

## ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Воронина Д.К.*

Россия, Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
darya\_d\_07@mail.ru

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос реализации гуманитарно-ориентирующей, ценностно-смысловой, культуросообразной функции профильно-ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей. Привлекается внимание к сущности межпредметного синтеза гуманитарной и технической составляющих в процессе иноязычной подготовки обучающихся технических профилей. Достижение целей подлинной межпредметной интеграции и формирования открытого, рефлексивного, социально ответственного сознания будущего специалиста в технологической сфере по мнению автора невозможно в условиях иноязычной подготовки, основанной только на узко-предметных знаниях, специальных навыках и умениях без учета аксиологических оснований моделируемой иноязычной профессиональной действительности.

**Ключевые слова:** профильно-ориентированное обучение иностранному языку, гуманитаризация технического образования, гуманизация техногенного сознания, иноязычная подготовка студентов технических специальностей.

Критический анализ состояния гуманитарной подготовки в высшем техническом образовании обнаруживает очевидную недосформированность гуманитарных компетенций у обучающихся инженерных специальностей, проявляющийся в общей неспособности выстраивать коммуникативное взаимодействие, слишком поверхностных знаний из социальных, философских, межкультурных областей гуманитарного знания, несостоятельности в рефлексии собственной учебно-профессиональной деятельности [1].

Исследователями отмечается сознательное стремление обучающихся (а зачастую и обучающихся) к узко-специализированному, прагматичному, «полезному» знанию, что в условиях информационных перегрузок имеет вид очевидной необходимости. В то же время подобная тенденция не только значительно обедняет развивающий потенциал содержания образования, но и обнажает ряд угроз, лежащих в области «дегуманизации», технизации сознания подрастающего поколения инженеров. Технократический взгляд на категорию содержания высшего технического образования абсолютизирует связку «обучающийся – профессия», в то время как объективная реальность требует ее расширения до модели «обучающийся — профессия — общество».

Вероятно, что предшествующая образовательная парадигма не достаточно способствовала формированию аксиологической основы содержания и методов в образовании инженеров, поскольку ценностно-смысловые формулировки не лежат в области знаний, умений и навыков. Однако, основополагающая характеристика современного подхода к образованию – компетенция, как индивидуальный параметр личности, обязана учитывать морально-нравственный и духовный облик обучающихся. Ценностно-смысловые установки являются важной составляющей ядра профессиональной компетентности будущих специалистов.

Исследователи содержания высшего инженерного образования выделяют ряд особенностей, формирующих концептуальный базис современного подхода к высшему техническому образованию:

1) связь технологических с социальными, экономическими и экологическими аспектами деятельности;

2) необходимость моделирования не только основных процессов проектируемого объекта, но и возможных последствий его эксплуатации, особенно отрицательных;

3) новый характер профессионального мышления, предполагающего «более высокую общую культуру личности инженера, рефлексивность собственной деятельности, использование в работе представлений и методов современной гуманитарной науки» [2, с. 36].

В первую очередь отмечается необходимость установления баланса между технологическими компонентами профессионального образования инженеров и профессиональной культурой личности обучающегося, что обеспечило бы баланс технических и человеческих ценностей в профильном инженерном образовании.

В условиях информационного шума, обилия источников информации и процессов, протекающих в инфомире, ответственность за формирование социально-профессионального мировоззрения, профессионально-нравственной культуры специалистов ложится на плечи образовательной системы.

История развития общества позволяет проследить последствия высокого уровня развития технологической составляющей образованности специалистов при низком уровне профессиональной культуры.

История и философия науки выделяет Новое время (XVI-XIX века) как период зарождения научно-технического прогресса, а позитивистов как первых идеологов технократии [3].

Расцвет производственных мощностей второй половины XIX столетия обострил вечное противостояние узкоспециализированного, утилитарного обучения и «академичности» классического университетского образования, слишком общего и оторванного от жизни по мнению общества промышленников. Вторая половина XX века особенно наглядно представила вытеснение техническим мышлением этического отношения человека к природе, духовным ценностям. Особенно остро последствия прослеживаются в общемировом экологическом, эпидемиологическом кризисах, проблеме бытового терроризма.

Скачок в развитии информационных технологий конца XX - начала XXI веков усугубил проблему дегуманизации человека, создал угрозу его отчуждения от мира других людей, от природы и даже от себя самого. Речь идет о замещении реальности виртуальными мирами. Научные достижения со времен Нового Времени по-прежнему рассматриваются многими в качестве вершины цивилизационного развития, некоего божества, достойного поклонения. Этим, в том числе, объясняется популярность технических направлений подготовки среди молодежи и часто поверхностное отношение к гуманитарной составляющей образования. Мы не будем рассматривать фантазмагорию возможного восстания машин, порабощения человека техникой в качестве примеров последствий распространения технократических взглядов в обществе. Для педагогического исследования особую значимость приобретают не всегда заметные сразу, отдаленные социокультурные последствия низкого уровня гуманитарной культуры специалистов технического профиля.

Средством «одухотворения», гуманизации общественного сознания в технологической сфере рассматривается концепция гуманитаризации технического образования.

Гуманитаризация образовательного процесса технических направлений подготовки способствует расширению образовательного потенциала высшей школы. Техническая составляющая отвечает за удовлетворение потребностей производства, в то время как гуманитарная среда отражает процессы, происходящие на уровне культуры в целом. Важно осознавать, что гуманитарная составляющая не должна занимать второстепенное, дополнительное место. Гуманитарный – «свойственный человеческой природе» [4, с. 6], следовательно, усвоение специально-предметного знания должно происходить в контексте общечеловеческой значимости, где техническое не противопоставляется гуманитарному, а рассматривается в совокупности как единственно возможная форма существования рассматриваемых объектов, явлений в реальном мире.

Исходя из самой сути гуманитарности (то есть связи с человеком), гуманитарная составляющая еще потому представляет большую ценность, поскольку инициирует личностно-значимое начало в процессе обучения. Она позволяет актуализироваться внутреннему интеллектуальному и духовному потенциалу личности обучающегося, сделать его равноправным участником образовательного процесса.

«Иностранный язык» как одна из обязательных дисциплин гуманитарного цикла, обладающая выраженным «культуроносным» потенциалом рассматривается в качестве средства реализации заявленной концепции [5].

Вместе с этим прагматичный подход к отбору узко-профильного содержания и полной элиминации всего, не имеющего прямого отношения к утилитарным предметным навыкам, по-прежнему остается объективной реальностью в профильно-ориентированном иноязычном образовании. Социокультурная составляющая иноязычной коммуникативной компетенции реализуется лишь посредством моделирования типовых ситуаций производственной коммуникации (уметь обратиться, начать/закончить разговор, согласиться/выразить несогласие и т.п.), что по сути приравнивает ее к нормам этикета, односторонне представляя философскую категорию культуры, как совокупности духовных и материальных ценностей, на уровне этики производственного общения. Владение этикетными формулами, терминологической лексикой и

речевыми образцами для типовых производственных ситуаций отражает практическую, учебную цель процесса иноязычной подготовки в высшей школе. Вопрос достижения общеобразовательных, воспитательных, развивающих целей профильно-ориентированного обучения языку остается открытым.

Традиционный подход к отбору профильно-ориентированного содержания обучения языку предполагает учет специфики предметной области, реальных потребностей изучающих язык для профессиональных целей. Однако возникает вопрос: почему аксиологические основы будущей профессиональной деятельности, нормы профессионального мировоззрения в отношении этики экологических и социальных последствий не включаются в обязательный состав этих самых потребностей контингента обучающихся?

Почему межпредметная интеграция, рассматриваемая в качестве основополагающего принципа компетентностного подхода, затрагивает лишь поверхностный ситуативно-лексический уровень, и не воссоздает подлинного контекста синтеза технического и гуманитарного, формируя целостное восприятие сложных процессов, протекающих в технологической сфере?

Наконец, почему ценностно-смысловая составляющая не включается в структуру иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции как планируемого результата процесса обучения профильно-ориентированному иностранному языку, и возможно ли описать сущность гуманизации техногенно-ориентированного сознания в терминах компетенций? Большинство из этих вопросов остаются открытыми на сегодняшний день.

### **Литература**

1. Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования: материалы конференции / отв. ред. С. Д. Погорелова. Тюмень, 2018. 702 с.
2. Гергилев Д.Н., Колмаков В.И., Савин О.И. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. Вып. 4 (137). С. 35-38.
3. Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г.И. История и философия науки. М., 2016. 272 с.
4. Городецкая Е.Я., Трубникова Э.И. Гуманитаризация технического образования как педагогическая проблема // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на дальнем востоке. 2010. Вып. 1 (9). С. 5-7.
5. Воронина Д.К. Потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в концепции гуманитаризации технического образования // Язык. Общество. Образование / под ред. Ю.В. Кобенко. Томск, 2020. С. 144-147.