

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Рукавишников А.В.

Россия, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ
artur.rukavishnikov@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы социальной ответственности в сфере физического воспитания будущих специалистов. Они свидетельствуют о необходимости актуализации работы должностных лиц образовательных организаций высшего образования, отвечающих за физическое воспитание, в развитии социальной ответственности у будущих специалистов. Выявлены актуальные направления в работе по физическому воспитанию будущих специалистов: развитие культуры здорового питания, формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек, формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, стимулирование к регулярным физическим занятиям, проведение спортивно-массовой работы.

Ключевые слова: социальная ответственность, физическое воспитание личности, студент, здоровый образ жизни

Политика современного образования свидетельствует о реализации наметившихся в обществе регрессивных изменений. Так, в 2020 г. произошли значительные поправки в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы образования в РФ [1]. Данные изменения связаны с необходимостью усиления различных аспектов воспитания будущего поколения, что проявилось в корректировке понятия воспитания и включения его в различные стороны образовательного процесса.

На сегодняшний момент физическое воспитание будущего поколения является одним из важнейших направлений воспитания. Так, согласно Стратегии развития воспитания в РФ [2] физическое воспитание и формирование культуры здоровья является приоритетным направлением в её реализации. На специалистов по физической культуре возлагается особая роль в выполнении различных ответственных мероприятий, что в свою очередь требует высокого уровня проявления социальной ответственности личности, поскольку предмет их непосредственной работы связан с «человеком будущего».

Под «человеком будущего» мы понимаем подрастающее поколение, которое под воздействием таких негативных социальных условий развития, как стирание традиционных семейных ценностей, аддикция, информационные манипуляции, снижение психической и умственной активности и др. значительно отягощающие процесс воспитания личности.

Проведенный анализ научно-исследовательских работ, посвящённых педагогической проблеме формирования социальной ответственности, свидетельствует о высокой её значимости. О необходимости формирования социальной ответственности в профессиональной сфере указывали К.Е. Байбеков [3], Л.А. Барановская [4], Н.Н. Горбатовская [5], Е.И. Коваленко [6], О.Р. Кривошеева [7], Н.Н. Суртаева [8] и др.

Социальная ответственность будущего офицера рассматривается нами как интегральная характеристика личности, определяющая поведение и организацию деятельности человека в соответствии с предполагаемыми социальными последствиями [9].

Проведенное исследование формирования социальной ответственности будущего врача (Е.И. Коваленко) свидетельствует о значимости развития нравственного отношения личности к пациенту, исследование социальной ответственности у будущих педагогов (Н.Н. Горбатовская) связывают с любовью к ученикам, у будущего спортсмена с мотивационно-ценностным отношением к профессии (К.Е. Байбеков).

В общем виде социальная ответственность в профессиональной деятельности многими учеными рассматривается как системное качество личности, позволяющее ей эффективно выполнять свои должностные обязанности.

Под социальной ответственностью в сфере физического воспитания личности мы понимаем осознанную социально-значимую деятельность должностных лиц по реализации эффективной работы по воспитанию у будущего поколения ответственного отношения к здоровью человека. Однако, чтобы сформировать у должностных лиц осуществляющих деятельность по физическому воспитанию личности необходимо знать проблемные вопросы в ее организации.

На базе одной из образовательных организаций высшего образования нами было спланировано и проведено исследование. В исследовании приняло участие 60 человек 5 курса юридического факультета. Исследование проводилось в форме анонимного анкетирования. Анкета включала в себя 10 вопросов касающихся отношения студентов к здоровому образу жизни, физической культуре и др.

При проведении анонимного опроса студентов было установлено, что 32 респондента (53,3 %) считает наличие у себя таких вредных привычек как табакокурение, а 12 чел. (20%) призналось, что им доводилось пробовать наркотические вещества.

Проведенное исследование потребности сферы студентов позволило установить, что в виде доминирующей потребности в здоровом образе жизни определяет 11 чел., что составляет 18,3 % респондентов.

Многие студенты (39 чел.) считают, что в их семье было не принято совместно проводить время, занимаясь активным отдыхом. В качестве отдыха родители предпочитали просмотр телепередач и т.п. Однако, студенты считают, что совместные активные (спортивные) мероприятия в масштабах семьи достаточно эффективные в укреплении взаимоотношений и здоровья членов семьи.

Студенты считают, что более трех раз в неделю им приходится употреблять не здоровую пищу, так считает 41 чел. (68,3%). К ней студенты относят учреждения быстрого питания, бутерброды, продукты быстрого приготовления и др. Некоторые студенты (22 чел.) имеют привычку пропускать основные приемы пищи (завтрак, обед), что соответствует 36,6% опрошенных.

На вопрос, по какой причине студенты не занимаются спортом, многие респонденты указывают на отсутствие времени (23 чел., 38,3%), а также наличие свободных денег – так считает 19 чел. (31,6%). Однако, большинство студентов считает (52 чел., 86,6%), что при условии материального стимулирования занятия физической подготовкой будет очень эффективными и интересными.

Также, было установлено, что лишь 12 % респондентов утверждают о том, что в школе им приходилось заниматься в каких-либо секциях. По их мнению, занятие спортом позволило им сохранить здоровье, фигуру, а также в последующем ответственно относиться к здоровому образу жизни. Большинство из юношеских спортсменов не курят и не употребляют алкоголь (90 % данной категории).

Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствует о наличии актуальных и приоритетных направлений в работе по физическому воспитанию студентов 5 курса. Осознание данных проблем является уровнем проявления социальной ответственности должностных лиц отвечающих за физическое воспитание студентов. Развитие работы по физическому воспитанию студентов 5 курса необходимо проводить по следующим проблемным направлениям:

- развитие культуры здорового питания;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- стимулирование студентов для регулярных занятий физической культурой и спортом;
- организация спортивно-массовой работы и привлечение к её участию студентов и преподавателей.

Литература

1. Об образовании в РФ: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/3e82feb052a80e2dc03247fbc682fb489ec8e42/#dst100067 (дата обращения: 15.12.2020).

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: утв. Председателем Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-Р.

3. Байбеков К.Е. Формирование социальной ответственности в спортивной команде как социально-педагогическая проблема // Профессионально-личностные качества специалиста социальной сферы как аспект социального образования: Матер, междунар. науч.-практ. конф. Тамбов, 2004. С. 120-122.

4. Барановская Л.А. Социальная ответственность как психолого-педагогический феномен // Вестник КрасГАУ. 2006. № 11. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-kak-psihologo-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 15.12.2020).
5. Горбатовская Н.Н. Социально-профессиональная ответственность как личностное качество и критерий оценки профессиональной деятельности педагога // Международная научная школа психологии и педагогики. 2015. № 5 (13). С. 8-10.
6. Коваленко Л.А. Комплексная оценка уровня сформированности компонентов социальной ответственности ординаторов 1 и 2 года обучения // Гуманизация образования. 2017. № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-otsenka-urovnya-sformirovannosti-komponentov-sotsialnoy-otvetstvennosti-ordinatorov-1-i-2-goda-obucheniya> (дата обращения: 15.12.2020).
7. Кривошеева О.Р. Формирование социальной ответственности студентов физкультурного вуза // ОНВ. 2006. № 6 (42). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-otvetstvennosti-studentov-fizkulturnogo-vuza> (дата обращения: 15.12.2020).
8. Суртаева Н.Н. Факторы эффективного социального взаимодействия субъектов образовательного пространства в условиях системных изменений // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2017. № 185. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-effektivnogo-sotsialnogo-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-usloviyah-sistemnyh-izmeneniy> (дата обращения: 15.12.2020).
9. Рукавишников А.В. Роль социальной ответственности в профессиональной подготовке будущего офицера // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Изд. дом Державинский, 2020. С. 329-335.