

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Мещерякова Е.И.*

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» elenamsol@yandex.ru

**Аннотация.** Проблема превенции девиаций студенческой молодежи рассматривается в контексте информационного и эмоционально-психологического воздействия, свойственного ведению современной ментальной войны. Определяется необходимость и представляются возможности превенции девиаций с учетом особенностей восприятия информации, присущих студенческой молодежи. Выявляются стратегические и тактические задачи, решение которых необходимо для сохранения в настоящем и будущем ментального мировоззрения, традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, превенция девиаций, ментальная война

Вступление человечества в «самое опасное, непредсказуемое и вместе с тем важное десятилетие со времен окончания Второй мировой войны» (В.В. Путин) [1] сопровождается беспрецедентным явлением – ментальной войной, которая ведется с использованием самых современных технологий информационного, эмоционально-психологического и иного агрессивного воздействия на мировоззрение и мировосприятие окружающей действительности представителями самых разных слоев населения нашей страны, в том числе и студенческой молодежи. Такое массированное воздействие не может не сопровождаться зарождением и развитием разного рода девиаций, основы которых кроются в ментальном осознании действительности. Изучение особенностей и возможностей превенции подобных девиаций становится важнейшей актуальной задачей, имеющей экзистенциальное значение для будущего страны.

Важно отметить, что проблема девиаций студенческой молодежи в современном российском обществе является комплексной. Причину этого мы видим как в том, что девиации появляются и развиваются под влиянием множества факторов экономического, социального, культурно-исторического, ментального характера, так и в том, что разноплановыми являются противоречия, отражением которых выступает обозначенная проблема. В связи с этим изучение особенностей превенции девиаций студенческой молодежи, развивающейся под влиянием факторов современной ментальной войны, можно рассматривать как один из аспектов комплексной проблемы, разрешение которой требует интегративного взаимодействия исследователей различных научных областей – философии и культурологи, социологии и политологии, педагогики и психологии, военной науки и др.

Термин «ментальная война» после введения его в научный оборот А. М. Ильницким [2] чуть более года назад, сразу же вызвал существенный резонанс и в нашей стране, и за ее пределами [3, с. 48-55]. Будучи и исследователем, и одновременно советником министра обороны Российской Федерации, А.М. Ильницкий определяет ментальную войну как «агрессивное комплексное воздействие, направленное не только на информационное поле, но также на образование и воспитание», что позволяет «разрушить государство и уничтожить страну, поменяв самосознание, мировоззрение, цели, ценности и приоритеты общества» [4, с. 25].

Заметим, что разработка теоретико-методологических основ современной войны привела ученых – представителей военной науки к ее трактовке как: информационно-психологической (А.В. Кириченко и др.), когнитивной (А.А. Бартош и др.), гибридной и диффузногибридной (Ю.И. Серебряков и др.) и др. При этом никто из исследователей не отрицает важнейшего значения в ходе ведения современной войны информационно-психологического воздействия на сознание противника, которое (воздействие) становится относительно обособленным направлением, ведь для него разрабатываются методы и средства эффективного давления, осуществляемого как в мирное время, так и в условиях проведения боевых операций. Виды и формы такого давления, используемые технологии лишь тогда достигают цели, когда они учитывают особенности тех слоев (групп) населения, на которые они направлены. Так, может быть одинаковой информация, доводимая до пенсионеров и студентов, но способы ее доведения должны существенно

различаться и использоваться с учетом особенностей, присущих субъектам, объединяемым в указанные группы.

В психологии определяются следующие основные особенности восприятия студенческой молодежью (так называемого поколения Y в соответствии с классификацией Е.М. Шамис, Е.Б. Никонова [5]) оказываемого на нее информационно-психологического воздействия: неспособность воспринимать большие объемы информации, подаваемой без визуализации; нацеленность на яркий зрительный образ в процессе восприятия информации, ориентация на отсутствие необходимости ее длительного и глубокого анализа; фрагментарность и лаконичность, яркая и захватывающая форма как основные требования к воспринимаемой информации; отсутствие интереса к длинным и пространным рассуждениям, от которых они быстро устают, потребность в фрагментарности, сжатой и лаконичной форме подачи информации как реакция на сформированность «клипового» мышления и др.

С учетом этих особенностей, а также Интернет-ресурсов как главных источников информации для студенческой молодежи, и осуществляется информационное, эмоционально-психологическое воздействие на студенческую молодежь, деформирующее, подрывающее основы ментального сознания. При этом в ходе ментальной войны посредством воздействия на студенческую молодежь одновременно обеспечивается достижение как тактических, так и стратегических целей. И если тактические цели устанавливаются с учетом особенностей конкретных ситуаций, связанных с особенностями социально-экономической, политической, образовательной обстановки, то стратегические цели четко определены: разрушение ментальности, приводящее к уничтожению национального самосознания, традиционных устоев государства, то есть победа в ментальной войне, а вместе с тем – и решение задачи любой войны, которая состоит в том, чтобы «лишить объект воздействия суверенитета и поставить его под внешнее управление» (А.М. Ильницкий) [4, с.25].

В связи с тем, что противоречия, вызывающие негативные последствия информационно-психологического воздействия в условиях современной ментальной войны, которыми порождаются различные формы девиантного поведения (гемблинг, алкоголизм, наркомания, преступность, суицид и др.), накапливались десятилетиями, они не могут быть разрешены одномоментно и требуют продуманной работы, основанной на результатах комплексных фундаментальных и практико-ориентированных исследований. Такая работа должна быть ориентирована на постановку тактических задач и разработку эффективных механизмов (алгоритмов) их решения с учетом особенностей ситуации в стране и мире, а также оценки потенциала, наличия ресурсов и инструментария работы с информационными ресурсами. Стратегической задачей становится сохранение ментальности настоящего и будущих поколений студенческой молодежи, ее приверженности национальным традициям, мировоззрения и мировосприятия в соответствии с ними.

Вспоминая об особенностях и судьбоносном значении наступившего десятилетия, важно отметить, что существенную роль в обеспечении успеха деятельности по превенции девиаций в настоящее время может сыграть вдумчивая аналитическая работа над изучением последствий так называемого периода «лихие 90-е», когда население нашей страны переживало глубочайшие кризисные потрясения, оказавшие значимое влияние в том числе и на национальный менталитет, что сопровождалось многочисленными отклонениями от общепринятых норм поведения. Так, исследование девиаций этого периода привело В.А. Емельянова к выводу о том, что «общая девиация молодежи на протяжении более чем 10 лет с момента распада СССР росла в геометрической прогрессии» [6, с.100].

Не претендуя на изложение целостной концепции превенции девиаций студенческой молодежи с учетом особенностей ведения современной ментальной войны, разработка которой (целостной концепции) – очень важная, серьезная, актуальная задача, решение которой требует интеграции усилий представителей различных научных областей, отметим лишь отдельные направления, способствующие ее решению.

Во-первых, переосмысление на уровне общества, государства, значимости сохранения ментальных ценностей в контексте опасности для общества, государства, его населения утраты национального менталитета, разрушения мировоззрения, самосознания, традиционных ценностей в ходе современной войны. Ведь «если армию и инфраструктуру можно восстановить, то эволюцию мировоззрения повернуть вспять невозможно» (А.М. Ильницкий) [4, с.28]. Такое переосмысление должно привести к разработке национальной стратегии, обеспечивающей эффективное противостояние в войне на уничтожение ментальности. Шаг в этом направлении был

сделан совсем недавно: 9 ноября 2022 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным подписан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [7].

Во-вторых, необходимы существенные (а возможно и кардинальные, радикальные и т.п.) изменения в сложившейся за последние три десятилетия системе образования, построение системы, адекватной ментальным основам и учитывающей национальные особенности населения нашей страны. Вспомнив о тех преимуществах, которые имело дошкольное, школьное, вузовское и послевузовское образование в период до «лихих 90-х», разрушенное прозападными реформами, важно не разрушать уже созданное, но изменить его с учетом реалий и потребностей современного общества. Студенческая молодежь вбирает в себя результаты дошкольного и школьного «обучения без воспитания», регламентированного системой действующих нормативных правовых актов. В связи с этим рассчитывать на успех в превенции девиаций, связанных с деформациями мировоззрения и восприятия студенческой молодежи, можно лишь в том случае, если произойдут значимые изменения в системе образования, готовящей молодежь к поступлению в вузы.

В-третьих, необходимо обеспечить действительный, а не мнимый (отчетный) переход к использованию в образовательной деятельности инновационных технологий, учитывающих отмеченные выше особенности восприятия студенческой молодежью оказываемого на нее информационно-психологического воздействия. Ведь любое аудиторное или внеаудиторное занятие можно рассматривать в качестве своеобразной формы такого воздействия. Именно поэтому так важно в процессе передачи даже самой сложной для восприятия теоретической информации создавать яркие зрительные образы, максимально использовать средства визуализации, избегать пространных «заумных» рассуждений. Очень сложно в таком представлении теоретической информации, связанном с фрагментарностью, лаконичностью, ограниченностью, избежать снижения качества проводимых занятий. Однако необходимо стремиться к такому сложному совмещению трудно совместимого. В связи с этим следует привести следующий вывод, к которому приходят исследователи: «у поколения современных студентов сформировались иные способы получения, восприятия и усвоения информации, а также способы мышления и понимания ... что и является одной из основных причин тех проблем, с которыми сталкивается сегодня система высшего образования» [8, с.16]. В ряду таких проблем – и проблема превенции девиаций под влиянием факторов современной ментальной войны.

### Литература

1. Путин В.В. Выступление перед участниками клуба «Валдай» 27 октября 2022 года // Российская газета. 27.10.2022. URL: <http://rg.ru/2022...dialog-civilizacij-ili-vojna-mirov.html> (дата обращения 27.10.2022).
2. Ильницкий А.М. Безопасность страны как фундамент развития // Арсенал Отечества. 2021. № 1 (51). URL: <https://arsenal-otechestva.ru> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Маричев М. О., Лобанов И. Г., Тарасов Е. А. Борьба за ментальность – тренд современной войны // Военная мысль. 2021. №8. С. 48-55.
4. Ильницкий А.М. Ментальная война России // Военная мысль. 2021. № 8. С. 18-33.
5. Шамис Е.М., Никонов Е.Б. Теория поколений. Необыкновенный Икс. М., 2017. <http://litmir.me/br/?b=588367&p=1> (дата обращения 27.10.2022).
6. Емельянов В.А. Девиация молодежи как следствие неудачной социально-экономической политики и «шоковых» реформ в середине 1990-х гг. // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №4. С. 99-101.
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://kremlin.ru/acts/news/69810> (дата обращения: 11.11.2022).
8. Карпушкина Г.И., Ляпина И.Ю., Дьяконова К.С., Соколов Р.В. Особенности восприятия информации современными российскими студентами // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. С. 116-117.