

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Маликова Т.И.*

Россия, Педагогический колледж г. Тамбова  
tanya.reys.98@mail.ru

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость формирования гражданско-патриотических ценностей в студентов и школьников. Рассматриваются сложности, возникающие в процессе патриотического воспитания. Раскрываются возможности учебного процесса и внеурочной деятельности в контексте эффективной организации патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, национальная идея, молодежь, патриотические ценности.

В настоящее время в образовательных учреждениях и в обществе в целом, активно обсуждается проблема патриотизма. Для того, чтобы призвать молодежь ценить и уважать свое Отечество, нужно развивать в ней готовность к выполнению военного и гражданского долга, воспитывать чувство гордости и ответственности за свое будущее и за тех людей, кто защищал нашу Родину. Иными словами, в школах, колледжах и вузах, в каждом ученике и студенте, должны формироваться патриотические убеждения и устойчивые нормы патриотического поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя не только военно-патриотические инициативы, но в них также могут быть рассмотрены экология, творчество, спорт. Очень важно снова возродить в нашей стране патриотизм как нравственную и социальную ценность, уметь развивать гражданские и социальные качества в ученике, которые он в дальнейшем сможет проявить не только в определенных видах деятельности, которые связаны с защитой Отечества, но и в творческом, а также духовно-нравственном процессе. Все перечисленные качества помогут учащимся стать истинными гражданами России [1].

Основоположник научной педагогики в России – К.Д. Ушинский писал, что воспитание должно включать в себя национальную идею, которая хранится в историческом и культурном наследии нашей страны. Он призывал к тому, что воспитание молодого поколения должно основываться на истории, литературе и русском языке: «Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ» [2, с. 148].

В условиях современного общества структура патриотического воспитания претерпевает глобальные изменения: старшее поколение теряет свою авторитетность среди молодежи, падает уровень жизни различных слоев населения, происходит переориентация главных ценностей в обществе. Эти перемены требуют иного подхода в формировании военно-патриотического и гражданского сознания школьников и студентов. Поэтому мы можем сделать вывод, что важнейшая проблема воспитания заключается в создании и развитии системы гражданских и патриотических ценностей молодежи, которые способны обеспечить воздействие на молодое поколение для возрождения и сохранения толерантности, благородства, уважения, чувства любви и преданности к своему Отечеству, уверенности в своем будущем и будущем нашей страны, а также готовности к исполнению гражданского и военного долга во имя государства [3].

Чтобы выявить, в чем заключается сущность направлений гражданско-патриотического воспитания, для начала нужно определить, на чем оно основано. Вера в свою страну, в ее будущее – это неотъемлемая часть гражданско-патриотического воспитания, которая ориентирует студентов на патриотическое сознание и принципы служения Родине. Также значительной частью героико-патриотического воспитания является вооруженная защита, которая воспитывает чувство гордости и преданности за российское военное снаряжение, сохранение и уважение его к военной истории и традициям, стремление к службе, а также ориентирование на распространение

исторических дат и военных профессий [4]. Другими словами, уверенность в завтрашнем дне, в своем Отечестве - это основа всей системы гражданско-патриотического воспитания.

На всех этапах формирования гражданских и социальных качеств личности огромное значение имеет педагогический менеджмент. Поэтому значимой целью гражданско-патриотического воспитания является обучение учащихся познанию мира через семью, школу, колледж, страну и т.д. С помощью педагогических средств обучения необходимо объяснять школьникам и студентам, что существует несколько путей решения различных проблем, что каждый должен принимать участие в улучшении не только своей жизни, но и других [5]. Поэтому одной из главных задач кураторов, классных руководителей, педагогов, преподающих специальные и общеобразовательные дисциплины, является необходимость поиска новых форм воспитания героико-патриотических чувств молодого поколения.

Для того, чтобы эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, в образовательных организациях должны быть созданы курсы или рабочие программы гражданского и военно-патриотического воспитания, которые будут отражать педагогические технологии, реализуемые преподавателями и учащимися на занятиях в рамках представленных программ или курсов. Рабочие программы и курсы могут включать в себя различные формы взаимосвязи преподавателей и учащихся: часы общения, лекции, многоуровневые олимпиады, экскурсии, конкурсы на тему патриотизма и т.д. Существуют технологии, которые могут применяться в работе каждого педагога: коллективные и индивидуальные исследовательские работы, проектирование и т.д. [6].

Конечно же, в первую очередь, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся реализуется в учебном процессе. Такие предметы, как история России, литература, русский язык, ОБЖ и другие способствуют развитию патриотизма. А именно, обращается внимание учащихся на связь прошлого с настоящим, развиваются качества, которые необходимы каждому солдату: умение пользоваться боевой техникой, знание законов, решение различных проблем и задач на поле боя, уважение и преданность к Отечеству, мировосприятие воина через призму положительных и отрицательных героев художественной литературы.

Также важное значение имеет внеклассная деятельность. В этом случае педагог должен использовать эффективные и результативные методы работы во внеурочное время. Данные методы должны осуществляться, в первую очередь, с учетом квалификации педагогов, состоянию учебного заведения и интересов учащихся.

Профессиональная компетентность педагога, его авторитет, гуманизм, душевная чуткость и педагогическое владение мастерством сегодня являются одними из важнейших условий духовного развития самосознания у молодого поколения. Потребность в этом появляется в современном XXI веке, который поставил вопрос о создании новой школы и воспитании поколения педагогов, способных решать профессиональные задачи любой сложности и умеющих творчески мыслить.

## Литература

1. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. М., 2006.
2. Архив К.Д. Ушинского. Материалы редакторской деятельности К.Д. Ушинского в «Журнале Министерства народного просвещения» (1860-1861 гг.) и статьи его по вопросам школы и воспитания в Англии и Франции середины XIX в. Т. 1. М., 1959.
3. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
4. Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике // Педагогика. 1998. № 8. С. 56-62.
5. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. М.: Мысль, 1985.
6. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / автор-сост. И.А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2006.