

## ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПАТРИОТА РОССИИ

*Панкратова Е.А.*

Россия, Муромский институт (филиал) Владимирского государственного института  
имени им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
elena-pan@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме воспитания студентов педагогического профиля подготовки как учителей-патриотов России. Среди наиболее важных характеристик будущих учителей иностранного языка выявлены способность выступать в качестве равноправных партнеров по иноязычной межкультурной коммуникации и готовность к гуманитарной защите культуры родной страны. Подчеркивается насущность учета расширяющейся в мировом пространстве русофобии в профессиональной подготовке учителя. В процессе университетского обучения предлагается использовать учебную практику, содержание которой позволяет реализовать воспитательное воздействие на будущего учителя иностранного языка.

**Ключевые слова:** учитель иностранного языка, патриотическое воспитание, международные проекты, педагогическое образование.

Российская система высшего образования основывается на устоявшихся многолетних традициях воспитания личности будущего специалиста через его профессиональное обучение. В настоящее время, время эпохального столкновения двух цивилизационных культур европейской (англосаксонской) и российской (православной), когда ценностные противоречия, повлекшие за собой политическое и экономическое противостояние на мировой арене, разрешаются в форме различного рода войн, особо актуальным становится вопрос воспитания чувства патриотизма у молодого поколения, которое готовится вступить на путь профессиональной деятельности.

Предлагаемое исследование вызвано необходимостью повышения качества подготовки будущих учителей иностранного языка как граждан России, патриотов своей Родины, которые готовы осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность в образовательном учреждении не только в процессе решения задач в обучении и развитии, но и в воспитании у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине.

Выявленная проблема состоит в следующем: имеется противоречие между необходимостью подготовки будущего педагога как организатора и участника иноязычной межкультурной коммуникации и взаимодействия (непосредственного или опосредованного) и отсутствием практической подготовки к реализации международного проекта на территории малой родины, в любви к которой и проявляется патриотизм к родной стране.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» выявлен давно и описан во многих исследованиях в области методики обучения иностранным языкам. Его современная трактовка делает особый акцент на воспитании патриота и гражданина своей страны [1, с. 28], что не представляется возможным без воспитанности в этом духе студента как будущего учителя, о чем гласит педагогическая истина проверенная временем: только личность (воспитателя, педагога) может воспитать личность (воспитанника, ученика).

Особую ценность представляют идеи Е.И. Пассова, который определял стратегическую цель как формирование в процессе обучения личности как homo moralis (человека с совестью, нравственного человека, готового к диалогу культур, т.е. взаимопониманию между народами), что является противоположностью homo aegres (человека деятельного с технократическим мышлением, где главное – цель любой ценой, техника, а не человек) [2, с. 28]. Автор утверждает, что иноязычное образование обязано внести свою лепту в борьбе против разрастающейся как раковая опухоль на теле человечества ксенофобии [3, с. 27], а учитывая современный контекст - русофобии. В этой связи чрезвычайно важно формирование у будущего педагога устойчивого мировоззрения, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг, что впоследствии они и будут воспитывать в своих учениках средствами иностранного языка, обучая их противостоянию насаждаемой идеологии, проповедующей идеи (позитивистские, индивидуалистические, обывательские, прагматические, глобалистские и т.п.), чуждые духовности, за которую ратовал Е.И. Пассов еще в 2010 г. [2, с. 29].

Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка предполагает подготовку его не только как знатока и интерпретатора иной лингвокультуры, но и его развитие

как носителя родной. Урок, как отмечает Е.И. Пассов, должен быть нацелен на воспитание личности ученика как субъекта родной культуры, готового участвовать в диалоге культур (родной и иностранной). Ученый замечает, что воспитательный потенциал предмета заложен в трёх факторах: содержание учебных материалов, мировоззрение учителя, технология педагогического общения. Учитывая это, студент педагогического направления сможет в будущем сделать все от него зависящее, чтобы сформировать у учеников «систему базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих эффективное развитие страны в современных условиях» [3, с. 29].

В Муромском институте Владимирского государственного университета имеется положительный опыт организации и проведения учебной практики для студентов педагогического направления подготовки в области иностранных языков, обладающей явным воспитательным потенциалом и нацеленной на формирование готовности обучающихся к решению комплексных задач в педагогической деятельности в рамках иноязычной межкультурной коммуникации и взаимодействия на основе базовых национальных ценностей. Содержание практики предполагает выполнение различного рода работ, среди которых:

а) работы, связанные с изучением материалов по вопросам, касающимся базовых национальных ценностей России как основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности:

- изучение системы базовых национальных ценностей в содержании образования, опыта духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности в школе, опыта использования регионального компонента в обучении иностранному языку,

- составление русскоязычного текста-призыва к участию в международном проекте,

- выполнение теста по теме «Воспитывающая иноязычная образовательная среда. Базовые национальные ценности»;

б) работы, связанные с участием в групповой экскурсии на иностранном языке по г. Мурому в рамках международного проекта:

- изучение иноязычного текста экскурсии по выбранному объекту и подготовка тестовых заданий для учащихся на проверку знаний краеведческого материала по истории и культуре г. Муром,

- подготовка электронной презентации, выступление с устным сообщением на иностранном языке (в форме экскурсии) в сопровождении по выбранному объекту г. Муром;

в) работы, связанные с проведением индивидуальной экскурсии на иностранном языке по малой родине в рамках международного проекта:

- подготовка и выступление с устным сообщением на иностранном языке (в форме индивидуальной экскурсии) в сопровождении электронной презентации по достопримечательностям малой родины;

г) работы, связанные с участием в групповой экскурсии на иностранном языке по образовательному учреждению в рамках международного проекта:

- просмотр видео эпизодов, в которых американские студенты, посетившие Муромский институт, рассказывают о своих университетах и методическая обработка текстовых материалов (скриптов) фрагментов (групповая форма работы),

- подготовка презентации и выступление с устным сообщением на иностранном языке (в форме экскурсии) по Муромскому институту;

д) работы, связанные с анализом и разработкой международного проекта для реализации в образовательном учреждении:

- заполнение анкеты анализа личного опыта иноязычной коммуникации и взаимодействия в международных проектах,

- анализ опыта международной деятельности Муромского института,

- написание иноязычного текста эссе, в котором анализируется опыт Муромского института и личный опыт международной деятельности,

- детальная разработка и защита на русском языке международного проекта в образовательном учреждении на основе базовых национальных ценностей России и с учетом

рекомендуемого алгоритма осуществления международного проекта в образовательном учреждении [4].

Накопленный опыт реализации международных проектов на базе Муромского институт позволил выявить пробелы в практической подготовке будущих педагогических работников в области иноязычного образования, разработать соответствующую программу учебной практики и успешно реализовать ее. Дальнейшее совершенствование содержания видится в подготовке англоязычных материалов, в которых приводится отечественное видение исторических и современных событий с позиции отражения в них ценностной базы России в противовес принятым трактовкам в англоязычном мире. Такие материалы позволят будущим учителям быть успешными в ситуациях «контакта и конфликта культур» [5, с. 18], а именно, достойно (как равные партнеры) представлять свою страну и аргументировано противостоять фактам недостоверности или предвзятости оценки нашей культуры.

Таким образом, формирование личности студента-патриота России имеет особую важность, так как именно учителя иностранного языка на каждом уроке обнаруживают себя на перекрестках родной и изучаемой культур и от них ожидается не только сохранение своей культурной идентичности, но и создание воспитывающей образовательной среды, направленной на формирование и развитие культурной идентичности своих учеников, которые уважительно относятся к своим культурным корням, традициям своего народа.

### **Литература**

1. Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России: нужно подумать... // Иностранные языки в школе. 2015. № 11. С. 21.-29.
2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного образования. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2000. 173 с.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
4. Панкратова Е.А. Алгоритм осуществления международного проекта в образовательном учреждении (на примере культурно-исторического наследия города Мурома) // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2018. № 3(11). С. 41-45.
5. Бердичевский А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 17-20.