

## К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИХ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Панферкина И.С.*

Россия, Воронежский институт МВД России  
formaneforma@mail.ru

**Аннотация.** В статье актуальная проблема подготовки будущих специалистов подразделений по делам несовершеннолетних в образовательном процессе вузов МВД России рассматривается в аспекте становления их ценностно-смысловых ориентаций в контексте развития эмпатийной культуры. Предлагаются направления для создания условий повышения эффективности личностно-профессионального развития специалистов.

**Ключевые слова:** эмпатийная культура, специалисты подразделений по делам несовершеннолетних, личностно-профессиональное развитие.

Для специалистов органов внутренних дел, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с защитой интересов детей, попавших в сложные жизненные ситуации, особенно важное значение приобретают их личностно-профессиональные качества, находящие отражение в их готовности и способности на практике помочь несовершеннолетним, в отношении которых взрослые совершают противоправные действия, вовлекают их в совершение преступлений и правонарушений, кто не по своей вине стал безнадзорным или беспризорным и др. Именно им – сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) так важно обладать способностями к пониманию и состраданию, сопереживанию и сочувствию, умениями убедить ребенка рассказать о себе и той ситуации, в которой он оказался, а затем выслушать его и помочь в решении непростых проблем, с которыми он столкнулся.

Формированию необходимых сотрудникам ПДН личностно-профессиональных качеств способствует создание в образовательном процессе вузов МВД России педагогических условий, оказывающих позитивное влияние на развитие эмпатийной культуры обучающихся. Мы рассматриваем обозначенный аспект как актуальное направление исследования проблемы подготовки специалистов для ПДН, а саму проблему – как отражение сохраняющихся противоречий, которые в обобщенном виде можно представить следующим образом: противоречие между потребностью общества, государства в сотрудниках ПДН, обладающих способностями и готовностью оказать действенную профессиональную помощь детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, и организацией профессиональной подготовки будущих специалистов в вузах МВД России, не учитывающей должным образом необходимость развития эмпатийной культуры курсантов.

Ключевой категорией в исследовании указанной проблемы становится категория «эмпатийная культура», которую на основе результатов исследований, содержащихся в отечественных психолого-педагогических публикациях (В.В. Бойко, А.А. Буданцова, А.В. Козина, А.Н. Насифуллина, А.В. Саламатина) мы определяем следующим образом с учетом специфики профессиональной деятельности сотрудников ПДН: «это интегративное личностное образование, объединяющее способности к сопереживанию и сочувствию несовершеннолетним, попавшим в сложные жизненные ситуации, понимание и эмоциональный отклик на их переживания, целенаправленное грамотное воздействие на их поведение, основанное (воздействие) на гуманности, законности и правопорядке» [1, с.127].

Развитие эмпатийной культуры – это глубоко личностный процесс, неразрывно связанный со становлением духовности. Очень сложно представить механизмы развития этого многогранного феномена. Однако можно выявить, изучить, проанализировать возможности педагогического влияния на процесс развития эмпатийной культуры будущих специалистов в образовательном процессе ведомственных вузов и на этой основе определить целесообразные направления его совершенствования. Проведенные нами исследования позволяют утверждать, что развитию эмпатийной культуры курсантов способствует формирование их ценностно-смысловых ориентаций.

В контексте развития эмпатийной культуры ценностно-смысловые ориентации следует рассматривать как систему «устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной

культуры общества» (В.А. Слостенин) [2]. Формирование такой системы устойчивых отношений – очень сложный процесс, на который оказывают влияние факторы внешней социально-экономической, политической, культурно-образовательной среды, а также внутренние факторы, непосредственно связанные с личностными характеристиками каждого обучающегося. Вслед за С.Н. Гайдаем мы видим важнейшую задачу подготовки специалистов для подразделений ПДН в «реализации идеи смысловозвития личности через механизмы присвоения и приращения ценностей», что позволит «осуществить восхождение личности через ценности к смыслу своей деятельности» [3, с. 271].

Действительно, только глубоко осознав ценности своей профессиональной правоохранительной деятельности, направленной на обеспечение законности и правопорядка в особой сфере – сфере оказания помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные жизненные ситуации и в силу разных причин не способным самостоятельно найти из них выход, будущие сотрудники ПДН смогут успешно выполнять свой профессиональный долг. К ценностно-смысловым ориентациям, которые особенно важно сформировать в русле развития эмпатийной культуры будущих сотрудников ПДН, мы относим: осознание смысла и значения своей профессиональной деятельности в качестве сотрудника ПДН; глубокое понимание значимости своей профессиональной деятельности для настоящего и будущего своей страны и ее граждан; осознанное понимание важности познания тонкостей своей профессии, усвоения глубоких общих и специальных знаний в соответствии с избранной специальностью; направленность на приобретение специальных умений и навыков, так необходимых для успешной работы с несовершеннолетними; стремление понять ребенка, его внутренний мир, особенности восприятия окружающей действительности; стремление к освоению культурного наследия, культурное развитие и саморазвитие, постоянное самосовершенствование и др.

Педагогическая деятельность профессорского-преподавательского состава ведомственных вузов в русле развития эмпатийной культуры будущих специалистов ПДН должна привести к тому, что ценностно-смысловые ориентации становятся личностными ценностно-смысловыми доминантами, то есть ведущими, господствующими идеями, которыми определяются мысли, чувства и поведение человека. Для этого целесообразно создать следующие организационно-педагогические условия:

- 1) на учебных занятиях и в процессе осуществления воспитательной работы с курсантами способствовать становлению ценностно-смысловых доминант посредством стимулирования осознания значимости эмпатии в работе с несовершеннолетними из групп риска;
- 2) на учебных занятиях в соответствии с предметом изучения отдельных дисциплин рассматривать, анализировать, разрешать ситуации практической деятельности сотрудников ПДН, приводящих к глубокому пониманию специфики избранной профессиональной деятельности и ее значения для жизни каждого из тех, с кем им предстоит работать;
- 3) всесторонне развивать мотивацию обучающихся к освоению приемов и способов эффективного и результативного коммуникативного взаимодействия сотрудников ПДН и несовершеннолетних, приводящих к разрешению тех жизненных ситуаций, в которых оказались несовершеннолетние;
- 4) рационально задействовать внешние и внутренние факторы, способные обеспечить оптимальное соотношение в формировании отдельных компонентов эмпатийной культуры (такими компонентами могут быть, например, когнитивный, эмоциональный и поведенческий), а также развитие целостного феномена эмпатийной культуры личности сотрудника ПДН;
- 5) использовать для формирования ценностно-смысловых доминант в русле развития эмпатийной культуры обучающихся обладающие высокой результативностью активные и интерактивные методы, современные информационные технологии и др.

Таким образом, исследование ценностно-смысловых ориентаций будущих специалистов ПДН в контексте развития их эмпатийной культуры способствует выявлению возможностей сглаживания (а возможно – и разрешения) противоречий, снижающих эффективность профессиональной подготовки специалистов органов внутренних дел, правоохранительная деятельность которых непосредственно связана с защитой прав и законных интересов детей, которые в силу различных причин оказались в сложных жизненных ситуациях и нуждаются в помощи. Этому могут способствовать, в частности, представленные в настоящей статье организационно-педагогические условия.

## Литература

1. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. Становление эмпатийной культуры будущих специалистов подразделений по делам несовершеннолетних в образовательном процессе ведомственных вузов // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. С.125-130.

2. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М., 2003. 192 с.

3. Гайдай С. Н. Ценностно-смысловые ориентации в современном образовании // Образование и право. 2019. № 4. С. 267-272.