

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»

Романова Е.С.

Россия, Академия труда и социальных отношений
katersromanova@yandex.ru

Гумарова Т.А.

Россия, ВУНЦ СВ «Общевойсковая ордена Жукова академия
Вооружённых Сил Российской Федерации»
tskady@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности проектирования структуры и содержания учебной дисциплины «Педагогическая акмеология», предназначенной для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Министерства обороны РФ. За основу взят модульно-компетентностный подход. Научная новизна заключается в выборе оптимального подхода, позволяющего теоретическую подготовку обучающихся сочетать с практико-ориентированной направленностью. В результате разработан учебно-тематический план изучения дисциплины, который может быть внедрен в образовательный процесс не только военных вузов, но и других образовательных организаций, занимающихся формированием и совершенствованием преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, модульно-компетентностный подход, содержание учебной дисциплины, педагогическая акмеология, военный вуз.

Педагогическое проектирование является неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. С одной стороны, проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) рассматривается масштабно: как «разработка педагогом соответствующего проекта технологии обучения – дидактического описания педагогической системы, реализация которой предполагается в рамках образовательного процесса» [1, с. 59]; с другой – объектом проектирования могут быть педагогические системы любого уровня (образовательная среда, образовательный процесс, содержание образования, учебное занятие) [2, с. 198-199]. Ожидаемым результатом проектирования становится создание запланированного продукта, который является предметом проектирования.

В частности, «при проектировании содержания образования предметом проектирования выступают концепции, программы, учебные планы, дидактические материалы» [2, с. 199]. В содержательную часть технологии обучения военного специалиста входят целеполагание и содержание материала [3, с. 262, 270]. При проектировании содержания образования следует помнить обо всех его компонентах, каждый из которых может стать также предметом проектирования: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) → квалификационные требования (КТ) → основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) → рабочая программа учебной дисциплины → учебно-тематический план → методическое обеспечение.

Подготовка педагогических кадров высшей военной школы – сложный и многомерный процесс в условиях предъявления новых требований к личности педагога, заключающихся в тесной связи его профессионального и личностного развития. Такие общепрофессиональные компетенции, как способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования, способность осуществлять самостоятельно поиск решений педагогических ситуаций, способность к творчеству и самосовершенствованию, сочетаясь с характеристиками личности – гибкость, мобильность, системное и критическое мышление, делают педагога субъектом своего профессионального развития, способствуют преодолению профессиональной стагнации, овладению технологиями педагогического мастерства и достижению профессионализма. Этими проблемами занимается педагогическая акмеология, одна из прикладных отраслей акмеологии.

Все это свидетельствует о значимости учебной дисциплины «Педагогическая акмеология» при подготовке и повышении квалификации преподавателей вузов и делает наше исследование актуальным.

Цель нашей работы – раскрыть подход к проектированию структуры и содержания учебной дисциплины «Педагогическая акмеология»; представить собственный вариант учебно-тематического плана изучения учебной дисциплины в военном вузе.

Теоретико-методологической основой стали идеи отечественных исследователей в области акмеологии и педагогической акмеологии: о комплексном развитии взрослого человека и достижении им кульминации, т.е. вершины индивидуального, личностного и субъектного развития (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Н.А. Рыбников и др.); о концепции системогенеза (В.Д. Шадриков).

Практическая значимость статьи заключается в том, что разработанный учебно-тематический план может быть использован для модернизации содержания учебной дисциплины с учетом современных требований подготовки специалистов.

«Педагогическая акмеология» относится к вариативной части профессионального цикла обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников вузов МО РФ, учебных военных центров и военных кафедр при гражданских вузах.

Время, отводимое на изучение дисциплины, – 36 часов: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 24 часа; самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

Разработка учебной дисциплины «Педагогическая акмеология» основана на модульно-компетентностном подходе, что позволяет определить структуру и содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины. В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению дополнительного профессионального образования в организациях Министерства обороны РФ, осуществляющих образовательную деятельность» под модулем понимается часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и образовательным результатам. Освоение модулей дает возможность поэтапно отслеживать формирование компетенций, сочетать теоретический материал с практической подготовкой, встраивать индивидуальные образовательные маршруты.

В соответствии с квалификационными требованиями и рабочей программой изучение учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять образовательный процесс на кафедре вуза Министерства обороны РФ, в учебных военных центрах и военных кафедрах при гражданских вузах;
- способен анализировать результаты учебных занятий, разрабатывать и реализовывать предложения по совершенствованию обучения и качества подготовки слушателей и курсантов.

При отборе содержания учебной дисциплины во внимание принимались данные анализа современных учебников, учебных пособий и дополнительных материалов [4-10].

В процессе проектирования разработано два модуля.

Модуль 1 «Основы педагогической акмеологии» (14 ауд. ч.) предназначен для ознакомления с теоретико-методологическими основами науки о путях достижения вершин педагогического мастерства, с наиболее значимыми для слушателей отраслями прикладной акмеологии (педагогическая, военная, управленческая), теориями и концепциями обучения, воспитания и развития профессионала, психологией профессионально-педагогической деятельности. Три лекции и один семинар составляют основу теоретического обучения по этому модулю. На практическом занятии изучается профессионально-личностное развитие педагога как предмета исследования педагогической акмеологии, отрабатывается построение профессиограммы и акмеограммы, заполняется таблица «Этапы и уровни профессионализации», проводится тестирование на эмоциональное выгорание, предлагаются пути предотвращения профессиональной деградации.

Структура и содержание модуля 1 «Основы педагогической акмеологии» приведены на рис. 1.

II. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№№ кафедр, проводящих занятия	Вид и номер учебного занятия	Количество часов	Модуль и учебные вопросы занятий	Материальное обеспечение занятия	Задание на самостоятельную работу	
					Литература	Время в часах
Модуль 1. Основы педагогической акмеологии						
15	Лекция № 1	2	Педагогическая акмеология как наука о путях достижения вершины педагогического мастерства. 1. Становление акмеологии как науки. 2. Отрасли акмеологии: общая и прикладные. Педагогическая акмеология.	Лекционная ауд. ПЭВМ Проектор Экран, ПЭВМ	1 (с. 54-73), 2	1
15	Семинар № 1	4	Отрасли прикладной акмеологии. 1. Педагогическая акмеология. 2. Военная акмеология. 3. Управленческая акмеология. 4. Особенности управленческой деятельности военнослужащих.	Учебный класс ПЭВМ Проектор Экран	1 (с. 74-80)	2
15	Лекция № 2	2	Современные теории и концепции обучения, воспитания и развития профессионала. 1. Современные теории и концепции обучения, воспитания и развития профессионала и их применение в педагогической практике. 2. Акмеологическая концепция развития профессионала.	Лекционная ауд. ПЭВМ Проектор Экран	1 (с. 148-176), 2	1
15	Лекция № 3	2	Психология профессионально-педагогической деятельности. 1. Психологическая теория деятельности. 2. Структура, функции, содержание профессионально-педагогической деятельности.	Лекционная ауд. ПЭВМ Проектор Экран	6 (с. 124-150)	1
15	ПЗ № 1	4	Профессионально-личностное развитие педагога как предмета исследования педагогической акмеологии. 1. Профессионально-психологическая структура личности педагога высшей школы. 2. Профессиограмма. Акмеограмма. 3. Этапы и уровни профессионализации. 4. Эмоциональное «выгорание» и профессиональная деградация.	Учебный класс ПЭВМ Проектор Экран	6 (с. 53-59, с. 94-121, с.143-150)	2

Рисунок 1. Модуль 1 учебной дисциплины «Педагогическая акмеология»

Модуль 2 «Основы педагогического мастерства» (8 ауд. ч.) посвящен раскрытию сущности и структуры педагогического мастерства, ознакомлению с путями и акмеологическими технологиями его совершенствования, а также изучению вопроса о педагогическом общении. Практическая подготовка предполагает разъяснение ключевой терминологии «творческая личность», «творчество», «педагогическое мастерство» с помощью метода мозгового штурма. Посредством работы в мини-группах дается ответ на вопрос об условиях формирования педагогического мастерства. Рассмотрение вопроса «Психология творчества педагога» нацелено на исследование собственного творческого потенциала, рекомендуется применять методы психологического тестирования, проективные методики, педагогические ситуационные задачи.

На рис. 2 представлен модуль 2 «Основы педагогического мастерства».

Модуль 2. Основы педагогического мастерства						
15	Лекция № 4	2	Педагогическое мастерство и пути его формирования. 1. Сущность и структура педагогического мастерства. 2. Пути и акмеологические технологии совершенствования педагогического мастерства.	Лекционная ауд. ПЭВМ Проектор Экран	1 (с. 162-197), 6 (с. 242-253)	1
15	Лекция № 5	2	Психологические основы педагогического общения. 1. Сущность, структура, функции педагогического общения. 2. Психолого-педагогические основы ораторского искусства преподавателя.	Лекционная ауд. ПЭВМ Проектор Экран	6 (с. 255-280)	1
15	ПЗ № 2	4	Творчество в педагогической деятельности как условие развития педагогического мастерства. 1. Сущность и содержание понятий «творческая личность», «творчество», «педагогическое мастерство». 2. Условия формирования педагогического мастерства преподавателя высшей школы. 3. Психология творчества педагога.	Учебный класс ПЭВМ Проектор Экран	2	2

Рисунок 2. Модуль 2 учебной дисциплины «Педагогическая акмеология»

Особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, нацеленной на самосовершенствование профессиональных и личностных качеств. Главными ее задачами являются: закрепление знаний, необходимых для решения учебных задач в ходе всех видов занятий, поиск и приобретение новых знаний и формирование умений, подготовка ко всем видам контроля. Целесообразно предлагать слушателям в часы самоподготовки проходить

психологическое тестирование, самостоятельно обрабатывать результаты, составлять небольшое заключение.

Изучение учебной дисциплины завершается зачетом (2 ак.ч.). Предполагается включить в билет теоретический вопрос и практическое задание.

Таким образом, при проектировании структуры и содержания учебной дисциплины «Педагогическая акмеология» учитывались квалификационные требования к преподавательскому составу высшей военной школы и трудовые функции педагогов профессионального обучения. В связи с этим оптимальным решением стало обращение к модульно-компетентностному подходу. Отбор и структурирование содержательных компонентов проводились с учетом следующих принципов: научности, логичности изложения, соответствие содержания направлению подготовки специалистов, полезность для обучающихся в профессиональной деятельности, наличие возможности и средств для организации самостоятельной работы. Продуктом проектирования явился учебно-тематический план изучения дисциплины. Перспективы дальнейшей работы видятся во внедрении этого документа в образовательный процесс, анализе полученных результатов и педагогических дискуссиях, направленных на устранение недостатков и совершенствовании содержания учебной дисциплины.

Литература

1. Романова Е.С., В.И. Литвиненко. Технологии профессионально ориентированного обучения. М.: КНОРУС, 2021. 230 с.
2. Самойлова М.В. Сущностная характеристика педагогического проектирования при подготовке будущего педагога профессионального обучения // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2019. Т. 4. Вып. 4. С. 196-199.
3. Романова Е.С. Проблема проектирования технологии обучения военного специалиста // Личность курсанта: психологические особенности бытия/ отв. ред. Э.В. Снимщикова. Краснодар: КВВАУЛ; КВВУ; Кубанский гос. ун-т. Краснодар, 2020. Т. 1. С. 262-277.
4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.
5. Кашапов М.М. Акмеология. М.: Юрайт, 2022. 106 с.
6. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. М.: Юрайт, 2022. 183 с.
7. Синякова М. Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология. М.: Юрайт, 2022. 210 с.
8. Педагогическая акмеология / под. ред. О.Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. 251 с.
9. Акмеологический словарь/ под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2005. 161 с.
10. Медведева О.А., Храброва В.Е. Проектирование основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом требований ФГОС ВО нового поколения и профессионального стандарта // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2019. Т. 4. Вып. 1. С. 67-72.