

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Милованова Н.Ю., Исаева С.Н., Бирюкова И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Mil.nadezhda@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование» в Тамбовском государственном университете имени г.Р. Державина. Дана характеристика учебного, воспитательного и научного блоков в контексте профессиональной подготовки обучающихся.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, специальное дошкольное образование; непрерывное педагогическое образование

В России в системе непрерывного педагогического образования особое место занимает среднее профессиональное образование. В Педагогическом институте ТГУ имени Г.Р. Державина кафедра дефектологии реализует основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 «Специальное дошкольное образование», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г., № 1354 [1].

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование» углубленной подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Выпускникам присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Область профессиональной деятельности выпускников охватывает воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Получаемая специальность приобретает особую актуальность в системе современного инклюзивного дошкольного образования. В процессе теоретического и практического обучения у студентов СПО формируются необходимые культурные и профессиональные компетенции, позволяющие успешно осуществлять в дошкольных образовательных учреждениях следующие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, (лицами, их заменяющими), и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В процессе обучения студенты получают глубокие знания по организации и содержанию воспитательно-образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями (нарушениями слуха, зрения, задержанным психическим развитием и др.).

Образовательный процесс обучающихся СПО имеет свою специфику. В течение первого года обучения первокурсники осваивают образовательную программу 10-11 классов, изучают базовые и профильные дисциплины.

Со второго года обучения начинается профессиональная подготовка, которую осуществляют штатные преподаватели ТГУ имени Г.Р. Державина и внештатные - специалисты-практики дошкольных образовательных учреждений. Начиная со второго курса, учебным планом предусматривается проведение различных видов практики в зависимости от освоения определенных профессиональных модулей в дошкольных образовательных учреждениях г. Тамбова: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Сопровождением учебной и производственной практики обучающихся СПО помимо преподавателей кафедры, занимаются высококвалифицированные педагоги-практики,

имеющие многолетний опыт работы в системе дошкольного образования. Педагогический институт сотрудничает с ведущими дошкольными образовательными учреждениями, реализующими в том числе, и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями, г. Тамбова и Тамбовской области [2].

За весь период обучения помимо дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, Математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин, обучающиеся должны освоить дисциплины пяти профессиональных модулей:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

После освоения каждого профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационные экзамены, для проведения которых создаются специальные экзаменационные комиссии, председателем которых являются практики высшей квалификационной категории. При подготовке к квалификационному экзамену студенты СПО актуализируют теоретические и практические знания по каждому профессиональному модулю. Предусмотрено выполнение практико-ориентированных заданий, педагогических кейсов и т.п.

В процессе обучения и прохождения различных видов практики у студентов складываются определенные научные интересы. Студенты старших курсов среднего профессионального образования включаются в работу научных кружков кафедры дефектологии, знакомятся с работой научных Центров и Лабораторий Института. Тематика ВКР охватывает широкий круг проблем, связанных с обучением и воспитанием детей, как с нормативным, так и с нарушенным развитием.

Обучение студентов СПО имеет практико-ориентированную направленность с использованием современных информационных технологий, научно-технической базы, спортивно-оздоровительных комплексов университета, ресурсов ведущих электронных библиотечных систем.

В институте разработана и реализуется программа воспитания обучающихся СПО по основным направлениям: профессионально-личностное; гражданско-правовое и патриотическое; духовно-нравственное; культурно-эстетическое воспитание.

В целях успешной социальной и профессиональной адаптации студентов СПО на кафедре дефектологии действует Институт наставничества, куда входят студенты – старшекурсники, обучающиеся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», преподаватели, специалисты в области дошкольного образования. Студенты и педагоги-наставники помогают обучающимся СПО в период «вхождения» в новые условия обучения, способствуют их успешной профессиональной адаптации посредством их включения в традиционные мероприятия: тимбилдинг «Вдохновение в профессии», педагогические мастер-классы, обучающие тренинги [3].

Обучающиеся СПО принимают активное участие во внеурочной деятельности, реализуя себя в системе дополнительного образования. В университете созданы все необходимые условия для реализации потенциала студентов всех ступеней образования.

В период обучения студенты СПО принимают активное участие в работе волонтерского отряда «Развитие», основная цель которого – оказание помощи детям, нуждающимся в педагогической и социальной поддержке. Студенты СПО совместно со студентами, получающими высшее образование, организуют для детей с нормативным и нарушенным развитием мастер-классы, проводят коррекционно-развивающие занятия и социокультурные мероприятия. В процессе волонтерской деятельности у обучающихся среднего профессионального образования «оттачивается» не только профессиональное мастерство, но и формируются важные личные качества, необходимые в работе с детьми: добросовестность, ответственность, инициативность, общительность.

После получения диплома о среднем профессиональном образовании выпускники могут посредством прохождения внутренних испытаний поступить на следующую ступень образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с сокращением сроков обучения.

Таким образом, реализуется преемственность обучения на разных ступенях педагогического образования, что, на наш взгляд, способствует более прочному освоению студентами культурных и профессиональных компетенций.

Литература

1. ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://base.garant.ru/70812420/>

2. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Курин А.Ю. Развитие Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина: образовательный блок // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 40-44.

3. Милованова Н.Ю. Профессиональная адаптация студентов – будущих дефектологов в современных образовательных условиях // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат-лы XIV Междунар. науч.-практ. Internet-конф. Тамбов, 2018. С. 224-227.