

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Манаенкова М.П.

Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru

Аннотация. Комплексно рассматривается непрерывный процесс профессионального развития личности преподавателя высшей школы. Исследуются основные факторы, обуславливающие процесс саморазвития константного субъекта образовательного процесса в вузе – преподавателя. Подчеркивается, что специфика педагогической деятельности определяет ответственное отношение к процессам самовоспитания, самообразования, саморазвития и самоактуализации преподавателя высшей школы. Доказывается необходимость максимально эффективного самопроектирования профессионального и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, самовоспитание, самообразование, саморазвитие, самоактуализация.

Профессиональное становление педагога любого образовательного уровня вообще, а преподавателя высшей школы в особенности предполагает способность и готовность к самопрограммированию перманентного процесса профессионального и личностного самосовершенствования.

Образовательный процесс, как известно, основан на взаимодействии, сотворчестве преподавателя и обучающегося. Субъектность преподавателя вуза определяется его способностью сформировать субъектно-субъектный характер развивающей образовательной среды вуза. Успешность данного вида деятельности преподавателя напрямую зависит от уровня его профессиональной и личностной компетентности [1, с. 15]. По справедливому замечанию В.А. Сухомлинского, постоянное обогащение и обновление основных субъектов воспитательного процесса является главным признаком последнего, поэтому для того, чтобы сформировать необходимые для успешной жизни и деятельности профессиональные и личностные компетенции у студентов, преподаватель должен находиться в процессе непрерывного саморазвития, самосовершенствования.

Профессия педагога во все времена была чрезвычайно значимой как для личностного становления отдельного человека, так и для устойчивого развития общества в целом. К профессиональной и личностной составляющей педагога всегда предъявлялись высокие требования, как со стороны государства, так и со стороны общества. Данное обстоятельство обусловлено специфической сущностью педагогической деятельности, которая делает данный вид деятельности особенным даже среди родственных профессий типа «человек-человек». Объектом деятельности педагога является развивающаяся личность: от уровня профессиональной и личностной компетентности педагога напрямую зависят не только объем сформированных необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе компетенций у обучающегося, но и сам факт осмысленного включения последнего в образовательный процесс, в учебную и практическую деятельность.

В специальных работах, посвященных исследованию феноменальной природы педагогической деятельности, отмечается детерминированность развития личности деятельностью [2, с. 58]. Деятельность всегда, как отмечают известные педагоги и психологи, является мощным фактором и средством развития личности. Именно в деятельности теоретические знания переходят в прочные умения и навыки эффективного осуществления профессиональных операций, в строгую систему социальных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

Профессиональная и личностная составляющие интересным образом взаимодействуют и взаимоопределяют друг друга в структуре личности любого профессионала, а в личности преподавателя высшей школы взаимозависимость и взаимообусловленность анализируемых компонентов носят диалектический характер [3, с. 98].

Качество педагогической деятельности, а тем более ее успешность, зависят во многом от внутренних мотивов выбора педагогической профессии молодыми людьми и, безусловно, внутренних мотивов осуществления этой деятельности, поэтому так высоки требования к уровню сформированности личностных качеств специалистов, работающих в профессиях типа «человек-

человек» вообще, а педагогических работников в особенности [4, с. 110]. Данные требования обусловлены большой социальной значимостью педагогической профессии: объектом деятельности педагога является развивающаяся личность и во многом именно от личностной компетентности преподавателя зависит, что будет написано на «чистой доске».

В числе первоочередных задач, которые обозначены в «Национальной доктрине образования РФ до 2025 года», выделена подготовка специалистов с высоким уровнем сформированности профессиональных и личностных компетенций, способных к непрерывному образованию и развитию. Педагогическая же деятельность по своей сути предполагает непрерывность не столько даже образования, сколько самообразования, саморазвития.

В структуре преподавателя личностные и профессиональные составляющие диалектически взаимосвязаны и взаимообусловлены [5, с. 95]. Именно личностные особенности во многом определяют не только сам выбор молодым человеком педагогической профессии как дела всей жизни, но и качественные показатели педагогической деятельности. Социальные и личностные компетенции, сформированные у преподавателя на высоком уровне, способствуют активизации процессов самовоспитания, самообразования, саморазвития и самоактуализации как необходимых компонентов личностного развития и, как следствие, эффективной профессиональной деятельности.

В современных стремительно меняющихся условиях чрезвычайно важно в вузах воспитывать активных личностей, способных и готовых к саморазвитию и самосовершенствованию как важным составляющим профессиональной состоятельности и устойчивости. Качество данного результата во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя высшей школы [6, с. 9]. А педагогическое мастерство, как отмечают многие исследователи, является тоже результатом профессионального и личностного саморазвития педагога.

Стремление к самосовершенствованию, к повышению педагогического мастерства обуславливает прохождение следующих четырех этапов развития: когнитивного, аксиологического, эмоционального и поведенческого.

Очевидно, что процесс профессионального становления предполагает осознанную самоорганизацию преподавателем целеустремленной деятельности, направленной на повышение уровня собственной профессиональной компетентности и уровня личностного развития в соответствии с социальными вызовами, спецификой профессиональной деятельности и индивидуальной программой развития.

Ни у кого не вызывала и не вызывает сомнения значимость педагогической деятельности для развития общества, государства, в нашей русской ментальности запечатлено уважительное отношение к Учителям, которые, каждый раз отдавая кусочек сердца, не только нас выводят в люди, но и в мастера, но очень хотелось бы, что в современном мире нивелирования многих традиционных для нашей культуры ценностей профессиональная и личностная компетентности преподавателя высшей школы были актуальны и востребованы. По нашему мнению, данное обстоятельство является мощной движущей силой саморазвития и самосовершенствования преподавателя высшей школы.

Литература

1. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (5). С. 14-16.
2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Воспитательное пространство вуза: проблемы определения и построения // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2019. С. 55-61.
3. Пeryшкова С.А. Проблема оптимизации педагогического взаимодействия в образовательном пространстве // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2016. С. 96-103.
4. Манаенкова М.П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2018. С. 107-113.
5. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

6. Макарова Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12.