной личности будущих специалистов органов внутренних дел выделяется для исследования одно из них – реализация воспитательного потенциала развития их правосознания, которое важно изучать в системе других взаимодействующих направлений. В выделенном локальном направлении особый интерес представляет выявление и апробация в образовательной деятельности педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательного потенциала.

В основу определения педагогических условий нами были положены следующие принципы: направленности воспитания на развитие правосознания; реалистичности постановки задач воспитания в аспекте использования возможностей развития правосознания; непрерывности и системности поэтапного развития правосознания; методической обоснованности использования традиционных и инновационных форм, методов и средств в процессе коммуникативного воспитательного взаимодействия субъектов образовательной деятельности и др.

В процессе проведения исследования и апробации его результатов нами были установлены следующие педагогические условия, способствующие эффективной реализации воспитательного потенциала развития правосознания будущих специалистов органов внутренних дел:

- последовательная реализация в процессе проведения аудиторных занятий воспитательной функции правовых дисциплин, изучаемых курсантами, межпредметная интеграция решения воспитательных задач, установленных для изучения отдельных дисциплин;

- задействование использования всех составляющих воспитательного потенциала (методических, материально-технических, интеллектуальных и др.) посредством построения грамотного и обоснованного методического сопровождения проводимых аудиторных, внеаудиторных занятий, а также воспитательных мероприятий;

- постоянное изучение возможностей рационального использования накопленного воспитательного потенциала правовых дисциплин, развивающих правосознание курсантов, а также перспектив наращивания воспитательного потенциала с учетом новых возможностей развития правосознания будущих специалистов органов внутренних дел для последующей его целенаправленной реализации в образовательной деятельности;

- стимулирование саморазвития правосознания курсантов посредством воспитательного взаимодействия, активизирующего становление общей и профессиональной культуры, сочетание в таком взаимодействии традиционных и инновационных методов, доказавших свою высокую эффективность.

Обобщенный вывод, который может быть сформулирован по итогам проведенных исследований комплексной проблемы формирования личностно и профессионально значимых качеств специалистов органов внутренних дел в избранном аспекте: в развитии правосознания курсантов, которое осуществляется в образовательном процессе ведомственных вузов, заложен значительный воспитательный потенциал, целенаправленная актуализация и использование которого могут способствовать существенному повышению эффективности формирования личностных и профессионально значимых качеств будущих специалистов в создаваемых для этого педагогических условиях.

Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность». URL: <http://www.rg.ru/2020/09/16/minnauki-prikaz1131-site-dok.html> (дата обращения 01.10.2020).
2. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних. Воронеж, 2015.
3. Сергачева О.В., Марьин М.И. Правосознание сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 2 (41). С.3-7.
4. Шакурова М.В., Козельская К.А. Воспитательный потенциал как предмет современных социально-педагогических исследований // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2018. Вып. 50. С. 22-34.
5. Панферкина И.С. К вопросу о реализации воспитательного потенциала дисциплины «Административное право» в формировании правовой культуры // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. редактор Л.Н. Макарова. Тамбов, 2020. С. 272-275.