

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА КАК СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Алексич Е.В.*

Россия, Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
e.aleksic@mail.ru

**Аннотация.** Данная статья рассматривает веб-квест как интерактивную технологию в современном преподавании немецкого языка в неязыковом вузе. В отличие от традиционной методики преподавания, которая нередко кажется монотонной на современном занятии, внедрение веб-квеста позволяет активировать и мотивировать современных студентов в игровой форме изучать комплексный лексический материал.

**Ключевые слова:** технология веб-квеста, современное обучение, немецкий язык, интернет, мотивация обучающихся

Современное образование не может не реагировать на глобальные актуальные новшества в области цифровизации общества и внедрения информационных коммуникативных технологий. В обучении ИЯ широко используются новейшие образовательные методики, включающие объяснение тематического материала с помощью мультимедийных презентаций, кейс-методов и обучающих онлайн - платформ, на которых проводятся языковые тренинги лексического материала по конкретной тематике.

На занятиях по ИЯ эффективно зарекомендовали различные электронные ресурсы: использование электронных учебных пособий и демонстрационных материалов. К ним относятся и составление ассоциативных диаграмм *Mind Mapping* [1, с. 144] с помощью виртуальных программ XMind, Simple Mind, Mind Meister. В обучении ИЯ наблюдается константно-развивающаяся тенденция к смарт-образованию, концепция которого рассматривается в научной статье [2, с. 39].

Анализируя современный метод геймификации в образовании, нельзя не согласиться с точкой зрения Т.А. Гольцовой и Е.А. Проценко [3, с. 82], которые определяют этот метод не только как «средство активизации рабочего процесса, учебной и профессиональной деятельности», но и эффективный способ мотивировать обучающихся и заинтересовать их, призывая их к активному участию в учебном процессе практического занятия. Актуальный традиционный метод в обучении ИЯ нередко считается однообразным и скучным. В отличие от такого метода, геймифицированное обучение в виде интерактивной технологии веб-квеста позволяет обучающимся самостоятельно искать и отбирать релевантную информацию с использованием электронных источников и аутентичных веб-сайтов. Тем самым происходит наиболее эффективное осмысление и запоминание комплексной тематики. Также появляются новшества в формах проведения занятий, как например, занятия по немецкому языку с использованием интерактивной технологии веб-квест. Веб-квест как новая дидактическая модель представляет собой коммуникативный и лексический потенциал в процессе обучения ИЯ.

Данная форма проведения занятия по немецкому языку была выбрана со следующей целью: способствовать формированию языковых и информационных компетенций студентов. Цель применения веб-квеста заключается в активации иноязычной компетенции и развитии коммуникативных навыков обучающихся, а также практика лексического материала по конкретной тематике. Рассмотрим некоторые примеры:

Тестовый вопрос 1.

*Wann wurde Interpol gegründet?*

- *Am 10. Januar 1985*
- *Am 7. September 1923*
- *Am 3. Oktober 1990*

Тестовый вопрос 2.

*Wie viele Länder - Mitglieder hat der Interpol aktuell*

- *185*
- *193*

- 170
- 194

Данные типы вопросов, *W-Fragen*, которые предполагают выбор правильного ответа из перечисленных, являются типичными для подобных тестовых заданий. С их помощью осуществляется углубление и совершенствование изученного языкового материала.

В проведенном веб-квесте помимо тестовых вопросов, были употреблены также задания креативного характера, направленные на индивидуальное проявление творчества в коммуникативном немецком языке:

Задание 1.

*Machen Sie eine Liste aus 7 Präsidenten Interpols. Notieren Sie aus welchen Ländern waren Sie.*

Для выполнения данного задания студентам предлагается произвести поисковую работу в интернете в команде или индивидуально и составить список из 7 президентов интерпола и указать их страну-участницу. Данное задание представляет интерес для обучающихся, и на данном этапе осуществляется эффективное запоминание языкового материала. Информирование и отбор материала способствует оптимальному усвоению лексических единиц.

Задание 2.

*Schreiben Sie 10 Wörter zum Thema „Interpol“.*

Студентам предлагается написать 10 слов на тему «Интерпол». Данное задание направлено на тренинг изученного лексического материала, а также употребление самостоятельное ознакомление со словарными словами, активно применяя их на практике.

В ходе использования веб-квеста на конкретную тематику практического занятия по немецкому языку были выполнены поставленные задачи:

1. Тренинг лексического материала на тему «Международное сотрудничество полицейских организаций»
2. Повышение мотивации обучающихся, их активность и творчество
3. Поиск информации на немецких аутентичных сайтах
4. Расширение и оптимизация ранее известных тем
5. Выполнение креативных языковых заданий, таких как задание на схематичное построение схем ассоциаций, соединение части слов, использование активного лексического материала

Таким образом, данная технология «Веб-квест» с элементами интеллектуальной игры и дух соревнования способствовали в интересной необычной форме приобрести студентам навыки использования немецкого языка, приобрести и углубить межкультурную компетенцию.

### **Литература**

1. Иванова С.В., Малова А.В. Новые педагогические технологии в обучении ИЯ // Современные методы и технологии преподавания ИЯ. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. С. 38-42.
2. Алексич Е.В. Mind-Mapping als kreative Lern- und Denkmethode im kognitiven Aspekt am Beispiel der moderner deutschen Sprache / Создание ассоциативных диаграмм как метод творческого научения и мышления в лингвокогнитивном аспекте на примере современного немецкого языка // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 144-148.
3. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Использование средств геймификации в процессе обучения иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118) С. 81-86.