

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Руделева О.А.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,  
rudelevao@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются содержание и особенности работы с лексикографическими источниками в начальной школе. Будущий педагог должен уметь правильно организовать языковую подготовку младшего школьника. Одним из направлений в развитии устной и письменной речи младшего школьника является работа со словарем.

**Ключевые слова:** языковая подготовка, лексикография, словарь, младший школьник

В современных условиях функционирования и развития системы образования остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Это предусматривает совершенствование всех звеньев системы образования, улучшение качества профессиональной подготовки педагогов. Профессиональная подготовка учителя начальных классов всегда была ответственным звеном в общей системе подготовки педагогических кадров, но в условиях введения ФГОС НОО она существенно возрастает. Будущий педагог должен помнить, что в начальной школе у ребенка формируется фундамент будущих знаний, при этом важно правильно организовать языковую подготовку младшего школьника, так как речь является важнейшим условием всестороннего развития ребенка. Именно поэтому будущий педагог должен понимать, что развитие речи детей является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Одним из важнейших направлений в развитии устной и письменной речи младших школьников является работа со словарем. Будущий учитель должен умело организовать лексикографическую работу с учениками. Словарь для младшего школьника должен быть доступным, понятным, определяющим характер и специфику своего содержания. Лексикограф П.А. Грушников выделил два направления в работе с лексикографическими источниками. Первое направление работы заключается в использовании словаря как специального справочника. Второе направление характеризуется использованием справочного источника в качестве учебника по русскому языку [1]. Рассмотрим содержание и особенности каждого направления в работе с лексикографическими источниками.

### 1. Использование словарь в качестве справочника.

Любой толковый словарь дает обозначение слов и таким образом отвечает на вопросы, волнующие младшего школьника: как правильно произносить слово («свЁкла» или «свеклА», «скуЧный» или «скуШный» и т.п.). Ответить на эти и другие интересующие школьника вопросы поможет словарь «Говори правильно». В начальной школе распространен такой вид работы, связанный с формированием правильного произношения слов: «спиши слова, обозначь ударение в них, проверь правильность по словарю». Этот вид работы построен методически неверно. Младший школьник еще не умеет правильно произносить слова, а данное упражнение направлено на оценку его произношения. Можно практиковать упражнения в обратной форме: списать слова, обозначить ударение, пользуясь словарем, и прочитав слово правильно.

Часто у ребенка возникает вопрос: «Какую букву писать в слабой позиции?» Учителя используют различные методы и приемы для формирования грамотного письма младшего школьника [2]. При записи текста в классе дети обнаруживают орфограммы и объясняют, какую здесь нужно вставить букву и почему. При выполнении данного задания учитель знакомит детей с орфографическим словарём и учит правильно пользоваться им. Таким образом, целью данного вида работы является научить детей находить и заполнять пропуски в словах с помощью орфографического словаря.

### 2. Использование словаря в качестве учебника.

Разделы, которые присутствуют в программе предмета «Русский язык», в начальной школе могут изучаться на основе словаря. Словарь в этом случае является дидактическим пособием по русскому языку на каждом уроке. Так, по разделу «Звуки и буквы» можно применять словарь «Говори правильно» с целью выполнения фонетико-графических упражнений, например, «найти указанное слово в словаре».

Практически каждая тема программы по русскому языку может быть усвоена при помощи

словарей. Так, рассматривая написание слов с проверяемой гласной в корне, учитель может дать задание детям: «Найдите в словаре слова, написание которых подчиняется изучаемому правилу». На уроках русского языка и литературного чтения учитель может обращаться к толковым словарям при использовании следующих типов работы: определить по словарю значение слов, выписать значение слов на какую-либо букву. Толковый словарь может использоваться как учебное пособие по русскому языку: учащимся предлагается самостоятельно объяснить значение слов. При этом дети должны убедиться в том, что выполнить это задание не так просто, как они думали. Иногда ученикам трудно понять значение даже известного слова, данного в толковом словаре, поэтому предлагаемое задание может вызвать у школьников интерес к определению значения слова.

На уроках русского языка предполагается знакомство с такими лексическими явлениями, как синонимы и антонимы. Словари синонимов русского языка являются не только справочниками, но еще и содержат дидактический материал для учебного процесса. С помощью словаря синонимов можно обратить внимание детей не только на сходство синонимических рядов, но и на их различия. Например, ученикам можно предложить следующее задание: подберите синонимы к существительному «Родина», сравнивая с помощью словаря слова: Родина, Отечество, Отчизна. Выполняя задание, дети приходят к выводу, что данные слова имеют общее значение. Также словари синонимов русского языка можно использовать как в качестве дополнительной литературы, если упражнения из учебника ориентированы на другие источники. Так, при выполнении учениками анализа лексического состава предложения, можно предложить им подобрать синонимы к одному из слов, выяснив их сходство и различие. Работа со словарём синонимов является наиболее эффективной при развитии культуры речи младших школьников. Для этого необходимо осуществлять работу по подбору синонимов не только для отдельных слов, но и на подходящем текстовом материале.

Известно, что большое количество слов в русском языке может быть многозначным - употребляться в разных значениях. Из этого следует, что у многозначного слова может быть несколько синонимов и антонимов. На уроке при работе со словарём синонимов или антонимов учитель обращает внимание учеников на значение данного многозначного слова в словосочетании или предложении. Можно предложить школьникам следующее задание: подберите синонимы и антонимы к разным значениям этого слова. Подобную работу можно проводить, работая с различными словарями.

Следует отметить, что знакомить детей со словарём нужно в тот период, когда начинается изучение букваря. Например, при рассмотрении темы «Гласные и согласные буквы» учитель может дать ученикам задание отыскать определённые буквы в словаре или алфавите. Данная деятельность способствует осознанию обучающимися строгого порядка следования слов в словаре [3].

Во время работы с орфографическими словарями также используются различные формы работы. Начиная с первого класса, детям предлагают выполнить упражнения на запоминание словарных слов [4]. Например, детям предлагается выполнить следующее задание: «Соберите слова и соотнесите нужные цифры с буквами. Впишите верные ответы в таблицу».

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) Алфа | а) зин  |
| 2) Мага | б) ка   |
| 3) Соба | в) рень |
| 4) Пи   | г) жай  |
| 5) Си   | д) вит  |
| 6) Уро  | е) рог  |

1					
)	)	)	)	)	)

Отличительной чертой деятельности со словарями является то, что подобная работа осуществляется во время всей учебной и воспитательной деятельности учителя. Следует обратить внимание на процесс усвоения новых слов, важно, чтобы он не протекал стихийно, чтобы педагог управлял тем, как и какую информацию будут усваивать дети. Эта деятельность на уроках должна быть постоянной. Содержание работы со словарём включает в себя знакомство и объяснение детям новых и непонятных слов, а также знакомство учеников с богатством и стилистическими возможностями русского языка. Учителю необходимо организовать работу над словом таким

образом, чтобы ученик запомнил его значение и написание, педагог должен познакомить детей с различными видами словарей и со способами работы с ними. В отечественной методике обучения русскому языку неоднократно предпринимались попытки формирования словарей-минимумов для обязательного запоминания. Авторами современных учебников по русскому языку для каждого класса составлены словарики слов со словами, написание которых нельзя проверить, их необходимо запомнить. Такие небольшие словари представлены в конце учебника по русскому языку для каждого класса [5].

Проводить работу со словарями следует не только на уроках русского языка, но и на других занятиях. Так, на уроках литературного чтения учащиеся должны обращаться к словарю, когда им необходимо уточнить значение слов и эмоциональную окрашенность. В большинстве случаев деятельность со словарем на уроках литературного чтения сводится к использованию только толкового словаря. Необходимо разнообразить работу со словарями, то есть включить в учебный процесс и другие виды словарей. Хорошо, чтобы словари находились в классе постоянно, тогда дети будут иметь к ним свободный доступ и желание работать с ними.

### **Литература**

1. Грушников П.А. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах // Работа на уроке русского языка в начальных классах. М., 1973.
2. Головина Л. Использование материалов орфографического словаря на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. 2006. № 7. С. 49-51.
3. Золотых Н.А. Примы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка // Начальная школа. 2001. № 3. С. 9-15.
4. Низова М.Н. Работа со словарем // Начальная школа. 1990. № 5. С. 10-11.
5. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. М., 1975.