

СУЩНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Ряшенцева И.В.

Россия, МАОУ СОШ № 9, г. Тамбов
irinayak626@gmail.com

Аннотация. В статье приводится анализ понятий «интерес» и «познавательный интерес». Анализируются причины снижения познавательного интереса в подростковом возрасте. Предлагаются вариативные методы и средства его развития в учебной деятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес, подросток, учебная деятельность, мотивация, инновационные методы.

Представление о воспитании интереса к получению разного рода знания, как важного и необходимого мотива учения, а также результативного средства успешного обучения, впервые утверждается в прогрессивной педагогике прошлого столетия. Многочисленное и всесторонне изучение деятельности подростков выявило пласт особенностей развития детей этого возраста. Таким образом, выявляется одна из главных проблем возникающая в процессе обучения, а именно снижение интереса к учебной деятельности.

В подростковом возрасте возрастает стремление учащихся к самоутверждению, самопознанию, что влечет за собой развитие рефлексии, на чем и основывается отрицательное, негативное отношение к принуждению и к прямым требованиям. Постепенно у подростка формируется избирательный познавательный интерес, что ведет к спаду общего учебного интереса, что порождает отсутствие учебной мотивации, безразличию, ухудшению успеваемости. От того, как подросток учится, в большинстве своем, зависит и психическое развитие, формирование его как гражданина живущего в обществе.

Характер учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста постепенно меняется: усложняется, учебные предметы увеличиваются, количество учителей возрастает. Главным становится тот факт, что нарастающая зрелость подростка делает неприемлемыми для него старые методы и формы обучения. Многие литераторы, ученые, психологи и педагоги неоднократно утверждали тот факт, что для результативного, успешного обучения требуется не давление и принуждение, а в первую очередь возбуждение интереса у учащихся.

В свою очередь, К.Д. Ушинский полагал, что учение – это, прежде всего, серьезный труд «полный мыслей» и провозглашал, что «учение, которое лишено всякого интереса и взято только силою принуждения убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдет...» [1, с. 58].

У данной точки зрения известного российского педагога нашлось немало последователей, которые разделяли его мысли: А.И. Анасиева, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозова и многие другие. В своих трудах данные ученые полагали, что движущей силой в любом процессе обучения и воспитания должен быть, прежде всего, интерес и именно он представляет великую силу, способную пробуждать детское мышление.

Тема всестороннего изучения и развития интересов школьников пробудила интерес бесчисленного количества педагогов и психологов. Педагог–новатор В.А. Сухомлинский некогда в своих работах писал: «Страшная опасность – безделье за партой. Безделье развращает» [1, с. 234]. В реалиях современной действительности, когда социум надеется увидеть в лицах школьных выпускников личностей творческих, инициативных, интеллектуально развитых и обладающих широким кругозором, данные слова Василия Александровича являются актуальными. Ведь очевидно, что проблема утраты познавательного интереса среди младших подростков существует не только к отдельно изучаемым предметам, но и ко всему учебно-воспитательному процессу.

Результаты современных педагогических и психологических изысканий, труды опытных ученых дают возможность обосновать и предложить инновационные методические средства и приемы, способствующие пробуждению и развитию интереса подростков к школьным обучающим предметам.

Следовательно, целесообразным будет обратиться к терминологическому определению понятия «интерес». Большинство психологов сходятся в том мнении, что интерес – это слияние эмоциональных, интеллектуальных, волевых процессов личности. А.Н. Леонтьев полагал, что «интерес – это активная познавательная направленность человека на какой-либо предмет или же

явление, деятельность, которая связана с эмоционально положительным отношением к ней» [2, с. 97].

Сущность интереса представляет собой тесную взаимосвязь между эмоциональными и познавательными звеньями. Отношение человека эмоционально–познавательное к какому–либо объекту или же его эмоционально–познавательная направленность на этот же объект, объясняется притягательностью собственно самого этого объекта или же той или иной осуществляемой им познавательной деятельности. Отсюда становятся ясны и основы, которые способны вызвать интерес у младших подростков к образовательной деятельности: прежде всего, это содержание обучающих предметов, а также деятельность, способствующая его познанию.

Выделяя в термине «интерес» звенья эмоциональные и познавательные, специалисты в области педагогики и психологии наиболее выделяют роль эмоций в процессе познания. Ведь, как известно, при отсутствии эмоциональной привлекательности к объекту изучения интерес у подростка к изучаемому предмету так и не возникнет. За неимением фактора активно-познавательного возникновения интереса у школьника не возможно [3].

В педагогике интерес трактуется как мощнейшая мотивирующая к овладению новых знаний сила, а прежде всего как система наиболее действенной и эффективной стимуляции познавательной деятельности подростков [4]. Именно эта система дает педагогам возможность сделать процесс получения знаний, навыков, умений инновационным, целенаправленным, плодотворным и наиболее привлекательным для подростков младшего школьного возраста. Именно вызванный у учащегося интерес способен сделать учебную деятельность более продуктивной и высокоэффективной. Познавательный интерес способствует прочному усвоению знаний, дает возможность практически их использовать и учащиеся имеют возможность самостоятельно их приобрести.

Интерес у человека не является врожденным свойством личности, он приобретается посредством влияния окружающей его действительности [5]. Как раз таки подростковый интерес к учебному предмету состоит из совокупности воспитаний, процесса обучения и прежде всего от того на сколько учитель продумывает работу с учащимся, направленную на изучение и получения новых знаний. Именно на основе интереса к учебной деятельности у подростков и создается познавательный интерес, который способствует возникновение стремления к познанию учебного предмета, к углублению знаний о нем.

Возникновение и формирование познавательного интереса у подростков является наиболее сложной задачей в образовательном процессе, которая должна пройти несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов. В большинстве педагогических исследований в структурно общем виде представлены эти процессы, которые выражаются в многоплановой динамике интереса. У младших подростков он прослеживается в заинтересованности, любопытстве, которое порождает любознательность и вытекает в познавательный интерес. Благодаря чему меняются границы и самого изучаемого объекта [5].

Непрерывное развитие познавательных интересов подростков планомерно влечет за собой и развитие интеллектуальных способностей, мышления, активизирует учебную мотивацию, способствует развитию принятия верных решений. Исходя из чего, учитель должен в ходе своей педагогической деятельности способствовать постоянному формированию у подростков интереса к тому или иному учебному предмету [6]. Полагаю, что такие современные обучающие методы как: проблемное обучение, проектирование, развивающее и модульное обучение, направленные на усиление познавательного интереса у подростков школьного возраста.

Наиболее результативным способом формирования и развития познавательного интереса учащихся на уроках считаются, разнообразные нестандартные формы уроков, например:

- соревновательные и игровые уроки: квесты, турниры, конкурсы, эстафеты, викторины, дуэли, кроссворды и т.д.;
- уроки исследования, анализа литературы, комментариев, репортажей, рецензий и т.д.;
- уроки, которые построены на основе нетрадиционной формы работы: урок мужества, урок-блок, урок откровение, урок доброты;
- уроки направленные на развития коммуникационный способностей учащихся: урок-конференция, урок-презентация, урок-дискуссия, урок-телепередача, урок-репортаж, урок-интервью;
- уроки, способствующие развитию творческого мышления: урок-рассказ, урок-сюрприз и т.д.;

- уроки организации внеучебной деятельности: новогодний урок, КВН, танцевальный баттл, урок-инсценировка;
- применение нетрадиционных форм стандартных уроков: зачёт, блиц опрос, парный опрос, урок-консультация;
- уроки-иммитации культурных мероприятий: поход на онлайн-экскурсию, на литературную прогулку, на интервью;
- интегрированные уроки, в основе которых заложены межпредметные связи [7].

Невзирая на то, что организация, осуществление и внедрение нестандартных форм применяемых в образовательной деятельности является процессом чрезвычайно трудоемким. Данные виды работ с подростками, внимание и развитие интереса которых является сложным, многоплановым процессом, являются наиболее качественными, результативными и способствующими овладению новых знаний [8]. Следовательно, создавая необходимые условия для формирования познавательного интереса регулярно и систематически способствовать его развитию, что будет являться мотивацией для учащихся в развитии познавательного интереса, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей, что логически будет повышать качество обучения подростков младшего школьного возраста. Ведь именно познавательный интерес выступает важнейшим фактором в раскрытии индивидуальных способностей разноплановых категорий учащихся.

Литература

1. Ковалева Е.В. История педагогики и образования. Петропавловск–Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. 2013.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия. 2008.
3. Башилова Л.А. Влияние игровых технологий на развитие познавательного интереса у младших школьников. // Студенческий форум. 2020. №36–1 (129). С. 36–40.
4. Гуремина Н.В. Методы активного обучения как инновационный тренд российского профессионального образования. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №11. С. 37–39.
5. Ермизина Ю.А. Пути развития познавательного интереса у подростков. // Молодой учёный. 2016. №9. С. 1107–1113.
6. Гуремина Н.В., Путинцева Л.В. Эдьютейнмент как эффективная технология развития творческого потенциала личности в учебном процессе. // Современные исследования социальных проблем. 2016. №3–2 (59). С. 88–93.
7. Киселёва Т.И. Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2020. №3(39). С. 66–74.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. М.: Академия. 2007.