

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Трацевская А.В.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет
kabushasy@mail.ru

Аннотация. Рассматривается содержание основных компонентов гуманистической направленности будущих педагогов. Раскрывается сущность понятий «гуманизм», «гуманизация», «гуманность» определяющих методологию теории современного воспитания. Раскрыт аксиологический подход как стратегическая программа обновления воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, гуманистическая направленность, компоненты гуманистической направленности, цели воспитания.

Воспитание — это общественно-исторический процесс и основополагающий предмет педагогики. Трактовка самого понятия «процесс» на протяжении столетий менялась. Сегодня в общеобразовательных учреждениях встречаются различные процессы воспитания: авторитарные, демократические, либеральные, гуманистические. Социальный заказ общества ставит задачу: всем воспитательным процессам в образовательных учреждениях придать гуманистическую направленность. Для этого в педагогических вузах следует рассмотреть три блока проблем.

Первая группа. Гуманизм как мировоззрение, признающее ценность человека как личности; проявление им своих способностей; норма отношений между людьми как сложная обобщенная система взглядов на мир; оценка смысла своей духовной и материальной деятельности. Особое внимание в этом плане следует уделить урочной и внеклассной работе, учебным предметам разного профиля, раскрыть их гуманистическую сущность и значимость для формирования гуманистического мировоззрения у школьников.

Вторая группа проблем — обогащение всех компонентов воспитательной системы гуманистическими ценностями.

Третья группа проблем связана с раскрытием понятия «гуманность» как интегрированного качества личности. Его основа — доброжелательное отношение к людям, уважение к их человеческому достоинству. Следует показать воспитанникам, в чем оно проявляется по отношению к самому себе, своей семье, окружающим, обществу и Родине.

В педагогической деятельности в результате теоретической и практической подготовки формируется ряд ценностей, которые и составляют профессиональную компетентность педагога. Это ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания. Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами. Ценности-качества — это взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессиональные качества педагога. Ценности-знания предполагают упорядоченность и организованную систему знаний и умений построения функционирования воспитательного процесса и т. д.

Необходимо учитывать, что педагогический профессионализм заключается не в степени информированности будущего педагога о способах, формах и методах работы с учащимися, а в готовности преподавателя как личности к использованию нововведений в учебно-воспитательном процессе, которая зависит от его акмеологического потенциала, творческой активности.

Гуманистическая направленность, являющаяся результатом реализации аксиологического подхода в педагогике, — это стратегическая программа качественного обновления воспитательного процесса. Последний направлен на развитие человека и на становление сущностных сил человека, его социально ценных мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем [1]. Данный процесс включает целостные педагогические блоки.

- *Признание гуманизма.* Видение гуманизма в любой проблеме, измерение всех явлений, включая природу, общество, человека.

- *Формирование смысла жизни.* Жизненное самоопределение. Выбор взглядов, выбор позиции, выбор ценностей. Ценностное отношение к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации. Самопознание. Самореализация.

- *Формирование у личности позитивной программы*, включающей основные гуманистические качества человека: *добродетель* (вера, мудрость, честность, бесстрашие, терпение и др.), *благодетельность* (действия, обусловленные заботой и направленные на блага других людей: сопереживание, сорадование, бескорыстие, милосердие), *мировосприятие* (этика ненасилия, великодушия и др.).

- *Осознание своего гуманистического несовершенства*. Формирование гуманистического идеала. Ориентация на образец морального совершенства.

- *Гуманистическое самовоспитание и самообразование*. Самосовершенствование и самореализация личности.

- *Формирование у личности ориентации на другого человека*, понимание чувств другого, сострадания к нему и соучастие в его судьбе: умение ставить интересы другого человека выше своих; самоограничение во благо другого.

- *Формирование у личности способности сопротивляться своим собственным отрицательным качествам*, т. е. воспитать гуманистическую стойкость. Борьба с соблазнами, искушениями, безразличием. Воздержание от страстей. Освобождение от негативных качеств, мешающих своим способностям. Жертвенность во имя гуманистических идеалов. Подчинение самому себе и повиновение своим решениям.

- *Формирование у личности потребностей к созидательной, самоорганизующей, самооценочной и творческой деятельности*. Изменение мира в соответствии со своей гуманистической сущностью. Целостное развитие своих способностей и дарований. Нетерпимость к разрушительной деятельности, грабежам, войнам, злодеяниям. Способность действовать в интересах совершенствования своей личности, окружающих людей, Отечества.

- Формирование у личности потребности приобщения к системе культурных ценностей, отражающих богатство гендерной, общечеловеческой, национальной, социальной, гражданской и мировой культуры; воспитание потребности в высоких культурных и духовных ценностях в их дальнейшем обогащении.

Гуманистическая направленность воспитательного процесса меняет традиционные представления о его цели как формировании систематизированных знаний. Как отмечают В.А. Сластенин и В.П. Каширин, такое понимание цели образования послужило причиной его демогуанизации, которая проявилась в искусственном разделении обучения и воспитания [2]. Показателями этого процесса являются: 1) отношение воспитанника к самому себе; 2) отношение к своей семье; 3) отношение к окружающим людям; 4) отношение к обществу и Родине.

В последнее время жизнь отдала приоритет общечеловеческим качествам — *толерантности, милосердию, состраданию, сопереживанию, справедливости, доброжелательности и др.* Анализ работы образовательных учреждений показал, что цель воспитания либо реализуется неэффективно, либо не реализуется вообще, а только декларируется. Есть основание предполагать, что на практике часто возникает проблемная ситуация, характеризующаяся разрывом идеальной (формируемой) и реальной (функционирующей) целей воспитания. Причем в случае такого разрыва реальная цель воспитания может функционировать как скрытая и неосознанная.

Если в целях не заложено развитие личности, индивидуальности, межличностных отношений, они не принадлежат к гуманистическим педагогическим целям, а могут носить управленческий, организационный, информационный и иной характер. Цели гуманистической системы воспитания не даются, а вырабатываются даже в том случае, когда толчок к этому росту был извне.

Раскрывая цель гуманистического воспитания как формирование разносторонне развитой личности, следует исходить из того, что человек — это диалектическое единство общего (общечеловеческого), единичного (личностного), типичного (гражданского). Образовательные институты должны помочь воспитаннику освоить, присвоить и развить это единство. Вот почему сторонники гуманистической системы берут в свою основу общечеловеческие, гражданские, национальные, личные ценности.

Общечеловеческое и личностное представляют собой совокупность свойств личности и отношений человека как гражданина своей страны. Но слияние индивидуальных качеств личности с гражданскими — это процесс, который требует педагогической помощи. Дело в том, что гражданские основы должны быть лично восприняты и добровольно реализованы ребенком, подростком, юношей. Значит, следующий компонент блока воспитательных целей — сформировать *гражданина*, владеющего определенным типом социально обусловленного

поведения. Видные педагогические мыслители и деятели рассматривали воспитание гражданственности у подрастающего поколения как первостепенную цель, а ее результаты видеть в участии воспитанников в улучшении жизни общества. По этому поводу Н. Г. Чернышевский писал, что без приобретения привычки к самобытному участию в гражданских делах, без приобретения чувства гражданина ребенок мужского пола, вырастая, делается существом мужского пола средних, а потом пожилых лет, но мужчиной он не становится.

Воспитание гражданственности, в широком понимании — это не что иное, как неразрывная связь человека со своим народом, осознание своей ответственности за свое Отечество и за весь мир. В узком, конкретно-практическом понимании гражданственность — это осознание и реализация своих прав и обязанностей перед самим собой, своей семьей, близкими и далекими людьми. Все вышесказанное и составляет гражданский образ жизни школьника. Раньше в основе воспитания лежало формирование у школьников качеств исполнителя, а не гражданской социально-творческой позиции. До сих пор это мешает переосмыслению цели воспитания учащихся. Об это свидетельствует и педагогическая практика.

Анализ практики воспитания показывает, что долгие годы социальные институты были ориентированы не на формирование гражданина, а на подготовку в учебные заведения. При этом забывалась первостепенная цель воспитания и образования, которая заключается не в том, чтобы готовить учеников, могущих только познавать мир, а в воспитании граждан, способных строить будущее. Вот почему гражданственность есть тот вариант социальной культуры, который требует обогащения ее полноценными правовыми и политическими ценностями. Поэтому необходимо искать формы работы, которые позволили бы воспитывать граждан правового государства и делать это с учетом многообразия политических, правовых, нравственных, экономических интересов и настроений воспитанников. Гражданское воспитание предусматривает дать человеку необходимые знания о его правах, не усвоив которые, не поверив в их естественность и неотъемлемость, человек не может обладать гражданским достоинством, а, следовательно, обречен на известную нравственную ущербность.

Литература

1. Кабуш В.Т. Трацевская А.В. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе. Минск: ГУО «Акад. последиплом. образования», 2011. 236 с.
2. Слостенин В.А. Каширин В. П. Педагогика и психология. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.