

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Путинцева Е.Ю.

Россия, ТООО «Молодежные инициативы», г. Тамбов
eugenia.zabrodina2017@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается важность формирования у студентов проектных компетенций. Анализируются точки зрения ученых на понятие «проектная компетенция». Рассматриваются подходы к обоснованию компонентной структуры данной компетенции.

Ключевые слова: проектные компетенции, студент, проектный цикл, структурные компоненты.

В настоящее время в процессе получения высшего образования помимо освоения теоретических знаний и практического опыта студентам необходимо овладеть широким спектром различных компетенций, чтобы стать более востребованными и конкурентноспособными на рынке труда. Например, к числу таких компетенций Л.В. Чернышева относит общекультурные, ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования [1, с. 5-6].

Иная точка зрения отражена у О.В. Солодянкиной, которая в перечне компетенций выделяет две основные группы: общекультурные и профессиональные [2, с. 10]. К общекультурным компетенциям относится владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки целей и выбору путей ее достижения. Профессиональные компетенции включают в себя несколько подгрупп: социально-технологические – готовность к разработке и реализации социальных технологий, организационно-управленческие – владение высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, социально-проектные – обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты.

Также среди перечня компетенций, которыми должны обладать студенты, наиболее актуальными являются проектные компетенции. Анализ литературы показывает, что термин «проектная компетенция» широко используется научным сообществом и практиками. Определение данного понятия нами было рассмотрено с позиции нескольких авторов, в том числе О.И. Ваганова, Г.Н. Варковецкая, А.Ю. Володина, О.Е. Ермакова, Л.В. Иванова, Н.А. Калугина, Н.В. Кузьмина, Н.В. Матяш, Г.Е. Муравьева, Т.А. Парфенова, Л.А. Филимонюк.

Г.Н. Варковецкая рассматривает «проектную компетенцию» с позиции деятельностного подхода как наличие у будущего специалиста проектного мышления, осознание интегративных связей между дисциплинами, способность с помощью проектной деятельности осуществлять самообразование, профессиональный рост и личностное развитие. По мнению автора, проектная компетентность формируется в ходе проектной деятельности, которая представляет собой организованную работу по созданию оригинального продукта (проекта), направленную на решение профессионально-значимой задачи, имеющую целью приобретение и развитие умений и навыков, личностных качеств, необходимых современному конкурентоспособному специалисту.

О.И. Ваганова, М.Н.Гладкова, А.В. Трутанова рассматривают данное понятие с точки зрения проектного цикла. С этой позиции под «проектной компетенцией» они понимают умение студентов создавать конкретные проекты, самостоятельно проводить исследования, а также подвергать обработке информацию и грамотно использовать ее в проекте.

Н.А. Калугина соотносит проектную компетенцию с личностными новообразованиями студента и трактует ее как «интегративное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях, формирование которого является выражением инновационного характера профессиональной компетентности» [6, с. 2]. На наш взгляд, данное определение наиболее точно описывает сущность проектных компетенций студентов.

Значимость приобретения проектных компетенций отражена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.» [3, с. 41]. В ней декларируется, что «...в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности, такие как открытость образования к внешним запросам применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые

подходы на практике, адресность ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений».

Из этого следует, что выпускники вуза должны обладать не только общекультурными и профессиональными компетенциями, но и проектными умениями и навыками, современными технологиями проектирования, уметь создавать и использовать проекты в профессиональной деятельности. Не случайно, образовательные стандарты профессионального образования для бакалавров и магистров различных направлений включают проектные компетенции.

Однако в вузовской подготовке затруднительно обеспечить полный цикл проектной деятельности студентов, который состоит из нескольких этапов: исследовательский этап, заканчивающийся выделением проблемы, для решения которой и создается проект, разработка концепции проекта, ее оформление в виде проекта, рефлексия. В полной мере охватить весь «цикл жизни» проекта возможно в процессе добровольческой деятельности, организуемой на базе общественной организации. Здесь студент выступает как полноценный автор и при выделении проблемы, и при разработке, и при реализации проекта, т.е. проходя такой цикл, он получает возможность сформировать все группы компетенций, связанные с проектной деятельностью и необходимые для становления профессиональных конкурентоспособных специалистов.

Для диагностики сформированности проектных компетенций необходимо их структурировать, так как сами эти компетенции являются интегративными. Наиболее широко в библиографических источниках представлены два способа дифференциации проектных компетенций: через компоненты, когда сами проектные компетенции не соотносятся с отдельными видами проектной деятельности. Либо через дифференциацию проектных компетенций в соответствии с видами деятельности, реализуемой на разных этапах проектного цикла. Оба эти способа представлены в статье Т.М. Щегловой [7, с. 189-191]. Используя первый способ структурирования проектных компетенций, Т.М. Щеглова выделяет в них следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Второй способ представления проектных компетенций рассматривается ею применительно к дизайн-проектированию. В группу проектных компетенций автор включает следующие: проектно-мотивационные, проектно-личностные, проектно-когнитивные, проектно-креативные, проектно-технологические, организационно-проектировочные, проектно-аналитические и проектно-рефлексивные.

На наш взгляд, оба варианта структурирования проектных компетенций могут быть использованы при оценивании сформированности проектных компетенций студентов. Выделение компонентов проектной компетенции (мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного) позволяют выбирать диагностический инструментарий и методику оценивания результатов формирования проектных компетенций, в том числе наблюдение, опросные методы, тестирование, анкетирование, шкалирование и др. Также могут использоваться методы, разработанные в психологических науках, например, для оценивания мотивационно-ценностной составляющей проектных компетенций. Второй же подход в большей мере ориентирует на отбор таких методов диагностики, которые связаны с анализом процесса проектной деятельности и ее продуктов. Для этого могут быть привлечены самооценка, арбитражное оценивание, рейтинговое оценивание продуктов деятельности.

Таким образом, обращение к авторским позициям позволило нам выбрать в качестве рабочего определения понятия «проектной компетенции», предложенное Н.А. Калугиной. Поскольку она рассматривает исследуемую нами компетенцию как интегративное профессионально-личностное качество, то появляется возможность раскрывать структуру проектных компетенций в опоре на сферы личности.

Считаем важным выделение в проектных компетенциях личностного опыта деятельности. А он, как мы говорили выше, в наиболее продуктивном объеме может накапливаться через добровольческую деятельность.

Мы стоим на позиции, что проектные компетенции являются сложными по композиции и их структура должна быть соотнесена с видами деятельности, имеющими место в деятельности волонтеров, взаимодействующих с общественными организациями.

Литература

1. Чернышева Л.В. Формирование ключевых компетенций у студентов через применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики. [Электронный ресурс] // URL: <https://docplayer.ru/37184329-Formirovanie-klyuchevykh->

[kompetency-u-studentov-cherez-primenenie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-na-urokah-matematiki.html](#) (Дата обращения: 15.05.2021)

2. Солодянкина О.В. Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты). Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. 70 с.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // URL:<http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytGzrnAX.pdf> (Дата обращения: 04.05.2021)

4. Варковецкая Г.Н., Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 4. С. 1-11.

5. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 3. С.51-53.

6. Калугина Н.А., Коцуба М.Л. Диагностика выявления готовности к проектной деятельности у мастеров производственного обучения в образовательном процессе // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 12. С. 1-6.

7. Щеглова Т.М. Содержание и структура проектной компетентности: опыт системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2 (30). С.189-191.