

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Лулева Д.Ю., Отт Н.Г.

Россия, Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
dashuta.afanasova@ya.ru, natasha.ott2015@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается профессиональное воспитание будущего специалиста через призму профессиональной культуры. Понятие профессиональной культуры указывает на степень овладения профессией и способность выполнять важные общественные функции. При изучении данного аспекта следует уделять более пристальное внимание воспитанию студенческой молодежи как будущих профессионалов. Профессиональное воспитание является органической составляющей всей воспитательной работы.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессионализм, профессиональная культура, профессиональная этика.

Современная система высшего образования играет важную роль в формировании профессионального сознания специалистов будущего. Несмотря на то, что эта статья является преимущественно теоретической и аналитической по содержанию, в конечном счете, она посвящена современным практикам высшего образования и фундаментальному обновлению его гуманитарной парадигмы с учетом вызовов будущего.

Профессиональная культура, являясь результатом исторического развития общих социальных процессов: разделения труда и обмена, дифференциации и специализации деятельности, является одним из сегментов общей социокультурной реальности [1, 2, 3].

Два основных структурных компонента профессиональной культуры (как и культуры в целом) можно условно обозначить как «знания» и «ценности». Блок «знания» включает в себя разнообразную информацию, которая полезна и эффективна для определенного вида деятельности (знания, способности, навыки и компетенции). Этот аспект профессиональной культуры имеет внешнюю среду, состоящую из научных исследований, технологических и административных разработок; он взаимосвязан с освоением достижений прикладных наук и административных регламентов, и возникающие в нем проблемы носят утилитарный характер. Что касается области «знания», то уровень развития профессиональной культуры отражается в понятиях «квалификация» и «мастерство».

Блок «ценности» представляет собой ценностно-нормативный набор идей и правил, созданных и передаваемых в рамках профессионального сообщества, но находящихся в сложных отношениях с более широким общекультурным контекстом, который определяет не только средства, но и цели профессиональной деятельности. В этом аспекте внешняя среда для формирования и развития профессиональной культуры складывается из мировоззренческих, нравственных, правовых идей и представлений о структуре «социального порядка» в целом.

Этот ценностно-регулятивный комплекс выполняет функции регулирования сознания и поведения специалистов в отношении отношения специалиста к своей профессии (т. е. личной и профессиональной идентичности), цели профессии, ее места и роли в социальной системе, того, что разрешено и обязано делать специалистам в ходе их профессиональной деятельности по отношению к обычным гражданам, коллегам, различным организациям, в том числе отражающим разницу между позициями государства и гражданского общества. Это вопросы, касающиеся основ прав и обязанностей профессионалов, допустимости привилегий для специалистов и механизмов ответственности в их конкретной деятельности. Блок «ценность» содержит (и проблематизирует) различные аспекты личной и социальной ответственности, которая включена в понятие «профессиональный долг» (неизбежно соотносится с моральным и гражданским долгом) и имеет моральное (этическое) значение.

В специальной научно-методической литературе по профессионализму наблюдается тенденция поверхностного толкования профессиональной культуры. Соответственно, что касается ценностного блока, то содержание и значение профессиональной этики раскрываются только в ее нормативном аспекте. Более широкое мировоззренческое значение проблем, ценностей и норм, изменяющих общую культуру в деятельности профессионального сообщества, как правило, сводится к нескольким общим фразам о неразрывной связи профессиональной и социальной сфер

и о необходимой необходимости социальной компетентности в профессиональной культуре. Более того, значение таких общих фраз не раскрывается и не уточняется.

Растущий объем информации, которую необходимо освоить в профессиональной деятельности и профессиональном образовании, может привести к убеждению, что основная трудность в дальнейшем развитии профессионализма будет заключаться в овладении и реализации блока «знания», т. е. достижении высокого уровня профессионального мастерства и квалификации. Принимая такую интерпретацию в целом, мы должны признать, что темпы и масштабы социальных и культурных изменений в информационном обществе в настоящее время (а также в обозримом будущем) создают ситуацию, в которой содержание многих концепций и идей профессиональной этики, а также их ценность станут проблематичными.

В современной культуре содержание основных понятий, объясняющих значение профессионального и морального долга, расплывчато и неясно. Во многих случаях она противоречива и радикально проблематизирована как с точки зрения теории, так и с точки зрения практики. Ситуация в педагогической деятельности, в содержании гуманитарных образовательных курсов неамного лучше.

Что касается ценностей и норм профессиональной этики, то ее основными принципами будут следующие:

- верность профессиональному долгу (служение общему благу);
- профессиональное самосознание (идентичность);
- автономия профессионального сообщества и корпоративная солидарность;
- конфиденциальность и профессиональная осмотрительность;
- квалификационные тесты, устанавливающие права и обязанности специалистов [4,

5].

Понимание профессиональной этики требует особого внимания к ценности принципов профессионализма. Самый сложный вопрос в посттрадиционной культуре заключается в том, на чем основаны ценности и обязательства. В современном мире, где ценности разнообразны и часто противоречивы, а священные авторитеты и «единственно верная» доктрина, которая может указывать на «истинный путь», утрачены, мотивация традиции, которая была столь значимой в предыдущие эпохи, неизбежно теряет свои позиции. С другой стороны, ссылки либо на традиционализм (особенно национальный), либо непосредственно на национальную идентичность (особенности национальной культуры) как основу морального авторитета наиболее распространены в литературе о профессионализме.

Исторически содержание профессионального сознания и его место в культуре существенно изменились, прежде всего, потому, что сама номенклатура профессий изменилась с развитием производства и всей социальной системы. В то же время изменения в моделях организации жизни и общекультурных процессах привели к разрушению старых и формированию новых мировоззренческих основ морали и профессиональной этики.

В настоящее время теоретической основой для изучения любой масштабной социально-гуманитарной проблемы является сочетание понятий «социальная система» и «личность», а также их производных в современном научно-исследовательском контексте. При проникновении в основные понятия профессиональной этики, через которые раскрывается идея профессионального долга – «общество», «личное благо», «общественное благо», «интересы людей», «благо дела» – человек сталкивается с дополнительной сложностью структурного понимания социальной реальности. Понятие «социальная система» (а также «инструментальный интеллект», «формальная рациональность» и «обезличивание») приводит к переходу к безличным характеристикам, социальным институтам и принципам их функционирования. Понятия «самосознание», «идентичность» (индивидуальная, корпоративная, профессиональная), «индивидуализация», «персонализация» выдвигаются на первый план через понятие «личность» (в социальном и системном контексте).

Профессиональная структура общества является частью более общей социальной системы. В своем современном развитии профессионализм в целом и вытекающее из него явление – профессиональная культура – сталкиваются с противодействиями, вызовами и угрозами, как системными, так и несистемными, а также определяют основные особенности и характер его последующего развития.

Таким образом, все исследователи, пытаясь предвидеть будущее и анализируя динамику современных социальных процессов, отмечают быстро растущую сложность «формально рациональной» системы, множественность социальных ролей и отношений, а также

соответствующее увеличение потенциальной неопределенности и противоречивого характера социальной ситуации для каждого вовлеченного в нее человека. Также радикальному усложнению подвергается содержание массового сознания и духовной культуры. Так называемые «длинные» (опосредованные) социальные связи, будучи по своей сути безличными, выдвигаются на роль преобладающего типа социальных отношений вместо «коротких», непосредственно-личных связей, которые преобладали ранее.

Значение так называемых «абстрактных систем» – безличных структур, действующих как универсальные посредники и устанавливающих требования к ролевой функциональности, – резко возрастает. Все исследователи подчеркивают гибкость и универсальность, а также множественность, изменчивость и сложность социальной жизни. Профессионализм специалистов будущего позволит интегрировать и трансформировать эти особенности.

Литература

1. Иванова И.Н., Максимова Л.Н. Культура профессиональных сообществ: исторический контекст профессиональной культуры // Вопросы культурологии. 2011. С. 89–95.
2. Мансуров В.А., Юрченко О. В. Социология профессиональных групп: история становления и перспективы // Вестник Института социологии. 2013. № 7. С. 91-106.
3. Хьюз Э.Ч. Социальная роль и разделение труда // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 46–52.
4. Профессии социального государства / под ред. П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. 360 с.
5. Evans L. Professionalism, professionalism and the development of educational professionals // British Journal of Educational Studies. 2008. Vol. 56 (1). P. 20–38.