

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Бычкова Е.С., Кушнарёва А.А.*

Россия, Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
elenalogos@mail.ru, kushnareva\_anastasia@mail.ru

**Аннотация.** Широкое развитие и распространение информационно-коммуникационных технологий оказывает значительное влияние на жизнедеятельность человека, однако методы и подходы их применения в процессе обучения требуют дополнительного рассмотрения. Современное дополнительное образование преподавателей нацелено на повышение их профессиональной компетенции, с учетом современных тенденций образовательного процесса, основной из которых является широкое использование информационно-коммуникативных технологий. Данная статья посвящена изучению роли педагога в современном образовательном процессе, и особенности изменения данной роли в связи с использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, информационно-коммуникационные технологии, инновации, современное образование.

Современный образовательный процесс находится в стадии непрерывного развития. Основными задачами в образовании, на сегодняшний день, выступают следующие:

- повышение качества и доступности образования;
- интеграция традиционного образования в информационный мир;
- укрепление связи между системами образования;
- создание доступного научного пространства в области информационно-коммуникационных технологий.

Дополнительное образование преподавателей, на сегодняшний день, является одним из условий обновления и улучшения качества образования в целом. В данной сфере за последние несколько лет выделяются следующие перспективные направления: формирование и развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов, повышение качества образования и включения в социально-ценные виды деятельности и др. Одной из основных компетенций, которыми в полной мере должен обладать современный педагог, это грамотное применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Как отмечает исследователь А.Л. Семенова, ведущей задачей современной информатизации образования выступает необходимость создания определенной информационно-образовательной среды, в первую очередь, решающей задачи повышения качества образовательного процесса [1]. Согласно исследованиям И.Н. Мовчан, информационно-образовательная среда любого образовательного учреждения обязана включать в себя наиболее полный комплекс информационно образовательных ресурсов. К подобным ресурсам можно отнести следующие: цифровые образовательные ресурсы, компьютеры и иное оборудование [2].

Согласно П.В. Веденееву и Е.В. Мельниковой, информационно-образовательная среда в целом представляет собой определенную систему психолого-педагогических средств, органично сочетающихся с программно-аппаратными средствами, которые способствуют обеспечению эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в целом.

Информационные технологии (ИТ) представляют собой определенную систему методов, приемов, а также ресурсов обработки и использования информации. В образовании данные технологии направлены на обеспечение доступности информации обучающимся в целях их успешного обучения. В процессе дополнительного образования преподавателей, важным является поиск и усвоение наиболее эффективных технологий, методов и приемов, направленных на обучение школьников.

Таким образом, технологии в сфере образования, основанные на применении информационных инструментов (компьютер, гаджеты, аудио и видео материалы и др.), направлены, в первую очередь, на достижение цели повышения качества образования в целом.

Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) в обучении педагогов имеет ряд преимуществ:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности для представления образовательной информации. Использование цвета, графики, звука, всего современного видеоборудования позволяет воссоздать реальную ситуацию;

2. Использование компьютера может значительно повысить уровень мотивации учащихся к обучению. Это обусловлено тем, что программы обучения ставят перед учеником задачи, результаты которых оцениваются с повышенным уровнем объективности. Адекватная оценка познавательных способностей учащихся позволяет объективно оценить способности и наметить наиболее оптимальные цели в обучении;

3. ИКТ являются интересными для молодого поколения, так как они наиболее комфортно ощущают себя при пользовании информационными ресурсами. Так, использование ИКТ на занятиях в полной мере способствует активизации познавательной деятельности учащихся и повышению их мотивации к обретению новой информации в целом;

4. Применение ИКТ в процессе обучения позволяет педагогам значительно экономить время, технологии способствуют контролю обучения, формируют задачи, упрощают процесс проведения уроков;

5. ИКТ позволяют осуществить наиболее объективный контроль над деятельностью учащихся, так как ведется статистика, данные которой всегда верны и точны, так как обрабатываются путем задействования математических методов.

Применение ИКТ в обучении снижает информационную функцию педагога. Так, педагог больше занимается непосредственно организацией и управлением учебной деятельностью на уроках. Таким образом, одной из тенденций преобразования современного урока является то, что роль педагога уходит на второй план [3].

Важной задачей дополнительного образования педагогов является необходимость создания такой информационной среды обучения, которая будет отражать непосредственно приоритетность педагогической направленности по отношению к ИКТ в системе современного образования.

**Выводы.** Использование и в дальнейшем применение ИКТ в преподавательской деятельности позволяет адаптировать традиционные методы обучения под современные тенденции. ИКТ на занятиях способствуют повышению интереса и мотивации учащихся к деятельности, кроме того, данные технологии представляют собой новейшее средство контроля учебного процесса в целом.

### Литература

1. Семенов А.Л. Качество информатизации школьного образования // Вопросы образования: научно-образовательный журнал. 2005. № 3. С. 248-270.
2. Мовчан И.Н. Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и тенденции развития // Сборник научных трудов Sworld. 2010. Т. 26. №4. С. 36-38
3. Мельникова Е.В. Формирование образовательной информационной среды школы как средства повышения качества учебных достижений учащихся. Иваново, 2006.