

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И БИОТЕХНОЛОГИИ

Санкова Е.А.

Россия, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
alena7orel@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения иностранных студентов института естественных наук и биотехнологии. Для совершенствования процесса их подготовки предлагается использовать интерактивные технологии обучения. В частности, дистанционное обучение в форме Zoom–конференций целесообразно совмещать с очным форматом. Важно создавать и поддерживать на занятиях доброжелательную, дружескую атмосферу. В группах с иностранными обучающимися рекомендуется проведение лекций-визуализаций, лекций-бесед, семинаров-конференций.

Ключевые слова: иностранные студенты, институт естественных наук и биотехнологии, интерактивные технологии обучения, система Zoom.

В современных условиях глобализации, в том числе в образовательной сфере, в Российских вузах растет число иностранных студентов. Этот процесс обусловлен еще и тем, что количество иностранных студентов, обучаемых в вузе, является одним из показателей эффективности в рейтинге вузов.

В Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева в институте естественных наук и биотехнологии на протяжении ряда лет ведется обучение иностранных студентов из Туркменистана. Приступив к обучению, студенты-иностранцы сталкиваются с рядом трудностей. Это, прежде всего, необходимость адаптации к непривычным условиям жизни, российскому менталитету, новой культуре, климату и т.п. Отдельно можно выделить языковые трудности, как в повседневной сфере общения, так и в образовательном процессе. «Особый акцент необходимо сделать на языковую адаптацию, так как без этого студент не может ориентироваться в слоях незнакомой лексики, оказавшись в новой для себя языковой среде. Языковой барьер особенно заметен на лекциях, поскольку принятые темпы подачи учебного материала для студентов, не владеющих в достаточной степени русским языком, слишком высоки. Данная ситуация приводит к потере единства и логических связей между отдельными частями теории специальных дисциплин и неполному восприятию материала» [1, с. 637].

Для иностранных обучающихся также актуальна адаптация к самому учебному процессу (новым формам проведения занятий, непривычному распорядку, студенческим группам, коллективу преподавателей, администрации и др.).

Особенность обучения студентов из Туркменистана в институте естественных наук и биотехнологии заключается в том, что их количество в группах часто превосходит число русских сокурсников. Например, в некоторых группах из 25-30 обучающихся только 5-10 человек являются россиянами. Это, с одной стороны, создает для иностранных студентов более комфортную среду пребывания - среди своих сограждан они чувствуют себя в какой-то степени как дома. А с другой стороны, это затрудняет их интеграцию с новой социокультурной средой и замедляет процесс включения в учебную деятельность. Языковая практика также затруднена – они часто предпочитают общаться друг с другом на родном языке, чем с русскоязычными сокурсниками и преподавателем.

Педагогам, ведущим дисциплины в таких группах, приходится подстраиваться под ситуацию, выбирать оптимальную стратегию преподавания, изобретать новые формы и методы ведения занятий, применять современные образовательные технологии. Для обеспечения успешности обучения задача преподавателя сводится не только к ретрансляции информации, но и к формированию у студентов интереса к учебному процессу, созданию творческой атмосферы и дружеских партнерских отношений на занятиях.

В частности, в процессе проведения занятий по специальным дисциплинам внедряются интерактивные технологии обучения. Их применение способствует росту авторитета преподавателя в учебном процессе, открывает ему возможности для творчества. Все современные интерактивные формы проведения занятий основываются на активной позиции студента, способствующей успешному усвоению учебного материала.

По мнению Т.Г. Мухиной, «одним из современных направлений развития активного

обучения является интерактивное обучение. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения» [2, с.16]. Согласно ее концепции, «в процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения» [2, с.17].

С термином «интерактивные технологии» часто связывают применение в обучении информационных технологий, компьютера (дистанционное обучение, использование ресурсов Интернета, работа в режиме on-line, проведение конференций в системе Zoom, электронные учебники и справочники).

«Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.» [2, с.17].

Во время пандемии в 2020-2021 годах в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева, как и в других вузах страны, применялось дистанционное обучение студентов, в частности, занятия проводились в форме конференций в системе «Zoom». В процессе их применения открылись новые возможности и перспективы совершенствования обучения иностранных студентов [3].

Во-первых, весь лекционный материал и практические работы предварительно выкладывались в личные кабинеты студентов. Таким образом, студентам-иностранцам не нужно было одновременно слушать лекцию и фиксировать ее текст, что вызывает у них существенные затруднения из-за обычной скорости подачи учебного материала преподавателем.

Во-вторых, во время проведения лекции в системе «Zoom» ее текст вместе с рисунками, схемами и картами с помощью функции «демонстрация экрана» размещался на дисплее компьютера и был виден студентам, участвующим в конференции. При этом преподаватель в процессе объяснения материала имел возможность водить указателем «мыши» по экрану и показывать студентам те объекты, на которых необходимо акцентировать их внимание в данный момент. Такое дополнительное зрительное восприятие способствовало усвоению учебного материала иностранными студентами. Важность визуализации информации основывается на том факте, что иностранные обучающиеся являются представителями «цифрового поколения», как и вся нынешняя молодежь. Им свойственно «клиповое мышление» и образное восприятие информации.

Нельзя не согласиться с мнением Т.Г. Мухиной, что «сочетание традиционных и новых технологий само по себе явление инновационное» [2, с.19]. Помимо вновь внедряемых дистанционных технологий, показавших свои неоспоримые достоинства, необходимо применять и традиционное аудиторное обучение, дающее возможность непосредственного «живого» контакта обучающихся и преподавателя. Для студентов-иностранцев это является особенно важным моментом личного общения с русскоязычными сверстниками и педагогом в связи с необходимостью их языковой практики. Дело в том, что во время проведения занятий в формате Zoom-конференций, иностранные студенты, как правило, не вступают в диалог с преподавателем, не стремятся отвечать на его вопросы, ведут себя пассивно. Педагогу сложно активизировать их работу, дистанционный формат занятия этому препятствует.

Когда преподавание проходит в очном, аудиторном формате, появляется возможность создать более доверительную, дружескую атмосферу и включить в активную работу иностранных студентов. Из-за проблем, связанных с недостаточным владением русским языком, они часто чувствуют неуверенность при ответе на вопросы преподавателя, иногда замыкаются в себе. Личный контакт и доброжелательность педагога и российских сокурсников помогают иностранным обучающимся преодолеть этот психологический барьер.

Приоритетными формами проведения лекций в группах с преобладанием иностранных студентов могут быть:

1) лекция-визуализация – подача изучаемого материала с максимальной образностью и наглядностью (схемы, рисунки, чертежи, карты, модели, видеофильмы, презентации и т.п.) – все это в сочетании с устным изложением будет способствовать лучшему восприятию и запоминанию информации иностранными обучающимися;

2) лекция-беседа – ее преимущество заключается в тесном вербальном контакте преподавателя и обучающихся, он задает студентам вопросы, вовлекает их в живое общение. Это помогает педагогу управлять учебным процессом: оценивать уровень усвоения иностранными студентами изучаемой темы, выявлять пробелы в знаниях и сразу их ликвидировать, корректировать темп подачи материала и т.д. В процессе такой лекции активизируется мыслительная деятельность студентов – они вовлекаются в беседу, вынуждены реагировать на вопросы преподавателя, высказывать свое мнение, придумывать решение поставленных педагогом задач. Также иностранные студенты получают дополнительную возможность попрактиковаться в предметной беседе на русском языке.

Семинары являются одним из видов практических занятий. Их цель – активное обсуждение рассматриваемых вопросов. Однако М.И. Дьяченко и его коллеги считают, что это скорее внешний показатель. Главным, по их мнению, результатом и показателем эффективности семинара является развитие убеждений, взглядов, мировоззрения обучающихся и формирование их активной жизненной позиции [4].

Одной из форм проведения семинарских занятий в группах с преобладанием иностранных обучающихся является семинар-конференция. В процессе подготовки к нему все студенты делают небольшие доклады-сообщения или мини-презентации по прорабатываемым на семинаре вопросам. Каждый выступает со своим докладом (презентацией), отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, что создает атмосферу дискуссии, творческого общения, теоретический материал актуализируется и становится понятным студентам. Опять же, дополнительным бонусом семинара-конференции является языковая практика для иностранных студентов.

Немаловажную роль в обучении иностранных студентов играют русскоговорящие одногруппники. Они легче и быстрее усваивают учебный материал. Для выполнения практических работ целесообразно организовывать небольшие группы, где 2-3 студента-иностранца выполняют задание вместе с одним российским одногруппником. При такой работе он может оказывать им адресную помощь, как бы тянуть их за собой, при затруднениях привлекая преподавателя. Эта практика полезна как иностранным, так и российским студентам. Объяснение и помощь при совместной деятельности способствуют лучшему усвоению учебного материала для них самих. Для иностранных обучающихся эта общая с русскоговорящим сокурсником работа является еще и языковой практикой в профессиональной области.

В процессе работы в группах с иностранными студентами хорошо зарекомендовали себя тестовые задания закрытого типа как одна из форм промежуточного контроля. Такие тесты несут не только контролирующую, но и обучающую функцию – при их выполнении студенты актуализируют учебный материал, полученный на лекциях и практических занятиях. Наличие вариантов ответа для выбора облегчает задачу для иностранных обучающихся.

Обучение иностранных студентов – это непростая задача для преподавателя. Для ее решения необходимо учитывать их специфику, создавать доброжелательную, дружескую обстановку на занятиях, помогать им адаптироваться к учебному процессу и новым социальным условиям, подключать к этой помощи российских сокурсников, применять на занятиях комбинацию как традиционных, так и инновационных технологий обучения [5]. Педагогу, работающему в таких группах, нужно все время держать под контролем образовательный процесс, быстро и творчески реагировать на возникающие ситуации, корректировать свою деятельность в соответствии с новыми обстоятельствами.

Литература

1. Санкова Е.А., Трофимец Л.Н. Особенности обучения специальным дисциплинам иностранных студентов института естественных наук и биотехнологии // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: в 2 ч. Ч. 2. М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. С. 636-639.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе / сост. Т.Г. Мухина. Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
3. Бескровная О.В. Опыт организации взаимодействия с иностранными студентами в условиях дистанционного обучения // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 157-161.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Мн.: Тесей, 2003. 352 с.

5. Бескровная О.В. Модульная технология в процессе обучения иностранных студентов: опыт применения // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 148-154.