

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шестакова М.А.

Россия, МАОУ «Лицей № 29», г. Тамбов
schestakova.marya2015@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются конструктивные возможности интерактивных методов в процессе формирования регулятивных учебных действий у младших школьников. Рассматриваются особенности использования педагогом данных методов как во время учебных занятий, так и в процессе внеурочной деятельности.

Ключевые слова: обучение, педагог, младшие школьники, интерактивные методы, регулятивные учебные действия.

В настоящее время государством все чаще выдвигаются новые требования к результатам обучения в школах. «Модернизация образования, его движение к новому качественному состоянию требует развития инновационной деятельности, что предполагает разработку новых идей, их обоснование, технологизацию и внедрение» [1, с.138]. Одним из направлений педагогической деятельности является овладение школьниками комплексом знаний, умений и навыков. Внедрение интерактивных методов в учебный процесс - очевидная необходимость современного обучения. Они ориентированы не только на взаимодействие учителя и школьников, но и на тесное общение самих обучающихся между собой.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее ФГОС или Стандарт) от 6.10.2009 №373 предусмотрен системно-деятельностный подход, который предполагает: «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения...» и др.

В учебном процессе на уроках у младших школьников педагог активно использует интерактивные методы работы по формированию именно регулятивных учебных действий. С их помощью обеспечивается возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, целеполагания, контроля, а так же имеется возможность всесторонне производить оценку учебного процесса и результатов обучения. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования, как раз создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Поэтому, важным в образовательном процессе следует считать самостоятельную работу школьников, которая способствует развитию творческого подхода к решению проблемных вопросов по изучаемому материалу: анализ литературы, выступление с докладом, решение задач, выполнение конспектов, тестов, составление схем. Способность школьника творчески мыслить - значимый результат интерактивных занятий. Применение методов интерактивности при обучении младших школьников является необходимым с первого года обучения. Это помогает сделать учебный процесс осмысленным, логически завершённым и, следовательно, наиболее результативным. Поэтому используя интерактивные методы обучения на протяжении 4 лет обучения в начальной школе, происходит повышение уровня учебных достижений ученика. Для социализации выпускник начальной школы в своём запасе должен иметь не только багаж знаний, который даётся педагогом в школе, но стремление и умение осваивать новую информацию.

Для достижения данного результата педагогическая работа должна быть направлена на достижение поставленных целей урока, результативность которых напрямую зависит от активной успеваемости учеников. При изучении нового учебного материала учитель разрабатывает план урока, составляет интерактивные задания, упражнения для развития и закрепления необходимых

знаний, а так же получения специальных навыков. Нельзя не отметить такую задачу педагога, как: научить обучающегося формировать собственное мнение, субъективную позицию, а при ответе на дискуссионные вопросы уверенно опираться на определенные факты. В свою очередь, это является залогом успеха при формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные действия на практике обеспечивают организацию и коррекцию учебной деятельности, в основе которых, как уже было отмечено, лежат: целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция. Так, в процессе обучения в младших классах каждый школьник должен знать и уметь определять учебные цели и задачи, устанавливать и предполагать последовательность действий с учетом имеющейся цели и планируемого результата. Кроме этого, при возникновении каких – либо несоответствий, конфликтных ситуаций, каждому необходимо уметь высказывать свое мнение и вносить соответствующие изменения в план работы, грамотно уметь преодолевать возникшие препятствия и успешно оценивать усвоенный материал [2, с.98].

При подаче учебного материала педагог использует активные и пассивные методы обучения. На занятиях он является основным источником информации, слушатели – ученики в начале внимательно слушают его, делают конспекты и в последствии активно включаются в обсуждение вопросов, дискуссии, решение практических задач. В ходе учебной деятельности при применении интерактивных методов обучения учитель может столкнуться с некоторыми трудностями организационного и технического характера (отсутствие специального оборудования, должного наполнения обучающихся на занятиях в группах или классах, короткие временные рамки и др). Практический интерес вызывают следующие интерактивные методы: «Кластер», «Свеча», «Займи позицию», «Пазлы», «Карусель», «С мира по нитке», «Аквариум», «Один – вдвоём – все вместе», «Мозговой штурм», «Дерево решений», работа в парах, ролевые игры, творческие задания, разминки, смысловые ассоциации, сменные тройки, незаконченное предложение, анализ казусов, интервью, тренинги, программированное и компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии и др.» [3, с.127].

Интерактивные методы с уверенностью можно отнести к числу инновационных, так как они способствуют самоактивации познавательной деятельности учащегося и самостоятельному осмыслению учебного материала. Использование интерактивных методов обучения помогает осуществить заказ государства – учащийся, способный самостоятельно мыслить и принимать решения. Применение интерактивных методов обучения безусловно является эффективным средством формирования регулятивных УУД у младших школьников.

Подводя итог, отметим, что с помощью интерактивных методов обучения материал на уроках в начальной школе становится более доступным, запоминающимся, интересным и ярким. Кроме этого, у обучающихся формируются такие качества как коммуникабельность, уверенность в себе, грамотность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность, отзывчивость, уважительность, толерантность, любознательность и многие другие. Владение навыками универсальных учебных действий помогают школьникам быть активными деятелями учебного процесса и при получении ими большого количества информации они не теряют умение учиться.

Литература

1. Сапожникова Е.А., Чубарева Т.С. Использование интерактивных методов обучения в начальной школе для развития самостоятельности учащихся на уроке // Вестник научных конференций. 2020. №1 - 3 (53). С. 138 - 139.
2. Журавлева В.Е. Интерактивные методы обучения как средство формирования коммуникативных УУД на уроках в начальной школе // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. С.95 - 100.
3. Фасихова А.Р. Интерактивные методы обучения в начальной школе // Вестник научных конференций. 2019. №6 - 2 (46). С. 126 - 128.