

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Волкова А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

ivaschiv.anastasia@gmail.com

В 1981 году миру была представлена первая модель персонального компьютера, думаю, мало кто придал этому особое значение и это абсолютно нормально. В повседневной жизненной рутине люди многое упускают, не уделяя должного внимания появлению новых изобретений. Но что мы видим сегодня? Сейчас современный человек не способен провести и дня без использования компьютера, и это является абсолютной нормой XXI века. Появление персонального компьютера, в свою очередь, повлекло за собой необходимость создания информационной компьютерной сети – всем нам известный Интернет. Компьютер, оснащенный Интернетом, дал мощный толчок в развитии мультимедийных технологий во всех сферах: культуры, науки, производства, образовании и др. Именно с этого момента наша жизнь стала гораздо увлекательнее. Человек быстро привыкает к хорошему, а наличие компьютера и Интернета в каждом доме значительно упрощает решение повседневных проблем каждого из нас. Также быстро мультимедийные коммуникации стали широко применяться в системе образования (вузах и школах). По словам Л.П. Маслюк, «внедрение современных компьютерных и использование новых информационно-педагогических технологий представляет качественно новый этап в обучении» [1, с. 12].

Мультимедийные технологии помогают педагогам в процессе организации и планирования, как одного урока, так и всего учебного плана. Компьютеризация в образовании имеет определенное количество плюсов: неограниченный доступ к информации, экономия времени, консультации онлайн, создание группового чата, проведение онлайн-конференций, изучение иностранных языков с их носителем, участие в международных проектах и олимпиадах. С каждым днем данный список расширяется по мере развития мультимедийных технологий. В наше время существует большой выбор мультимедиа продуктов, интернет-порталов, электронных библиотек, баз данных и упражнений для изучения любого предмета, все эти продукты содержат информацию, необходимую для более эффективного обучения. Влияние мультимедийных средств на образование и выявление проблем, связанных с их использованием, занимались такие ученые, как: С.В. Бондаренко, Н.Д. Коваленко, М.Ю. Бухарина, Л.П. Владимирова, Б.С. Гершунский, Н.Л. Грейдина, З.Х. Миракян, Е.И. Дмитриева, М.К. Захарова, Т.В. Карамышева и другие.

В ходе изучения данной темы ученые выяснили, что работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе у учащегося, но и помогает эффективнее выполнять все задания.

По мнению Н.А. Савченко, «мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой информационной среды; компьютерные интерактивные интегрированные системы, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком; неподвижными изображениями и движущимся видео; технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов; синтез трех стихий: информации цифрового характера (тексты, графика, анимация), аналоговой информации визуального отображения (видео, фотографии, картины и пр.) и аналоговой информации звука (речь, музыка, другие звуки); особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статистическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию)» [3, с. 46].

Один из плюсов мультимедийной коммуникации проявился в сложившейся ситуации 2020 года с появлением вируса Covid-19 и введением строгого карантина, когда люди смогли

работать удаленно, сохраняя при этом работу и заработную плату, а учащихся всех школ и вузов перевели на дистанционное обучение. Несмотря на то, что весь мир, словно замер на время, на мультимедийном уровне жизнь продолжала кипеть и двигаться вперед. В такие моменты компьютеры облегчают жизнь и делают ее более интересной. Ведь при их помощи можно посетить обучающие курсы в Интернете по любому предмету школьной и внешкольной программы, увидеть мир в его нынешнем состоянии и многообразии, пообщаться с огромной массой самых разных людей и получить доступ в библиотеки, музеи и на выставки, о которых можно только мечтать. Лучшего средства для саморазвития и индивидуального образования действительно нет. Только не следует спешить с выводами, что мультимедийные средства приносят одну лишь пользу современному пользователю, есть также и ряд проблем:

- замкнутость, сокращение взаимодействия и общения в реальной жизни;
- затруднения в переходе от многолетнего использования бумажного варианта учебников и ведения конспектов от руки к чтению с экранов компьютеров и мобильных телефонов;
- трудности восприятия, осознания и обработки большого количества информации, доступной в интернете;
- отвлечение учеников от изучаемого учебного материала;
- отрицательное влияние на здоровье ученика (ухудшается осанка, зрение, могут возникнуть психические расстройства при изучении запрещенного материала);
- огромный поток недостоверной, выдуманной информации в свободном доступе.

В заключение следует отметить, что мультимедийные средства и все их безграничные возможности не способны заменить на занятиях учителя, они лишь являются помощником, позволяющим улучшить качество обучения и сделать более удобным контроль усвоенного материала. Все остальные функции по-прежнему выполняет учитель.

Список литературы

1. *Маслюк Л.П.* Новые технологии в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. 2009. № 44.
2. *Некрасова А.Н., Семчук Н.М.* Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2.
3. *Савченко Н. А.* Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании. Электронное пособие для педагогов. М., 2006.