

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Чистыхин А.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
andreichistikhin@yandex.ru

Аннотация. В статье дается краткое описание и этапы формирования профессионально коммуникативной компетенции, технологии обучения профессионально ориентированному иностранному языку, а также методики процесса обучения магистрантов неязыкового вуза иностранному языку на основе пользования аутентичных видеоматериалов.

Ключевые слова: магистранты неязыкового вуза, обучение иностранному языку, видеоматериалы, иноязычная профессионально коммуникативная компетенция, методика формирования

Разрабатывается методика формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции магистрантов неязыкового вуза направления подготовки «Электроэнергетика и электротехника» на основе использования аутентичных видеоматериалов научных конференций. Разрабатываемая методика создает базу для коммуникации с иностранными коллегами для обучающихся в их будущей профессиональной среде. Данная методика включает в себя содержание, принципы и этапы обучения.

Иноязычная профессионально коммуникативная компетенция представляется совокупностью речевых, лингвистических, социокультурных и социолингвистических знаний, а также коммуникативных умений и соответствующих навыков профессионально-ориентированного общения, качеств и способностей личности, которые используются для выбора адекватных стратегий и способов коммуникативной деятельности и поведения в условиях профессионального межкультурного взаимодействия [1, с. 98].

Иноязычная профессионально коммуникативная тесно взаимосвязана с другими компетенциями: развивающей (готовность к самообразованию), деятельностной (опыт владения стратегиями планирования и способами достижения целей) и межкультурной стратегической (наличие способности к изменению коммуникативных стратегий) компетенцией. Данные компетенции включены в состав общей компетентности студентов-магистрантов неязыкового вуза.

Формирование иноязычной профессионально коммуникативной компетенции состоит из нескольких этапов. Каждый этап соответствует использованию определенных технологий, формированию тех или иных языковых аспектных навыков и развитию иноязычных коммуникативных умений. Поэтапно магистры овладевают и речевыми актами научной коммуникации, лежащими в основе речевой деятельности как результата обучения.

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции носит прагматической характер, исходя из ее классификации и характеристик. Социальный заказ общества направлен в сторону подготовки специалистов, которые владеют иностранным языком на уровне, достаточным для осуществления профессиональной межкультурной коммуникации (проведение презентаций, ведение переписки и переговоров с коллегами в профессиональной среде, работа с бумагами, подготовка аналитических докладов и отчетов, участие в совместных технологических разработках и международных конференциях) в сфере предстоящей деятельности.

В проводимом исследовании выделенные принципы обучения внедряются в учебный процесс, используются и технологии обучения профессионально ориентированному иностранному языку [2, с. 144]. Перед проведением практического занятия, преподавателем должна быть проработана техническая тема для возможности организации профессионально ориентированного общения, а также отобраны и подготовлены видеоматериалы на техническую тематику. Перед просмотром видео преподавателю предстоит подготовить магистрантов к предстоящему просмотру аутентичных слайдов презентации на научной конференции и ведению научной дискуссии.

Основной отличительной особенностью студентов магистратуры от студентов бакалавриата является наличие необходимой технической базы по изучаемому направлению для просмотра и обсуждения материалов научных конференций. Необходимо перед просмотром видео

дать столько лексики и обсудить тему таким образом, чтобы все студенты-магистранты могли бы усваивать большую часть информации видеоматериала. Необходимо создать благоприятную атмосферу для каждого обучающегося и мотивировать студентов-магистрантов к обсуждению научно-технических тем, изучению иностранного языка и ведению научно-технической дискуссии. Таким образом, от преподавателя зависит создание необходимой атмосферы занятия, при которой каждый обучающийся будет вовлечен в образовательный процесс, а также мотивирован на ведение научно-технической дискуссии на иностранном языке.

Аутентичные видеоматериалы на научно-техническую тематику могут быть разделены на части длительностью в 3–5 минут. Это сделано для того, чтобы у студентов магистратуры была возможность проявлять максимальное внимание при просмотре. Данный отрезок видеоматериала должен содержать ровно столько информации, сколько может быть усвоено обучающимися, без чрезмерного обилия этой информации. Информация в отрезке видеоматериала должна быть логически последовательна, основная идея данного отрезка должна быть обозначена в начале, а в конце отрезка видеозаписи должен быть некоторый вывод по озвученной ранее информации.

Таким образом, для создания и поддержания продуктивной дискуссии необходимо правильно разбить большое выступление по научно-технической тематике на логичные части, имеющие в своем основании введение и заключение для обеспечения плодотворной научно-технической дискуссии со студентами магистратуры.

После просмотра каждой части представленного на занятии видеоматериала, необходимо заготовить 2–3 вопроса обучающимся для начала научно-технической дискуссии на иностранном языке. У каждого из обучающихся студентов магистратуры должна быть возможность высказать свою точку зрения, согласиться или не согласиться со своими одноклассниками, обозначить и логически подтвердить свою точку зрения на те или иные обсуждаемые вопросы, обозначенные в просмотренном видеоматериале. Таким образом, необходимо создать благоприятную атмосферу и мотивировать обучающихся к продуктивной научно-технической дискуссии с профессиональной точки зрения.

Итак, аутентичный видеоматериал на научно-техническую тематику будет просматриваться специально организованными, структурированными частями от 3 до 5 минут. После каждой просмотренной части между обучающимися будет завязываться научно-техническая дискуссия на иностранном языке и обсуждение представленной в видеоматериале профессионально значимой информации.

Предполагается, что сформированность иноязычной профессионально коммуникативной компетенции магистрантов неязыкового вуза способствует подготовке магистров к международной деятельности в научно-профессиональных областях по выбранным направлениям подготовки [3, с. 76]. Работа с аутентичными видеоматериалами на научно-техническую тематику представляет собой неопределимую для студентов магистратуры возможность формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции, благодаря работе с профессиональной речью носителей языка.

Литература

1. Каменская И.Б. Структура иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка // Компетентностная модель филолога 2017. С. 97-157.
2. Качалов Н.А. Методическая организация комплекса упражнений по развитию умений говорения и письменной речи // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 7 (135). С. 143–146.
3. Барменкова О.И. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 5. С. 75–79.