

ПАД-ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Педкау Э.А.

Россия, Педагогический колледж г. Тамбова
el.pedkau@yandex.ru

Аннотация. В статье описываются особенности и способы применения авторской технологии обучения для формирования универсальных компетенций студентов педагогического колледжа. Также рассмотрены этапы реализации технологии. Приведены практические рекомендации.

Ключевые слова: универсальные компетенции, педагогическая технология, ПАД-технология, интерактивные технологии, инновации в образовании, Hard skills, Soft skills.

В рамках подготовки студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» была разработана ПАД-технология, которая расшифровывается следующим образом: П-погружение; А-анализ; Д-действие.

При реализации данной технологии используются следующие подходы: системно-деятельностный и компетентностный. По времени технология может длиться как один час, так и несколько. Она интегрирует в себя технологии формирования универсальных компетенций, критического мышления, STEAM-технологии. По классификации вертикали технологий, предложенной Г. Селевко, ПАД-технология можно отнести к метатехнологиям [1].

Технология является ответом на запрос работодателей и сложившихся требований к результатам современного образования. Знаниевый подход сменился компетентностным, таким образом, в выявлении результатов обучения главным становится не только выявление уровня теоретической подготовки, а также проверка готовности к использованию обучающимися знаний в различных нестандартных ситуациях. Для осуществления успешной профессиональной деятельности выпускнику недостаточно иметь, лишь профессиональные навыки (**Hard skills**), для этого он должен обладать набором личных качеств, то есть универсальными навыками (**Soft skills**)[2, с.468]. Для эффективного использования приобретаемых в течение жизни знаний для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений необходимо развивать и **функциональную грамотность** (рис.1).

Эти три составляющие результата образования требуют особого подхода, они имеют, как и общие черты, так и свои особенности. Предполагается, что именно с помощью ПАД-технологии наиболее эффективно можно осуществить их формирование.



Рис.1 – Соотношение функциональной грамотности, Hard и Soft skills

«Ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Для этого традиционной системы обучения недостаточно, необходимо менять формы преподнесения материала» [3, с. 246]. Последовательность обучения на основе ПАД-технологии имеет 3 этапа (Рис.2).



Рис.2 – Последовательность обучения на основе ПАД-технологии

На **первом этапе** погружения происходит знакомство с информацией. Важно отметить, что информация не содержит указаний к действию, не формулирует проблему. В реальной жизни никто не будет объяснять, что конкретно требуется сделать в той или иной ситуации, никто не поставит конкретных задач. Поэтому важно на первом этапе представлять информацию, используя разнообразные формы и методы. Например:

1. Инфотейнмент – метод подачи информации, в чьи задачи входит эмоциональное воздействие на аудиторию.

2. Лонгрид – это новый метод подачи объемной информации в Интернете. Длинный текст, как известно, в сети не приветствуется, так как люди приходят в Интернет для того, чтобы получить информацию максимально быстро [4].

3. Видеоматериал – просмотр различных ситуаций. (Можно использовать фрагменты кинофильмов, специально отснятый материал, новостные репортажи)

4. Аудиоматериал.

5. Наблюдение реальных ситуаций (Предполагается выделять темы и проблемы для дальнейшего обсуждения и решения во время учебной и производственной практик, в результате взаимодействия с детьми и учителями различных школ).

На **втором этапе** происходит анализ информации, на этом этапе формируются:

- способность выбирать и применять различные технологии;
- способность видеть проблемы, искать пути их решения;
- способность учиться всю жизнь.

Рекомендуется использовать такие методы, как критическое мышление, проектную деятельность, кейс, ромашка Блума, вспомогательные схемы, таблицы и др. материалы.

В процессе аналитического этапа развиваются:

- коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими.

- навыки эффективного мышления: управление процессами в голове, которые помогают сделать жизнь и работу более системными.

Так как работа происходит с профессиональной информацией и дальнейшие практические действия связаны с решением конкретных педагогических задач, то формируются и **Hard skills**.

Результатом этого этапа, должен стать выработанный план дальнейших действий в рамках той или иной проблемы, ситуации или темы.

На **третьем этапе** действия студенты должны продемонстрировать умение трансформировать полученную информацию в действие, находить практические решения выделенным проблемам. Результатом могут стать:

- проведение фрагмента урока,
- разработка родительского собрания,
- апробация новых методов, приемов,
- проведение мастер-классов,
- конференция,
- разработка воспитательного плана/рабочей программы,
- разработка онлайн-тренажеров для школьников и т.д.

Формой обучения в рамках ПАД-технологии является, открытая в сентябре 2020 г. в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», современная мастерская «Лаборатория интерактивных технологий в начальном образовании», которая была создана в рамках реализации национального проекта «Образование».

Технология ПАД позволяет создать лучшую основу для освоения важных профессиональных дисциплин будущими педагогами. Создание в «Лаборатории интегрированных технологий в начальном образовании» комфортной развивающей образовательной среды позволяет организовать модульное обучение, а именно: проводить практические занятия для студентов по освоению профессиональных модулей «Преподавание по предметам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности», «Современные воспитательные технологии» во внеучебное время.

ПАД-технология позволяет обеспечить взаимодействия как студентов и преподавателей, так и младших школьников в процессе открытого и дистанционного образования. В результате сочетания разнообразных профессиональных модулей и междисциплинарных курсов будущие педагоги овладеют современными педагогическими технологиями и методиками, такими, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, информационно-коммуникационная технология, здоровье сберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5-7 лет). Помимо этого, студенты овладеют основами научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.

2. Миндубаева Н.Р., Что такое soft и hard skills? //Форум молодых ученых. 2020. №10 (50). С. 465-468.
3. Фролова О.С. Некоторые аспекты инновационной деятельности современного педагога // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014.№ 3-2. С. 245-247.
4. Колесниченко А.В. Длинные тексты (лонгриды) в современной российской прессе [Электронный ресурс] // Медиаскоп. 2015. № 1. URL: <http://www.mediascope.ru/node/1691> (дата обращения: 20.05.2021)