

## ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ЦЕНТРА «ВОЛК» НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ

*Новиков С.В., Лебедев Р.А.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
insbez68@mail.ru

**Аннотация.** В статье обоснованы возможности педагога дополнительного образования в воспитании молодого поколения. Основное отличие дополнительного образования заключается в том, что направление обучения по данным программам является свободным и сознательным выбором школьников. И в этом случае воспитательная составляющая в рамках обучения зависит от личности педагога. Именно его личностные качества и духовно-нравственные ценности в значительной степени влияют на формирование жизненной позиции ребят, которые занимаются по данной программе.

**Ключевые слова:** школьники, военно-патриотическое воспитание, педагог дополнительного образования, военное образование

Российская действительность характеризуется не только интенсивностью социальных и экономических преобразований. Современное российское общество столкнулось с проблемами наличия «потребительского поведения молодежи», «аномии», «вакуума ценностей» в молодежной среде. Увеличение числа молодых людей, придерживающихся в качестве основных духовно-нравственных ориентиров насаждаемых информационными интернет-каналами «европейских» и «общемировых» ценностей может существенно скорректировать дальнейший путь развития нашей страны, нашей культуры. Границы культуры, как и сфера геополитического влияния, отдельно взятого государства становится в современном мире ареной агрессивных баталий [1]. И воспитание молодежи в рамках уважения к своей истории, своим защитникам, традиционных патриотических ценностей становится основной целью не только нашего государства, но и вызывает сильнейшее противодействие со стороны наших оппонентов.

Военно-спортивный центр «Волк» с 2008 г. начал свою деятельность в г. Тамбове на базе воинской части № 54607 в качестве центра довоенной подготовки молодежи. Сегодня военно-спортивный центр «Волк» - крупнейший центр допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи в городе. Основной задачей центра является подготовка молодежи к службе в частях воздушно-десантных войск и специального назначения. Центр реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям: военно-прикладное, спортивные единоборства, туризм. Основной акцент в каждом направлении делается на получение знаний и навыков, которые помогут успешно применить их на военной службе.

Изначально генеральной линией развития центра стал тщательный подбор педагогических кадров. В.Г. Белинский отмечал в своих работах: «Как важен, велик и священ сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека»[цит. по 2,с.15]. Настоящий учитель – это учитель, знающий свой предмет в совершенстве, любящий свой предмет и умеющий интересно, доступно объяснить его своим ученикам: «профессионализм, знание предмета, умение отобрать интересные современные формы работы и использовать то, что предлагает сегодня современная педагогика, современная педагогическая технология, современная наука, именно эти качества должны быть у современного педагога» [3, с. 54]. В центре особо ярко проявляется принцип обучения «Делай как я», в рамках которого инструктора центра личным примером должны стимулировать воспитанников центра к освоению основ военной службы и личностному росту. Использование данного метода накладывает на инструкторов определенные дополнительные обязательства:

- многие инструктора не могут точно и правильно копировать действие, не понимая его теоретической базы, поэтому усиливается риск возникновения и закрепления у обучающихся не вполне правильного навыка;
- инструктору важно понимать, что то, что ему кажется простым, понятным и очевидным, может быть достаточно сложным для подчиненного и требовать неоднократного повторения и закрепления.;
- для успеха реализации этого метода требуется высокий уровень личностного доверия и уважения воспитанника к инструктору, в ином случае успешного «копирования» не произойдет.

Подбор педагогических кадров в центре имеет свою особенность, в работе мы стараемся использовать в качестве инструкторов молодых людей прошедших срочную службу в вооруженных силах на сержантских должностях. Возрастная близость к обучаемым формирует доверительные отношения между воспитанниками и инструкторами. И впоследствии группа обучения в центре становится «второй семьей». Именно поэтому основным фактором при отборе на должность инструктора центра являются его нравственно ценностные ориентации, приверженность традиционным гражданско-патриотическим ценностям, уважение к истории и традициям России. Ведь педагог может приобщать учащихся только к тем ценностям, которыми обладает сам. Поэтому успешность работы инструктора в центре, определяется не столько используемыми методиками обучения и воспитания, сколько самой личностью инструктора.

В соответствии с концепцией Б.Г. Ананьева, считается, что ценностные ориентации личности в ее общей структуре играют роль «стратегической» линии поведения, функции «интегратора» различных форм деятельности человека. «Направленность личности на те или иные ценности составляет ее ценностные ориентации. Этот центр духовного развития личности выступает как целостная совокупность или система сознательных отношений личности к обществу, группе, труду, самой себе...» [4, с.251]. Соответственно, линия поведения педагога, его отношение к тем или иным событиям в обществе оказывает существенное давление на формирование мировоззрения его воспитанников.

Современное российское общество сегодня крайне нуждается в таких качествах молодых людей, как духовность, желание делать добро, профессиональная компетентность, предприимчивость, упорство в достижении цели, гражданская ответственность за все, что происходит в его стране и способность, при необходимости, встать на ее защиту. И здесь особую роль играет воспитание молодого человека в школьные годы, когда закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, складываются многообразные отношения с окружающим миром. Не смотря на то, что школа несет достаточно весомую часть воспитательной нагрузки, роль дополнительного образования в этом процессе так же велика. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, то есть демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в основной системе образования. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Вторым фактором, существенно влияющим на формирование ценностных ориентаций воспитанников центра, является содержание учебной программы. В рамках программы воспитанники не только изучают основы военной службы, получают навыки выживания, знания по оказанию первой помощи и ряду других специальных знаний и навыков. В рамках обучения особое внимание уделяется изучению военной истории Отечества, встречам с ветеранами военной службы и действующими военнослужащими, не на словах, а на деле защищавшим интересы нашей страны с оружием в руках. Взаимное общение ветеранов и молодежи, позволяют воспитанникам формировать собственную жизненную позицию по различным острым вопросам нашего общества [5]. Но деятельность в центре не заканчивается лишь беседами с ветеранами, отдавая долг павшим защитникам Отечества, воспитанники центра круглогодично несут вахты памяти на военных мемориалах г. Тамбова, участвуют в уборке воинских захоронений, чествуют живых героев. У каждого воспитанника центра «Волк» есть свой герой для подражания, и очень отраднo, что это не герои «марвел» или зарубежных блокбастеров, а реальные защитники Отечества, с реальными подвигами. К тому же участие в данных акциях – это добровольное волеизъявление каждого воспитанника, осознанное решение молодого человека воплощенное в конкретные социально одобряемые дела. Данная деятельность подростков оказывает свое положительное воздействие и на родителей, которые так же вовлекаются в военно-патриотические акции вместе с детьми.

Результатом деятельности военно-спортивного центра «Волк» является не только ежегодное увеличение количества числа воспитанников. Уже сейчас центр входит в число самых крупных военно-патриотических центров региона. За годы деятельности, более 40 воспитанников стали офицерами вооруженных сил Российской Федерации. Трое инструкторов – бывшие

воспитанники центра, отслужившие срочную службу в рядах Российской армии. Сейчас они сами занимаются подготовкой ребят к последующей службе в армии, передают в рамках учебных программ свои знания и опыт, полученные в вооруженных силах. Ежегодно общественная деятельность воспитанников центра поощряется благодарностями и грамотами со стороны руководства области и города. Но лучшим признанием деятельности воспитанников центра является социальное одобрение горожан на массовых мероприятиях с их участием.

#### **Литература**

1. Уваров Е.А., Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Социально-психологические факторы и механизмы возникновения экстремизма // Социально-экономические явления и процессы. 2018. Т. 13. № 104. С. 91-97.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2002.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 1996.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
5. Новиков С.В. Роль парамилитарных общественных организаций в противодействии распространению экстремистских идей в молодежной среде // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов. М., 2018. С. 395-400.