

ЛИЧНЫЙ ДОКУМЕНТНЫЙ РЕСУРС ПЕРВОКУРСНИКА – ДОКУМЕНТОВЕДА

Борисов Б.В.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина

bir.tsu@yandex.ru

Проведённое в рамках учебного процесса экспресс-исследование позволило получить представление о личных документных ресурсах студентов – первокурсников бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина. В опросе участвовали все студенты данной группы – семь человек.

Определяя вид своего персонального ресурса (возможные варианты – личный, семейный, фамильный), более половины (4 чел.) посчитали свой ресурс личным, остальные – семейным, то есть доступным для всех членов семьи. Фамильными ресурсами (передающимися из поколения в поколение), опрошенные, к сожалению, похвастаться не смогли.

Видовой состав ресурсов оказался ожидаемым. Преобладающее место у большинства студентов (6 чел.) занимают книги, что само по себе уже можно считать хорошим симптомом. При этом у четырёх человек объём книжного собрания попадает под классическое определение личной библиотеки: не менее 50 экз., пополнение – не реже раза в год. У одного человека книжное собрание насчитывает около полутора тысяч экземпляров (семейная библиотека). Помимо книг в составе личных ресурсов были указаны журналы, комиксы, компакт – диски, документы об образовании, медицинские и страховые полисы, фотографии, почётные грамоты и др. К сожалению, никем не были названы такие фонодокументы, как грампластинки и магнитофонные записи, которые, очевидно, уже стали редкостью.

Пять человек имеют собственный электронный архив, в котором хранят фотографии, видеоизображения, аудиозаписи. Только один человек указал, что использует электронный архив для хранения учебных материалов прошлых лет.

Ответы на вопрос о персональных коллекциях подтвердили общеизвестную истину, что предметом коллекционирования может быть всё, что угодно, но это увлечение не является всеобщим. Три человека отметили, что коллекционированием занимались в более раннем возрасте; среди увлечений были названы петрофилия (коллекционирование природных камней и минералов), литература для изучения иностранных языков, еженедельные журналы определённой тематики. Четыре студента ведут коллекционную деятельность в настоящее время. Среди их увлечений: библиофилия («хочу собрать личную библиотеку»), филателия (в прошлом) и нумизматика (сейчас), историческая фотография (и использование для этой цели электронного архива). Самым необычным хобби названо коллекционирование автомобильных карбюраторов.

Для учебных целей большинство студентов (четыре человека) предпочитают использовать электронные ресурсы, в том числе интернет. Свой выбор они объясняют доступностью («смартфон всегда в кармане»), лёгкостью и оперативностью поиска, удобством в обработке информации. Одна студентка отдала предпочтение бумажным ресурсам, позволяющим «делать необходимые пометки, к которым в случае необходимости можно вернуться». Ещё одна студентка не выразила явных предпочтений, так как, по её мнению, информацию легче найти с помощью электронных средств, но воспринимается более удобно текст бумажного документа. И, наконец, одна студентка указала, что в учебных целях электронные ресурсы она не использует вообще, что, на мой взгляд, ограничивает её познавательный потенциал.

Для досуговых целей студенты почти единодушно (пять человек) выбирают традиционный бумажный документ. Среди мотивов (цитирую): «необходимо беречь зрение», «на досуге глаза должны отдыхать», «бумажную книгу читать интереснее», «бумажную

книгу или фотографию приятно держать в руках», «лучше взять бумажную книгу, чем телефон». Одна студентка на досуге предпочитает смартфон («им можно воспользоваться в любой момент») и ещё одна отметила, что выбор бумажного или электронного средства в досуговых целях зависит от конкретной ситуации.

Подводя итоги, можно утверждать, что наш первокурсник – документовед адекватно воспринимает процесс информатизации общества вообще и образовательного процесса в частности. Он, в целом, взвешенно оценивает возможности традиционных и нетрадиционных источников информации в учебной и досуговой деятельности, видит их достоинства и недостатки. Все студенты имеют разнородный персональный документный ресурс, основу которого составляют книги, большинство ведут электронный архив. Ряд студентов увлечён коллекционированием, в том числе различных видов документов. Хочется надеяться, что обучение в вузе будет способствовать обогащению персональных документных ресурсов нынешних студентов и через несколько десятков лет они смогут передать их своим потомкам, которые с гордостью скажут, что они являются обладателем фамильного документного ресурса.