

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пономарева Е.О., Алисов Е.А.

Россия, Московский городской педагогический университет
katya.zilipuhina@mail.ru; AlisovE@mgpu.ru

Аннотация. Авторами статьи предлагается конкретный вариант организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе – кружок «Азбука экологической безопасности», ориентированный на обучающихся 4 класса. Подчеркивается важность решения проблемы полноценного использования в педагогическом процессе футурологически ориентированных стратегий обучения и воспитания. Констатируется недостаточная готовность студентов педагогических вузов к организации внеурочной деятельности экологического содержания. Рекомендуются использование разработанной программы кружковой работы на этапе вузовской подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, подготовка учителей, экологическое образование, экологическая безопасность.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе на современном этапе развития образовательных систем продолжает иметь важное воспитательное значение. Проектируемые педагогами начальных классов программы внеурочной деятельности отличаются выраженным многообразием содержательного наполнения, «освобождающего» от строго регламента уроков [1]. Однако на фоне такого многообразия отдельные содержательные приоритеты остаются особо востребованными и актуальными. К таковым относятся, в частности, различные варианты организации внеурочной деятельности экологического содержания.

В условиях образовательной среды развивается личность, которой суждено определять пути развития человечества в будущем. Футурологически ориентированными должны быть стратегии современного обучения и воспитания. С одной стороны, сложность разрешения глобальных экологических проблем связана с их масштабностью и всепланетной значимостью, а с другой – и на уровне локальных микросред (в том числе, образовательных) оказываются не разработанными механизмы, позволяющие оптимизировать взаимодействие личности и окружающего мира.

На этапе вузовской подготовки уделяется недостаточное внимание вопросам подготовки будущих учителей начальных классов к организации внеурочной деятельности экологического содержания. С целью содействия решению обозначенной проблемы, нами была разработана программа кружка «Азбука экологической безопасности», ориентированная на обучающихся 4 класса. Экологическая безопасность является не просто необходимой, а обязательной, приоритетной характеристикой жизненного пространства человека, виду того что экологическая ситуация в мире продолжает ухудшаться, человечество не может избавиться от проблем, связанных с обеспечением защищенности человека не только от воздействия неблагоприятных природных и техногенных факторов, но и от неразрешенности вопросов социального взаимодействия, кризиса духовности, обесценивания человеческих идеалов и т.д. [2].

Разработанная программа кружка «Азбука экологической безопасности» частично была апробирована в условиях педагогической практики студентов и подтвердила свою эффективность в контексте формирования у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих получение опыта использования приобретенных знаний и умений в условиях реального педагогического процесса [3, 4].

Программа кружка «Азбука экологической безопасности» ориентирована на усвоение правил экологически сообразного поведения младших школьников. Занятия, проводимые в рамках кружковой работы, предоставляют воспитанникам возможность найти и изучить информацию о системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение их жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Особое внимание в содержании программы кружка уделено формированию у обучающихся наблюдательности, умений выявлять причинно-следственные связи в природных системах.

Программа кружка «Азбука экологической безопасности» рассчитана на один учебный год, занятия проводятся один раз в неделю (всего 34 занятия). Программа кружка включает следующие разделы: «Экология», «Мир живой природы», «Экосистемы нашей планеты», «Берегите

природу». Формы работы: деловые игры, занятия-путешествия, викторины, праздники, коллективно-творческие дела и др. Представим тематический план кружка (табл. 1).

Таблица 1

Тематический план кружка «Азбука экологической безопасности»

№	Наименование разделов	Тема занятия	Кол-во часов
1	Экология (9 часов)	Что такое экология?	1
2		Для чего мы изучаем экологию?	1
3		Экология растений.	1
4		Экология водоемов.	1
5		Экология нашей планеты.	1
6		Промышленная экология.	1
7		Связь человека и экологии.	1
8		Экология нашего дома.	1
9		Проблемы экологии.	1
10	Мир живой природы (7 часов)	Происхождение некоторых видов растений.	1
11		Происхождение некоторых видов животных.	1
12		Травоядные и хищники.	1
13		Конкуренция в природе.	1
14		Природа – наш дом.	1
15		Все в природе связано.	1
16		Секреты живой и неживой природы.	1
17	Экосистемы нашей планеты (10 часов)	Что такое экосистема.	1
18		Экосистема соленых водоемов.	1
19		Экосистема прудов и озер.	1
20		Экосистема рек.	1
21		Экосистема болот.	1
22		Искусственные экосистемы.	1
23		Экосистема леса.	1
24		Экосистема пустыни.	1
25		Экосистема у нас дома.	1
26		Значение экосистем в природе.	1
27	Берегите природу (8 часов)	Природа моей страны.	1
28		Как мы можем помочь зверям?	1
29		Как мы можем помочь птицам?	1
30		Как мы можем помочь рыбам?	1
31		Как мы можем помочь растениям?	1
32		Красная книга растений.	1
33		Красная книга животных.	1
34		Меры охраны природы.	1

Освоение данной программы подразумевает ознакомление обучающихся с природоохранной деятельностью и формирование экологической культуры.

Таким образом, мы констатируем, что организация внеурочной деятельности экологического содержания является важной составляющей профессиональной педагогической деятельности учителей начальных классов. Разработанная программа кружка «Азбука экологической безопасности» обладает выраженным педагогическим потенциалом и может стать неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Литература

1. Светловская Н.Н. Теория и практика организации досуга современных младших школьников // Начальная школа. 2015. № 8. С. 33-36.

2. Алисов Е.А. Модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» в условиях сетевого взаимодействия // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1 (141). С. 38-45.

3. Алисов Е.А. Психологическая и экологическая безопасность креативной образовательной среды // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 1 (27). С. 8-18.

4. Алисов Е.А. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в условиях сетевого взаимодействия // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2 (26). С. 56-63.