

# ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

*Королева А.В., Бескровная О.В.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

anna-valerevna@yandex.ru

beso512@yandex.ru

**Аннотация.** В статье анализируется конструктивный и деструктивный потенциал интернета в контексте его влияния на социализацию современных подростков. Рассмотрены причины высокой социальной значимости интернета как института стихийного воспитания. Сделан акцент на необходимость активной работы педагога в минимизации негативного влияния агрессивной виртуальной информационной среды.

**Ключевые слова:** подросток, социализация, интернет, конструктивный и деструктивный потенциал

Становление человека как личности происходит под влиянием многочисленных факторов, которые условно можно сгруппировать в три больших блока: наследственность, среда и воспитание. И если наследственность является инвариантным фактором, то два других - вариативны и от их соотношения в жизни человека зависит очень многое. Воспитание в значительной степени является целенаправленным и управляемым процессом, а вот среда действует на формирующуюся личность (в нашем случае – подростка) бессознательно и не всегда в конструктивном плане.

В связи с экспоненциальным ростом информационных технологий окружающая человека среда всё больше перемещается в сторону виртуальной реальности. Возможности и ограничения виртуальной информационной среды определяют особенности воспитательной деятельности педагога и его роль в формировании нового нематериального пространства, в котором находится современный подросток. Среди институтов стихийного общественного воспитания интернет и социальные сети представляют собой одни из наиболее действенных и самых массовых форм приобщения подростков к социально-культурным ценностям. Этот процесс приобщения не однозначен.

Отметим, что на протяжении последних десятилетий именно интернет и социальные сети вызывает пристальный интерес семьи, педагогов и других институтов общества в связи с его возрастающим влиянием на личностное формирование подростков. По данным социологических и психолого-педагогических исследований, интернет занимает одно из ведущих мест по силе воздействия на представителей данной возрастной группы, являясь каналом интенсивной социализации [1].

Главной причиной высокой социальной значимости данных информационных средств, на наш взгляд, является легкое, доступное и малозатратное удовлетворение базовых потребностей людей – в информации, в получении новых знаний, новых впечатлений и эмоций, в поддержании «чувства общности».

Таким образом, можно выделить ряд основных функций интернета и социальных сетей, не конкретизируя их конструктивный или деструктивный потенциал:

- информативная – интернет и социальные сети являются основным источником сведений, ориентирующих человека в мире событий;

- развлекательная – экран монитора или планшета помогает провести время, доставив себе удовольствие, отвлечься от каких-либо мыслей и переживаний;

- передача духовного наследия заключается в трансляции ценностей культуры (или псевдокультуры), формировании относительно-избирательной культурной идентичности;

- воспитательная функция основана на принятых установках. Подчеркнем, что интернет и социальные сети играют большую роль в формировании мировоззрения подростков;

- рекреационная тесно связана с развлекательной функцией информационных ресурсов, с восстановлением физических и моральных сил индивида.

Следует также подчеркнуть, что интернет помогает формировать основы восприятия, мировоззрения, с помощью которых подросток в современном обществе интерпретирует и организует информацию. По сравнению с живописью, литературой, театром, «движущие картинки» на экране, дающие эффект жизненной подлинности и так называемого «присутствия», действуют, влияя не на мысль или эмоцию, а непосредственно на психику.

Заметим, что сегодня общение подростков в сети является, к сожалению, наиболее распространенной формой проведения ими свободного времени. С одной стороны, это объясняется неразвитостью других досуговых форм (или нежеланием подростков прикладывать усилия для участия в них), и с другой стороны, значительной потребностью подростков в восполнении недостатка положительных эмоций в признании собственной значимости. Важно отметить, что сегодня подростки уделяют просмотрам в сети больше времени, чем общению с родителями, школьным занятиям, реальному проведению времени со сверстниками [2, 3].

К сожалению, гаджеты, фактически превратившиеся в члена семьи, стали еще одним активным воспитателем ребенка (учитывая занятость родителей, нередко и единственным). У современных подростков стремительно снижается потребность к чтению книг (этот процесс требует активного восприятия и осмысления информации), а потому для многих их них персонажи интернет-фильмов являются главным авторитетом и,

соответственно, социализирующим образцом и эталоном, примером для подражания,. Причем подражать они хотят чаще всего героям враждебным.

Необходимо сказать, что современная цивилизация по сути своей агрессивно навязала подростку экран в качестве и средства развлечения, и средства обучения, и средства воспитания. Однако он порождает и «информационный тоталитаризм», представляющий собой агрессивную информационную среду, где нет границ виртуального и реального мира, а также формирует «клиповое сознание и мышление», которое отчуждает человека от вдумчивого созерцания и критического размышления.

Подросток, проводящий долгое время в виртуальном мире, сталкиваясь с реальным миром, неизбежно входит с ним в конфликт. Этот мир не соответствует той модели, которая уже вложена в его подсознание: - он должен быть изменен или уничтожен. Иных вариантов решения создавшегося конфликта для таких подростков не существует. Обратим внимание на то, что негативное влияние интернета на личность подростка происходит и от непрерывной демонстрации на экране сцен насилия и поведения, отклоняющегося от нормы. Подобная агрессия способствует снижению чувствительности зрителя, особенно молодого, к экранному изображению насилия и его проявлению в реальной жизни [4]. Такое последствие психологи называют «эффектом габитуализации» (привыкания). Кроме того, в результате восприятия сцен насилия у юных зрителей может сформироваться представление, что насилие – вполне приемлемое средство разрешения конфликтных ситуаций в жизни.

Заметим, что создатели интернет-контента явно не учитывают особенности детского и подросткового восприятия передач. Предлагаемые просмотры, ориентированные на высокие рейтинги и прибыльность, замечают по преимуществу теневые стороны действительности, зачастую попросту игнорируя позитив. Тот ракурс, который придает интернет взгляду подростка на действительность, более соответствует ракурсу обзора через «замочную скважину»: зауженное поле зрения позволяет увидеть во «взрослом» мире по преимуществу насилие, убийства, обман, страх, секс и разнообразные поведенческие аномалии.

Передачи с откровенными сексуальными эпизодами транслируются в любое время, когда дети остаются один на один с телеэкраном без присмотра взрослых. Подчеркнем, что раннее ознакомление с интимными сторонами отношений полов, которые нередко изображаются на экране в виде аномально жестокого сексуального насилия или других вариантов девиантного поведения, может сформировать у подростков неправильное представление об отношениях между мужчиной и женщиной. Культивирование потребительства, тщеславия, нацеленности на узко понимаемый материальный успех, развязности, хамства, неуважительного отношения к родителям приводит к подмене гуманистических ценностей их суррогатами, к конфликту полов и поколений. Все это создает эффект «уродливой» социализации подростков [5].

Вдобавок, бесполезное сидение у экрана монитора, когда 90% информации воспринимается глазами при почти полной неподвижности тела, приводит к гиподинамии, заболеваниям практически всех органов, в первую очередь сердца, сосудов, мозга, глаз.

Перечисленные сведения о значении телевидения на социальное развитие подростков обобщены и приведены нами в таблице 1.

Таблица 1

*Анализ влияния интернета на социализацию подростков*

Положительное влияние	Отрицательное влияние
обеспечение досуга, приятного времяпрепровождения	создание ситуации «информационного тоталитаризма», т.е. агрессивной информационной среды
удовлетворение потребности индивида в получении информации, ориентирующей его в мире событий	отчуждение индивида от созерцания и размышления
передача духовного наследия	раннее ознакомление с интимными сторонами отношений полов
формирование восприятия и общего мировоззрения	культивирование потребительства, тщеславия, развязности в среде подростков
формирование способа интерпретации социального мира с целью упорядочивания опыта общения с ним	детерминация сознания в отношении к жизни в целом
	развитие заболеваний внутренних органов и психических отклонений

Как нам кажется, бессмысленно спорить о вреде и пользе интернета и социальных сетей. Ясно одно, существующее положение в этой сфере изменить тяжело. Современное интернет-пространство ориентировано преимущественно на высокие рейтинги и прибыльность: оно сознательно ограничивает свои культурно-просветительские возможности. Невозможно оградить подростков от влияния информационной среды, поэтому важно научить их делать правильный выбор в поиске и отборе информации, ее критическом восприятии и осмыслении.

Таким образом, проанализировав вышеупомянутые источники, мы можем сделать следующие выводы. Во-первых, это отсутствие принуждения, создающее иллюзию выбора, как в организации воспитательного процесса, так и в его содержании. Если общение с профессиональным воспитателем определяется существующим распорядком, то время общения в интернете подросток определяет сам, по своему желанию, не осознавая при этом факта своей психической зависимости от него.

Во-вторых, отсутствие в подавляющем большинстве случаев возможности обратной связи при общении подростка со СМИ. Если в

процессе живого общения с воспитывающим его человеком, ребенок является активным участником этого процесса, имея возможность для диалога и дискуссии, то при общении с интернетом ему чаще всего отводится роль пассивного потребителя информации. Следовательно, из субъекта воспитания он превращается в объект, теряя возможность равноправного участия в воспитательном процессе.

В-третьих, это отсутствие необходимости воспитателя, чьи функции на себя взяли интернет и социальные сети. Если реальный воспитатель в своей личной жизни должен придерживаться достаточно высокого ценза поведения, соответствовать тем идеалам, которые он несет подросткам, то люди, стоящие «по ту сторону монитора», в личной жизни могут абсолютно не соответствовать «экранному образу», причем как в положительную, так и в отрицательную сторону.

### **Литература**

1. Макарова Л.Н., Копытова Н.Е., Королева А.В. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 6(110). С. 84-91.

2. Васильева Е.В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 32-39.

3. Слепцова Н.К., Васильева А.Н. Социальные сети как фактор социализации современных подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 30. С. 309-311.

4. Ярыгина И.И. Влияние интернета на процесс социализации подростков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 37. С. 57-62.

5. Книжникова С.В., Гребёнкина Ю.В. Риск вовлечения детей и молодежи в преступления через медиасреду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 24. С. 88-93.