

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курин А.Ю.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kurinandrey@mail.ru

Одной из главных тенденций развития социально-экономической ситуации в России, осуществляющейся на фоне активных инновационных процессов во всех сферах жизни современного общества, является усиление внимания к проблемам образования, повышению его качества. В первую очередь это касается педагогического образования, которое "должно обеспечить формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты, способствовать социальной стабильности и развитию общества. Осознание такого рода миссии педагогического образования требует развития концептуальной системы взглядов на профессиональную подготовку будущего педагога" [1].

Создание Научно-исследовательского центра (НИЦ) педагогического образования в структуре университета может выступить основой для формирования своего рода научно-производственной инфраструктуры в сфере педагогического обеспечения и методического сопровождения образовательного процесса.

Анализ требований к современному учителю ("мобильность", "системное мышление", "способность справляться с неопределенностью" и др.), практики преподавания предметов гуманитарного цикла, методических дефицитов учителя и выпускников педвуза, а также сопоставление полученных данных с приоритетными задачами в области педагогического образования, позволили конкретизировать содержание компетенций будущего современного педагога в области обеспечения технологического подхода к обучению предметам на уровне *soft-skills* и прежде всего [2] - это ДАТА-грамотность, гуманитарное мировоззрение, исследовательская культура.

Реакцией на вызовы современности являются преобразования и реформы образования, поиск новых моделей и трендов педагогического образования.

Понимая важность образовательной коллаборации для реализации национальных проектов, развития научной деятельности вполне обоснованно создать в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина Научно-исследовательский центр педагогического образования, формируемый единой идеей коллаборации научных исследований учёных университета и образовательной среды, обеспечивающей педагогам региона личностный и профессиональный рост.

Научно-исследовательский центр педагогического образования - это ответ на системные вызовы, сложившиеся в современной региональной системе образования [3].

Во-первых, сегодня назрела необходимость изменения форм взаимодействия и диалога высших учебных заведений с учительским сообществом в тесном контакте с существующей системой переподготовки педагогических кадров.

Во-вторых, серьёзной и актуальной проблемой сегодня стал взрывообразный рост информационного объёма данных о существующих методиках, методических приёмах и конкретных практиках их применения, что требует выработки научных подходов к поиску, систематизации и анализу подобных информационных массивов.

В-третьих, в современном информационном обществе важной задачей является постоянная актуализация компетентностного профиля у специалистов, связанных, в том числе, и с образовательной сферой (учителя, преподаватели, административно-управленческий персонал). Необходим постоянно обновляющийся комплекс программ дополнительного образования в области реализации новейших и оригинальных методик преподавания учебных предметов в образовательных учреждениях.

В-четвертых, это необходимость эффективного обновления и развития педагогического, в том числе, методического арсенала современного учителя на основе новейших научных

разработок, педагогических и организационных технологий и материально-технических средств. Создание НИЦ педагогического образования в структуре университета может выступить основой для формирования своего рода научно-производственной инфраструктуры в сфере педагогического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в учреждениях различных уровней образования.

Наконец, в-пятых, необходимо иметь в виду, что во многом успех распространения и реализации методических инициатив в системе образования связан с используемыми технологиями их позиционирования и продвижения в информационном пространстве, создания определенного имиджа, обеспечивающего инвестиционную привлекательность и успех. Формирование специфического консалтинга в сфере продвижения методических инициатив – объективный запрос на современном рынке образовательных услуг.

Таким образом, основной целью НИЦ педагогического образования является качественное обновление системы педагогического образования, достигаемое путем интеграции научных, кадровых, цифровых и материально-технических ресурсов вуза.

На базе НИЦ педагогического образования будет реализован комплекс научных исследований в области педагогики и методики преподавания общеобразовательных дисциплин и эффективности педагогических практик, включающих выявление, изучение и обобщение регионального, отечественного, и зарубежного опыта ведущих педагогов, и разработка на их основе комплекта программ ДПО педагогических работников и других специалистов образовательных организаций.

Будет создана площадка диалога между вузом и учреждениями образования всех уровней, трансляции педагогических новаций и опыта, разработки и апробации оригинальных методик преподавания отдельных предметов.

Планируется оказание консалтинговых услуг по позиционированию и продвижению в информационном пространстве методических инициатив в сфере образования, а также по разработке и реализации индивидуальных профессиональных траекторий педагогов.

Будет осуществляться научно-методическая и информационная поддержка инновационных образовательных программ и курсов повышения квалификации для учителей, преподавателей, административно-управленческого персонала образовательной сферы в области реализации новейших и оригинальных методик преподавания учебных предметов в образовательных учреждениях.

В целом, НИЦ педагогического образования ТГУ имени Г.Р. Державина позволит усилить систему непрерывного образования (школа-колледж-вуз-послевузовское образование) в сфере методического обеспечения образовательного процесса, ориентированную на существующий в регионе социальный заказ на педагогические кадры.

Литература

1. Арнаутов В.В. Непрерывное педагогическое образование - приоритетное направление модернизации профессиональной подготовки будущего учителя // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 5(69). С. 16-21.
2. Шамигулова О.А., Зекрист Р.И., Мусифуллин С.Р. Педагогический Кванториум в системе подготовки будущего учителя истории и обществознания: от технологии - к компетенциям // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 312-315
3. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Модель непрерывного педагогического образования в регионе: опыт реализации и перспективы развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 181. С. 7-16.