

# СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛЬЮ «ШКОЛА СТУПЕНЕЙ»

*Прокудин Ю.П.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

*Курбатова И.В., Наседкина Е.В.*

Россия, МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»

**Аннотация:** В статье раскрываются основные направления реализации образовательной модели «Школа ступеней», характеризуются её структура, программы деятельности, сетевое взаимодействие с ведущими Тамбовскими вузами.

**Ключевые слова:** модель «Школа ступеней», сетевые проекты, внеурочная деятельность, деятельностный подход, предвузовский, профильные направления.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» представляет единую систему непрерывного образования, построенную по модели «Школа ступеней». Инфраструктура учреждения включает в себя три корпуса, расположенных друг от друга в шаговой доступности. В структуре центра успешно функционируют два центра дополнительного образования детей: «Школьная академия» и «ЭКОцентр».

Центр образования – это приоритет уникальности личности, развитие и саморазвитие на основе формирования базовых компетентностей с применением современных образовательных технологий, в том числе сетевых. Важным результатом сетевых проектов является исключительно высокая вовлеченность учителей, педагогов дополнительного образования и обучающихся в индивидуальную и групповую образовательную работу, в результате которой все участники приобретают новые знания по интегрированным и индивидуальным образовательным маршрутам [1].

Основным источником системных решений в управлении образовательной организацией становятся научно-педагогические разработки, новые методики и технологии, которые выводят ее на новый уровень. Основные принципы реализации модели «Школа ступеней»: непрерывность; адресность; индивидуальный образовательный маршрут (возможность самостоятельного выбора модулей, портфолио ученика, сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими программы дополнительного, дополнительного профессионального образования).

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов привела к необходимости трансформации образовательной среды в соответствии с парадигмой стандарта – это не отдельная практика на разных уровнях обучения, напротив, это целостная система, предоставляющая достаточный спектр образовательных услуг, направленных на создание оптимальных условий для социальной успешности учителя, ученика, выпускника.

Что представляет модель «Школа ступеней»?

В первую очередь, это отдельно стоящие здания, находящиеся в шаговой доступности, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Модель позволяет создать среду, допускающую многообразие образовательных сценариев для обучения учащихся разных возрастных категорий.

Для эффективной организации образовательного процесса на первом уровне обучения разработана образовательная программа начального общего образования в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века». Учителями начальной школы разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Азбука экологии и сочинительства»; «Дорожная Азбука»; «Маленькие эрудиты» и другие.

Деятельностный подход в обучении позволяет обеспечить проектная и учебно-исследовательская деятельность, организованная как в рамках учебного процесса, так и за его пределами. Использование информационных образовательных технологий и учебного оборудования позволяет значительно расширить поле экспериментальной деятельности учащихся. В частности, использование мобильной естественнонаучной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных «ЛабДиск Гломир», лаборатории «Архимед» позволяет проводить практические исследования в рамках ЦДО «Экоцентр».

На втором и третьем уровнях обучения образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования соответственно.

При этом приоритетной целью уклада школьной жизни является создание условий развития личности каждого ученика, самореализация каждого педагога, развитие творческой индивидуальности всех участников образовательных отношений, формирование умения работать в команде.

Основная задача учителя на данных уровнях не просто научить чужим мыслям, а научить учащихся мыслить самостоятельно, поэтому основными направлениями образовательной программы является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, их предпрофессиональное и профессиональное развитие. Для учащихся 5-9 классов внеурочная деятельность организуется через работу Школы юного спортсмена, Школы юного эколога, Школы искусств, Школы юного журналиста, Школы юного психолога, Школы юного математика, Школы юного инженера.

Эффективное профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов осуществляется с учетом потребностей регионального рынка труда через реализацию следующих мероприятий: образовательные экскурсии на предприятия города и области, участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессиональной направленности, Всероссийском тесте по профориентации, федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Для учащихся 8-9 классов разработана и реализуется программа «Профессиональное самоопределение старшекласников».

Учащиеся 9 классов являлись активными участниками регионального проекта «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области», в рамках которого они изучали элективный курс «Профессии в деталях». Особенности данного курса являются практическое знакомство учащихся с разнообразными видами профессиональной деятельности (профессиональные пробы), создание профориентационного проекта, его презентация и защита.

Внедрение ФГОС СОО в Центре образования осуществляется в рамках новой образовательной модели на уровне среднего общего образования с изменением содержания, методов, средств обучения, приоритетной задачей которой является ориентация учащихся профильных классов (классов-предуниверситариёв) на профессиональные специальности в области гуманитарных, математических, естественнонаучных и инженерных знаний.

Предуниверситарии – форма организации образовательной деятельности по программам учебного плана и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (далее – ТГТУ), ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – ТГУ имени Г.Р. Державина) [2]. Ученикам предлагается набор образовательных программ на базовом и профильном уровнях, элективных и предпрофессиональных курсов. Предпрофессиональные курсы, проектная и исследовательская учебная деятельность, программа социализации и составляют основу индивидуального маршрута учащегося.

Краткосрочность предпрофессиональных курсов предполагает широкий спектр возможностей по выбору наиболее подходящего маршрута, удовлетворяющего потребностям и запросам ученика. Во внешкольных предметных и межпредметных дискуссиях под руководством преподавателей вуза старшекласник получает опыт исследовательской и проектной работы, тем самым осваивая новые образовательные зоны [3].

Реализация образовательной программы осуществляется на базе 10-11 классов по четырем профильным направлениям: естественнонаучное, технологическое, социально-экономическое и гуманитарное (педагогическое). В течение двух лет ученик реализует индивидуальный учебный план в рамках модели смешанного обучения «школа-вуз (предуниверситарий)», в рамках которого должен:

- успешно освоить предметы углубленного и базового уровней, рекомендованных для данного профиля обучения;
- освоить предпрофессиональные краткосрочные курсы на базе лабораторий технического университета;
- ежегодно выполнять и защитить проектную или исследовательскую работу под научным руководством учителя центра или преподавателя вуза;
- представить ежегодный творческий отчет на мероприятии, посвященном всероссийскому обществу изобретателей-рационализаторов (для классов технологического профиля);

– принять участие в конкурсах и олимпиадах из перечня Минобрнауки РФ, с возможным получением дополнительных баллов к результатам ЕГЭ.

Реализация индивидуального учебного плана каждым обучающимся проходит под руководством куратора предпрофессиональных потоков.

Для осуществления образовательной деятельности составлено индивидуальное расписание занятий, педагогами центра и преподавателями вузов составлены рабочие программы предметов и курсов по выбору. В рамках довузовской подготовки на базе лабораторий ТГТУ осуществляются занятия по следующим группам профессий: «Юриспруденция», «Машиностроение», «Строительство», «Химия и химические технологии», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Транспорт», «Биотехнология», «Архитектура», «Техносферная безопасность», «Агроинженерия», «Информационные технологии», «Автоматизация управления техническими процессами», «Радиотехника и приборостроение», «Тепло и электроэнергетика», «Бизнес-информатика», «Менеджмент», «Экономика», «Экология и природопользование», «Связи с общественностью».

Преподавателями ТГТУ реализуются 19 учебных программ: «Юридические аспекты правоохранительных органов международного права»; «3D-моделирование и станки с ЧПУ, материаловедение»; «Технологии строительства дорог и зданий» и другие. Успешная защита проекта по данным программам предусматривает преференции при поступлении учащихся в ТГТУ по выбранному направлению образовательной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Проект выполняется учащимся в течение одного года (по одному проекту за каждый год обучения) или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного характера.

Неотъемлемой частью данной образовательной модели является выполнение требований к кадровым условиям, предусмотренными стандартами. Внутрифирменное повышение квалификации педагогов является непрерывным и реализуется через деятельность центра методического сопровождения образовательного процесса, а также центра инновационной деятельности. Функциональные компоненты исходят из особенностей наличия или отсутствия профмастерства у конкретного учителя. Основными формами внутрифирменного обучения стали: педагогические советы, видеотренинги профессионального педагогического общения, индивидуальная консультативная помощь, контур-семинары, рефлексивные тренинги, организация педагогических мастерских, работа в творческих проектных группах, открытые заседания кафедр, Дни науки.

Системными эффектами данной модели организации образовательной деятельности являются:

- эффективное профессиональное самоопределение учащихся, обеспечивающее взаимосвязь между потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах и подготовкой специалистов необходимой квалификации;
- создание системы предвузовской подготовки и отбора талантливой молодежи через предуниверситарию Центра образования №13 и ТГТУ, ТГУ имени Г.Р.Державина;
- объединение держателей различного вида ресурсов в рамках одной организационной сети;
- изменение содержания образования, меняющего характер взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений (ученик, школа, семья, общество, государство, работодатели), согласование интересов и потребностей старшеклассников и их родителей с вузами и работодателями;
- моделирование организационного изменения мотивации ученика, меры его ответственности за результат обучения.

### **Литература**

1. Прокудин Ю.П., Королева А.В., Курбатова И.В., Ферман А.А. Инновационная деятельность в современной школе: опыт реализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 183. С. 137-147.

2. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 27-34.

3. Курбатова И.В., Макарова Л.Н., Прокудин Ю.П., Ферман А.А. Проектная и исследовательская деятельность старшеклассников в системе «Школа – вуз» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 6(62). С. 9-13.