

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА

*Первова Г.М.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина  
gmp47@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается целеполагание образования как ведущий компонент педагогической деятельности, в то же время зависимый от политики государства. Предложена для дискуссии доктрина ноосферного образования, элементы которой уже внедряются в практику.

**Ключевые слова:** цели образования, ноосферное образование, мировоззренческий аспект

Современная педагогическая наука в России переживает затяжной кризис. Показателями критического положения являются перманентные смены программ вузовской подготовки педагогов, которые отражают неустойчивость социально-политических ориентаций в стране. Какое общество мы строим? Объявили капиталистическое, но оно изжило себя, его пороки известны всему миру. Социалистическое, какое было в Советском Союзе? Правительство утверждает, что возврата к старому не предвидится. Перспективно построение гражданского общества по типу американских и европейских стран? Но национальные интересы западного мира и нашей страны не совпадают и могут кардинально расходиться.

Поскольку педагогика – мировоззренческая наука, она отражает идеологические постулаты своего времени. Кого растим? Цель образования в прошлом – гармонически развитая личность, творческий человек. В конце XX века новыми руководителями образования была предложена ложная цель – подготовка квалифицированного потребителя, перетаскившая педагогику в сферу образовательных услуг. Ужаснувшись последствиям отсутствия нравственного воспитания, министерства просвещения, науки и высшего образования ищут пути выхода из кризиса, однако, по нашим наблюдениям, мы так и остаёмся в состоянии переходного периода от старой системы образования к неизвестной новой.

Сфера образования сегодня – это поле идеологической битвы за новое поколение. Теперь экономисты и банкиры, физики и лирики, артисты и режиссёры пекутся об образовании детей, а не только психологи и педагоги. Как говорил классик литературы С.В. Михалков, «Сегодня – дети, завтра – народ», поэтому битва за умы детей – битва за будущее всего народа.

Мировоззренческий плюрализм конца XX - начала XXI века привёл к переоценке ценностей, к смешению понятий добра и зла. Будущие учителя начальных классов в педагогическом институте называют себя теперь преподавателями, педагогическими дизайнерами, тьюторами, менеджерами и ещё более непривычными словами. Студентка, написавшая курсовую работу по педагогике начального образования, закончила теоретическую главу цитатой из Д. Рокфеллера: «Умение общаться и договариваться – это товар, за который платят самую высокую цену» (источник высказывания указан не был). Достижения экономистов в образовании налицо: мнение американского миллиардера для русского учителя, несомненно, авторитетно. В.А. Сухомлинский и Ш.А. Амонашвили, как классики педагогики, в работе не были представлены: «уже не в тренде», их цитировать «немодно».

Ещё опаснее решаются гендерные проблемы образования. Постулаты о гендерном равенстве продвигаются в виде разрешения однополых браков, в замене традиционных названий родственных связей безликими («родитель №1», «родитель №2»), в смене пола в подростковом возрасте. Переход школы в цифровой мир называют «цифровым ГУЛАГом», поводом для тотального контроля над людьми. Информационная эпоха уже привела к уменьшению интеллектуального потенциала растущего поколения. Психотерапевты говорят о цифровом слабоумии. Обсуждается траектория технологичного мира. Педагогические технологии создаются для обучения, но сложно их разрабатывать в воспитательном процессе, где необходима индивидуализация и дифференциация личности.

Самый большой стратегический просчёт связан с тем, что при неправильно избранной цели образования может произойти расчеловечивание детей, так как они недалеко от животных при рождении. Снижение человеческого в человеке мы видим сегодня на TV в новостях, когда в США происходит целование ботинок и преклонение колен перед некоторыми чернокожими людьми, явно довольными тем, что они могут превратить кого-то в рабов. Божественное, т.е. возвышенное начало в человеке поддерживает религия: Бог создал человека по образу и подобию

своему. «В начале было слово, и слово это было у Бога», а слово – это общение человека с человеком, уважение к нему, каким бы цветом кожи его ни наградила природа. В одной из телепередач на вопрос робота «Может ли искусственный интеллект стать президентом?» российский президент ответил отрицательно. В идеологии технического мира, искусственного интеллекта, компьютеризации нет чувств, души, совести и сострадания, об этом сказал в интервью президент.

Какую стратегию должна выбирать педагогическая наука, с чем связывать своё развитие в период идеологической неопределённости? Достижение человеческих знаний должно быть использовано во благо человека будущего. В порядке дискуссии хочется вспомнить о философии ноосферного образования.

Проблема ноосферного образования разрабатывается со второй половины XX века в связи с кризисом социальных цивилизаций ради смягчения этого процесса через создание адаптивной, здоровьесберегающей, интегративной модели образования в XXI веке.

«Сфера разума» (по-гречески «ноосфера») – термин, закреплённый В.И. Вернадским. Прежде всего, сфера разума должна касаться личности ребёнка, у которого необходимо сформировать такие качества, как целостное мышление, нравственное отношение к окружающему миру, к природе, к людям, потребность в самосовершенствовании, умение управлять своей психикой, своим телом, способностями. Именно в этом кроется вектор устойчивого развития общества в целом.

«Ноосферное образование – наукоёмкая инновационная технология учебно-воспитательной деятельности с выработкой духовных и ценностных ориентаций учащихся на базе Всеобщих Законов Мира» [1, с.8]. Идеал человека в концепции ноосферного образования – одухотворённый разум, творчески постигающий природу, мир, космос.

Подготовка педагогических кадров для ноосферного образования состоит в создании комплекта инструктивно-методических документов для осуществления модели ноосферного образования. Сроки внедрения системы ноосферного образования определены учёными после двадцатого года нашего века, что связывают с кардинальным переходом биосферы Земли на новый, эмерджентный уровень. В настоящее время мы находимся на переходном этапе: идёт создание материально-технической и научно-методической базы, разрабатываются и внедряются пилотные проекты. Самое трудное в этом процессе – мировоззренческие, концептуальные аспекты в эволюции образования.

Вводить реформационные инструменты в педагогическую деятельность логично с дошкольного этапа за счёт активизации интеллектуальных механизмов личности воспитателя, ибо педагог ДОО должен восприниматься как образец гражданина нового времени, гармонично развитый, не нарушающий естественного развития ребёнка, но умело стимулирующий его физический и умственный потенциал.

Начальная школа в настоящее время экспериментирует конвергентный подход к образованию, в котором отражены связи классической, неклассической, постклассической (синергетической) науки [2], а с девяностых годов XX века внедряет элементы ноосферной науки, которая рассматривает мир и человечество как генетически единую информационно-энергетическую систему.

Приведём пример пособия из области ноосферного образования – это азбука для детей и родителей «Ладомир» [3]. Автор-составитель О.В. Лосева во вступительной статье объясняет специфику перехода к эпохе нового времени: «Ноосферная азбука учит познавать окружающий мир и разумно действовать на Земле, жить вместе с другими народами в мире и согласии, сохранять богатство и красоту Земли для будущих поколений. Слово «ладомир» служит коренным словом ноосферной культуры...» [3, с.6].

В пособии пять разделов в виде «лестницы мудрости»: древо жизни, месяцеслов, мир и миряне, десять заповедей человечности, культура мира. На каждой ступени ребёнок с помощью взрослого познаёт время и пространство жизни на земле, начиная от родного дома до живой природы и культуры разных стран.

Азбуку направляют ключевые слова: «добро, душа, жизнь, земля, любовь, мир, разум, родина, труд, человек и человечество» [3, с.8], используется арсенал самобытных народных речений, пословиц и поговорок, формулируются житейские правила, написанные патриархом культуры XX века Д.С. Лихачёвым [4]. Венчает азбуку мудрослов – мировосприятие ноосферного человека, гражданина отечества России и гражданина мира Земли.

Как мы полагаем, в ноосферном образовании нового времени на первый план выходят валеологические знания в сочетании с философскими, психологическими, педагогическими, информационными, коммуникационными, управленческими... Их конвергентность создаёт образ мира, образ жизни, образ человека ноосферы. Это и составляет суть ноосферного образования, как мы его понимаем на первоначальном этапе освоения системы.

Защищаются диссертации по ноосферному образованию (Скобликова Т.П. 2003, Рыбальченко Л.К. 2007, Курмышев Г.В. 2009 и др.), философы, биологи и особенно психологи предлагают исследования по организации НО. Включение педагогов в этот процесс происходит с учётом межпредметной научной базы.

В Тамбовской области инноваторы ноосферного образования ежегодно проводят Вернадовские чтения. Создана Ассоциация «Объединённый университет имени В.И. Вернадского», куда входят представители трёх университетов Тамбовщины. В прежние годы основную тематику этих научных конференций составляли вопросы природопользования и экологии, на базе педагогических вузов звучали доклады об экологии языка, чтения, изучения различных школьных предметов. В марте 2021 г. в очно-дистанционном формате прошли XXIII юношеские чтения имени В.И. Вернадского на тему «Влияние учения В.И. Вернадского на современную науку, технологии и гуманитарные ценности», в которых приняли участие свыше пятисот школьников, студентов, педагогов, учёных Тамбовской области. Значит, это одна из перспективных областей развития образования, к которой стоит проявить должный интерес.

#### Литература

1. Гончаренко М.С., Маслова Н.В., Куликова Н.Г. Ноосферное образование – ключ к здоровью. М., 2011.
2. Первова Г.М. Конвергенция методов как тенденция современного развития педагогики // Социально-экономические явления и процессы, 2014. Т.9. № 6. С.73-77.
3. Ладомир: Ноосферная азбука для детей и родителей /автор-сост. О.В.Лосева. М., 2003.
4. Лихачёв Д.С. Письма о добром. СПб., 2006.