

НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сатанина М.В.

Управление образования и науки Тамбовской области
mary.satanina@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности подготовки будущих педагогов к работе в условиях внедрения проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Концепция данного проекта предполагает переход школ от базового уровня к эталонному посредством реализации школьной командой мероприятий программы развития. Реализация проекта способствует обновлению содержания общего образования.

Ключевые слова: проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», педагогическая деятельность, единое образовательное пространство, профессиональные компетенции.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» поставлена задача обеспечить вхождение Российской Федерации в десятку мировых лидеров по качеству общего образования. Для этого необходима трансформация системы общего образования и формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.).

Выполнение данной задачи планируется за счет реализации нового проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее - «Школа Минпросвещения России»). «Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами [1]. С 1 сентября 2022 г. начата апробация данного проекта во всех субъектах Российской Федерации.

Проект «Школа Минпросвещения России» задает новые ориентиры для подготовки педагогических кадров. Профессиональные компетенции педагогов должны подвергнуться трансформации в части обучения, воспитания и развития детей. Осваивая педагогическую профессию в условиях внедрения проекта, студент как можно раньше должен приобщиться к взаимодействию с детьми, к решению актуальных педагогических задач, таких как воспитание обучающихся, формирование компетенций для выполнения функций классного руководителя и вожатого, организации деятельности детского коллектива, организации творческой деятельности обучающихся, работы с родителями, решения задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании.

Формирование ключевых компетенций студентов высшего образования требует внедрения новых образовательных технологий, переформатирования образовательного пространства, современных принципов освоения профессии [2]. При этом эффективным механизмом для формирования новых профессиональных компетенций студентов педагогических вузов, способствующих в дальнейшем эффективному вхождению в профессиональную среду, является организация их практической подготовки. Практическая подготовка студента должна быть направлена на формирование положительного отношения к профессии учителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности [3].

Для формирования данных компетенций студентов необходимо как можно раньше погружать в школьную среду. Только внутри образовательной организации будущий педагог сможет осознать практическую значимость изучаемого в вузе учебного материала, понять перспективы своей профессиональной деятельности, увидеть образцы подлинного педагогического творчества, преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представить возможные трудности педагогического труда и быть готовым к их преодолению [4].

Задачи проекта «Школа Минпросвещения России» требуют наличия у будущих педагогов компетенций, которые в дальнейшем позволят увеличить количество обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) и социально значимой деятельности и вожатской практике, обеспечить формирование воспитывающей среды образовательной организации, создать условия для личностного и профессионального развития обучающихся, обеспечить формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Для формирования данных компетенций в ходе педагогической практики будущему педагогу необходима помощь наставника. Целью наставнических программ является предоставление студентам возможности практического применения полученных знаний в ходе взаимодействия с более опытными участниками, разделяющими их интересы [5]. Роль наставника может выполнять педагог, работающий в школе. Его задача - не только передать знания, но и научить студента самостоятельно мыслить, принимать решения и действовать. При этом важны личные и профессиональные качества наставника, его вовлеченность в процесс обучения студента. Если студент в период педагогической практики попадет к нетворческому, консервативному педагогу, уровень его творческого саморазвития, мотивации к обучению может заметно снизиться [6]. Наставничество включает адаптацию, обучение и сопровождение студента опытным педагогом. Оно является не разовым, а длительным, системным и интегративным процессом, и в связи с этим требует значительных временных и ресурсных затрат.

Целесообразно в учебном плане подготовки будущих педагогов определить время на общение студента с наставником не менее 1 академического часа раз в две недели. В результате этих встреч наставник сможет ответить на вопросы, которые накопились у студента в ходе подготовки или при прохождении педагогической практики в школе, сможет понять и оценить степень вовлеченности студента в практическую деятельность, его готовность в дальнейшем к работе в школе. В случае наличия у студента сомнений или опасений относительно выбранного пути, наставник поможет в преодолении кризисных моментов.

Сопровождение студентов наставниками позволит:

- провести диагностику и оценку компетентностных дефицитов будущего специалиста;
- наметить эффективные способы ликвидации выявленных дефицитов и определить пути их преодоления;
- оказать персонифицированную помощь студенту (методическую, психологическую, научную, технологическую и др.).

В результате у студента сформируется не только практический опыт преподавательской деятельности, но и необходимые профессиональные компетенции, которые позволят ему в дальнейшем обеспечить реализацию основных принципов проекта «Школы Минпросвещения России», а именно: доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, развитие обучающихся, участие в создании комфортного и безопасного школьного климата, конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Взаимодействие наставника и студента, начиная с 1 года обучения в педагогическом вузе, позволит обеспечить подготовку сильных, уверенных в своих знаниях и способностях специалистов, способных раскрыть потенциал и творческие способности каждого обучающегося.

Литература

1. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/https://smp.iuorao.ru/presentation
2. Гущина Т.И. Реализация практико-ориентированного обучения как условие эффективности профессиональной подготовки студентов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2014. №1. С.73-76.
3. Клемешова Н.С., Вострикова И.Н. Значение педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей // Молодой ученый. 2021. № 51 (393). С. 365-367.
4. Беляева Н.С. Развитие профессиональной компетенции студентов педагогического вуза в процессе организации и реализации проекта наставничества //Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2. С.207-210.
5. Байбородова Л.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов// Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 47-52.

6. Осипова И.В., Шульц О.Н. Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88-91.